

Подписано
цифровой
подписью:
Решилина И.Ф.
Дата: 2026.08.31
13:09:47 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ «ЦППМиСП»
И.Ф. Решилина
Приказ №28/д от 31.08.2026 г.

**Аннотации к рабочим программам БУ «ЦППМиСП»
на 2026-2027 учебный год**

№ п/п	Название ДОП, АДОП, Психолого-педагогической программы	Педагог, реализующий программу	Срок реализации	Кол-во часов в год	Аннотация
1	АДОП «Этот разноцветный мир» (1-5 год обучения)	Рябова М.С.	5 лет	35	Направлена на создание условий для реализации особых образовательных потребностей и развития художественно-творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования техник изотерапии (традиционных и нетрадиционных). В данной программе в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ используется изотерапия – лечебное воздействие, коррекция посредством изобразительной деятельности, которая является одним из наиболее распространенных видов арт-терапии. Изотерапия дает положительные результаты в работе с детьми с различными проблемами - задержкой психического развития, речевыми трудностями, нарушением слуха, умственной отсталостью, при аутизме, где вербальный контакт затруднен. Во многих случаях рисуночная терапия выполняет психотерапевтическую функцию, помогая ребенку справиться со своими психологическими проблемами.
2	АДОП «Протяни мне руку» (1 год обучения)	Ипатова Н.А.	1 год	70 ч (2 раза в неделю)	Направлена на содействие гармоничному физическому развитию, выработку умения использовать физические упражнения и условия внешней среды для укрепления здоровья; формирование знаний и двигательных умений (знание о строении собственного тела: руки, ноги, пальцы, колени, локти, плечи, туловище, спина, живот, голова; о направлениях движения: вперед-назад, вправо-влево, вверх- вниз, за, над, под, через, около и др.; о названии спортивного инвентаря, величине, форме, цвете предметов; об элементах счёта; запоминание названий упражнений); активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем, сенсорных функций, формирование осанки, профилактика плоскостопия, закаливание и др.
3	АДОП «АФК. Особые возможности» (1 год обучения)	Ипатова Н.А.	1 год	70 ч (2 раза в неделю)	Направлена на содействие гармоничному физическому развитию, выработку умения использовать физические упражнения и условия внешней среды для укрепления здоровья; формирование знаний и двигательных умений (знание о строении собственного тела); активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем, сенсорных функций, формирование осанки, профилактику плоскостопия, закаливание.
4	АДОП «Деторсия» (1 год обучения)	Ипатова Н.А.	курс	20 ч. (3 раза в неделю)	Работа по программе предусматривает разгрузку позвоночника от тяжести тела; снижение ассиметричного давления на ростковую зону позвонков, замедляя прогрессирование сколиоза и образование клиновидности позвонков; пассивно выравнивает нефиксированные изгибы позвоночника в сагитальной плоскости
5	ДОП «Талантливые ручки» (1 год обучения)	Рябова М.С.	2 года	35	Направлена на создание условий для раскрытия художественно-творческого потенциала детей дошкольного возраста средствами изотерапии (традиционные и нетрадиционные техники рисования). Отличительной особенностью программы является деятельностный подход к воспитанию, образованию, развитию детей дошкольного возраста посредством творчества, так как наряду с традиционными техниками изобразительной деятельности (рисование карандашами, кисточками, лепка, аппликация), дети знакомятся с не характерными для рисования изображениями предметов, например, комочками ниток, штампами, свечой, губкой и др.

6	ДОП «Акварелька» (1 год обучения)	Рябова М.С.	2 года	35	Направлена на создание условий для развития художественно-творческих способностей детей младшего школьного возраста посредством использования средств изотерапии (традиционных и нетрадиционных техник рисования), а также формирования и укрепления психологического здоровья ребенка. Программа является интегрированным курсом, который включает в себя три вида нетрадиционного и традиционного изобразительного творчества: рисование, аппликацию, лепку. Перечисленные виды изобразительной деятельности связаны между собой, дополняют друг друга в течение всего учебного года. Каждый из видов изобразительной деятельности имеет свои возможности и средства для изображения предметов и явлений, в совокупности давая возможность отображать действительность многообразно и разносторонне.
7	ДОП «КлубОК» (1 год обучения)	Рябова М.С.	3 года	35	Программа направлена на овладение обучающимися основными приёмами и техникой вязания крючком. Клубная форма работы по данной программе способствует поддержанию положительного эмоционального состояния, формированию творческих способностей обучающихся. Вязание – это йога для мозга. Оно не только развивает мелкую моторику рук, но и оказывает положительное влияние на здоровое развитие растущего организма в целом. Оно учит экспериментировать, выходить из затруднительных ситуаций, а также развивает личность ребенка с эстетической точки зрения. Кроме того, вязание прививает детям любовь к труду, усидчивость, внимательность, целеустремленность, настойчивость, делает ребенка более организованным и дисциплинированным.
8	ДОП «Королевская осанка» (1 год обучения)	Ипатова Н.А.	курс	15 ч. (3 раза в неделю)	Направлена на формирование мотивации, т.е. воспитание сознательного отношения детей к закреплению правильного положения тела; формирование и закрепление навыка правильной осанки; формирование «мышечного корсета»; улучшение координации движений; коррекция осанки.
9	ДОП «Здоровые ножки» (1 год обучения)	Ипатова Н.А.	курс	20 ч. (3 раза в неделю)	Направлена на уменьшение имеющегося уплощения сводов, пронираванного положения пятки и супинационной контрактуры переднего отдела стопы; укрепление мышц, формирующих и поддерживающих глубину сводов стопы; коррекция порочной установки стоп, пальцев и глубины сводов; воспитание стереотипа правильного положения тела (осанки) и нижних конечностей при стоянии и ходьбе; закрепление результатов лечения.
10	Логопедическая программа по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста «Pro речь» (3 год обучения)	Лаконцева Н.А., Шамрова О.В.	1 год	35	Программа направлена на освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, развитие активной подражательной речевой деятельности; развития мелкой моторики; развитие внимания, памяти, мышления детей, развитие понимания речи; активизация речевой деятельности; развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие связной речи; подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.
11	Логопедическая программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи «Формула речи» (1 год обучения)	Лаконцева Н.А., Шамрова О.В.	1 год	35	Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Обучение детей по этой программе позволяет устранить речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения ещё в дошкольный период. Это является необходимым условием полноценной адаптации дошкольников с ФФНР в среду нормально развивающихся сверстников.

12	Логопедическая программа по формированию элементарных навыков письма и чтения у детей с нарушениями речи «От звука к букве» (2 год обучения)	Лаконцева Н.А.	1 год	35	Направлена на развитие фонетико-фонематических представлений, формирование элементарных навыков письма и чтения у детей с нарушениями речи, развитие фонематического восприятия, развитие фонематического представления, развитие звукового анализа и синтеза, развитие у детей внимания к морфологическому составу слов, формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия. Работа по данной программе проводится в Центре на протяжении многих лет и даёт стабильную положительную динамику у всех детей 5- 7 лет, имеющих различные нарушения речи.
13	Программа по психологическому сопровождению детей с признаками тяжелых нарушений раннего возраста «Ранняя помощь» (1-2 год обучения)	Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С.	1 год	35	Направлена на содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограничениями жизнедеятельности и риском появления таких ограничений, нормализации жизни семьи, повышению компетентности родителей (законных представителей), включению ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.
14	Программа по коррекции и развитию речевой сферы детей дошкольного возраста «Развивай-Ка» (1-2 год обучения)	Зобкова С.В., Лаконцева Н.А., Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	1 год	35	Направлена на создание условий для социализации личности ребенка, развитие артикуляционной и мелкой моторики, развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, формирование общих речевых навыков (просодика), развитие понимание речи и подражательной активности.
15	Программа по подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи «Ступеньки к школе» (1 год обучения)	Зобкова С.В., Лаконцева Н.А.	1 год	35	Программа разделена на два блока: логопедический и психологический, которые объединены одной лексической темой. В каждый блок включены игры и упражнения, в том числе нейропрактики, направленные на развитие и коррекцию словаря, грамматического строя, звукопроизношения, связной речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления: - логопедическое: обеспечивает специализированную помощь в освоении и развитии понимания речи, накопление лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи и произношения в объеме лексических тем. - психологическое: развития высших психических функций и процессов - внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, способствующие успешному освоению школьной программы.
16	Программа по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста «Дошколенок» (1-2 год обучения)	Лихачева А.И., Зобкова С.В.	1 год	35	Направлена на развитие и коррекцию: 1. познавательных процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления (развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно- образного, словесно-логического, творческого и критического мышления); 2. волевой сферы – психических процессов произвольности и саморегуляции, особенно востребованных при начале обучения в школе, формирование позитивной мотивации к обучению; 3. гармонизация личности дошкольника (формирование адекватной самооценки, нормализация уровня тревожности, развитие коммуникативных умений, необходимых для выстраивания конструктивных отношений в общении и др.).
17	Программа по психологическому сопровождению и развитию речевой сферы детей дошкольного возраста «Эмоции в словах» (1 год обучения)	Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	1 год	35	Цикл занятий по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста, направленный на комплексное развитие связной речи и эмоционального интеллекта. В игровой форме дети учатся распознавать собственные чувства и состояния окружающих, а затем переводить их в слова, обогащая активный словарь понятиями для описания настроения и переживаний. Курс способствует преодолению речевого негативизма, снижению импульсивности через проговаривание эмоций, развитию коммуникативных навыков и умению конструктивно выражать свои потребности без агрессии и истерик.

18	Программа, направленная на улучшение качества взаимодействия ребенка и взрослого, раскрытие потенциала ребенка «Расти и развиваться вместе» (1 год обучения)	Григорьевская Ж.С., Дмитриева О.С.	1 год	35	Цикл совместных детско-родительских занятий, направленный на гармонизацию семейных отношений и преодоление трудностей в поведении ребенка. В основе курса лежат методы игровой терапии и телесно-ориентированного подхода, которые помогают взрослым научиться слышать истинные потребности детей, а детям — чувствовать безопасность и принятие родителей. Совместная деятельность способствует снижению конфликтности, формированию надежной привязанности и созданию поддерживающей среды для естественного раскрытия личностного потенциала ребенка.
19	Программа по коррекции и развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста «Любознайка» (1 год обучения)	Лихачева А.И.	1 год	35	Представляет собой комплекс развивающих занятий для детей дошкольного возраста, направленный на гармоничное формирование познавательной сферы и подготовку к школьному обучению. Через игровые методики дети развивают ключевые психические процессы: восприятие, внимание, память различных модальностей, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, а также воображение. Курс способствует расширению кругозора, активизации речевой деятельности и формированию базового интеллектуального навыка — умения учиться с интересом, преодолевая трудности при решении нестандартных задач.
20	Программа по подготовке детей дошкольного возраста к началу школьного обучения «На пороге школы» (1 год обучения)	Зобкова С.В., Лихачева Григорьевская Ж.С.	1 год 1 год	70 35	Направлена на формирование учебных мотивов, способности принимать учебную задачу; формирование основных операций мышления; развитие произвольной регуляции деятельности; формирование восприимчивости к обучающей помощи; развитие вербальной и зрительной памяти, развитие мелкой моторики, воображения, творческих способностей, восприятия, речи; формирование детской инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности, любознательности; развитие эмоциональной, личностной, межличностной сфер ребенка.
21	Программа по психологическому сопровождению и подготовке к школе детей с расстройствами аутистического спектра «Скоро в школу» (1 год обучения)	Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	1 год	35	Направлена на формирование и развитие предпосылок личностной готовности к школьному обучению; формирование базовых когнитивных систем и функций, которые позволят ребенку успешно адаптироваться и осваивать в будущем ту или иную учебную программу; формирование навыков самообслуживания и опрятности, необходимых для социализации в школе; развитие самостоятельности; развитие навыков социальной коммуникации.
22	Программа комплексного сопровождения детей с нарушениями развития «Особый ребенок» (2-3 год обучения)	Зобкова С.В., Лаконцева Н.А.	1 год	35	Направлена на создание условий для социализации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общество, стимуляцию собственной игровой, коммуникативной, речевой активности, развитие произвольной регуляции поведения, развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и мышления, формирование представлений об окружающем мире, создание условий для формирования у детей мотивации к взаимодействию и общению, формирование образа себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми.
23	Программа по развитию творческого мышления у детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Фантазёры» (2 год обучения)	Морозова М.А.	1 год	35	Направлена на системное развитие творческого дивергентного мышления как основы будущего профессионального успеха и личного благополучия детей; преодоление стереотипности и шаблонности мышления, формирование независимости мышления, т.е. умения находить собственное решение, оригинальные ответы, открыто высказывать смелые идеи и гипотезы; развитие таких творческих мыслительных способностей как беглость, гибкость, оригинальность, способность к разработке идей; развитие целеустремленности и настойчивости при поиске решения проблем, стремления доводить начатое дело до конца; развитие умения сохранять уверенность в своих способностях, несмотря на временные трудности и неудачи. Помощь ребятам в выражении себя через создание различных творческих работ.
24	Программа по психологическому сопровождению подростков «Моя точка роста» (1 год обучения)	Морозова М.А.	1 год	35	Программа «Моя точка роста» — это цикл тренинговых занятий по психологическому сопровождению подростков, направленный на формирование личностной зрелости и навыков жизнестойкости. В ходе работы участники исследуют свои сильные стороны,

					учатся ставить осознанные цели, преодолевать страх ошибки и конструктивно справляться со стрессом в условиях высокой неопределенности. Курс помогает развить эмоциональный интеллект, навыки самопрезентации и эффективной коммуникации, а также сформировать адекватную самооценку и внутреннюю опору для успешного перехода от юности к взрослой жизни.
25	Программа по психологическому сопровождению детей младшего школьного возраста «В контакте с собой» (1 год обучения)	Морозова М.А.	1 год	35	Программа «В контакте с собой» представляет собой цикл групповых развивающих занятий, направленных на формирование эмоционального интеллекта и психологической устойчивости детей младшего школьного возраста. В основе курса лежат методы арт-терапии, сказкотерапии и игровой психотерапии, которые в безопасной форме помогают детям научиться распознавать, называть и экологично проживать свои чувства (страх, гнев, обиду, радость). Занятия способствуют снижению школьной тревожности, развитию навыков саморегуляции, повышению самооценки и выстраиванию гармоничных отношений со сверстниками и взрослыми. Итогом прохождения программы становится умение ребенка понимать собственные внутренние состояния, конструктивно справляться со стрессом и уверенно адаптироваться к учебным нагрузкам.
26	Программа по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы обучающихся старшего подросткового возраста «Сотвори себя» (1 год обучения)	Рыжова С.В.	1 год	35	Направлена на снятие страхов и развитие творческих способностей, умения создавать, развитие ценностной сферы, открытие личностных ресурсов и перспектив дальнейшей жизни каждым участником, развитие ответственности, самостоятельности, умения делать выбор и принимать решения. 5. Развитие умения влиться в команду и взаимодействовать в любой командной позиции (способности создавать свои команды).
27	Программа по коррекции и развитию познавательной сферы детей младшего школьного возраста «Психология. Развивающие занятия. 2-3 класс» Эль Астал Е.В.	Эль Астал Е.В.	1 год	35	Направлена на развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения, пространственного восприятия; развитие сенсомоторной координации; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; развитие языковой культуры и формирование речевых умений; формирование и развитие коммуникативных умений.
28	Программа по формированию адекватной самооценки, развитию социальных навыков и профилактике социальной дезадаптации обучающихся «Я и мой мир» (1 год обучения)	Рыжова С.В.	1 год	35	Программа представляет собой последовательный цикл занятий, ведущих обучающихся от осознания себя к осознанию себя в социуме через активизацию личностных ресурсов, способствующих воспитанию у младших подростков ответственности за свое здоровье, поступки; создание условий для формирования нравственных, волевых, деловых качеств личности обучающегося.
29	Программа по психологическому сопровождению обучающихся с нарушениями внимания и признаками гиперактивности «Управляй собой!» (1 год обучения)	Эль Астал Е.В.	1 год	35	Направлена на нейропсихологическую коррекцию и развитие обучающихся с нарушениями внимания, произвольности, признаками дезадаптации к обучению в ОУ; работу с нарушениями в эмоциональной сфере, развитие рефлексии, формирование самосознания, развитие коммуникативных навыков; ознакомление родителей и педагогов с возможными причинами дезадаптации обучающихся, с их психологическими особенностями, обучение приемам и методам эффективного взаимодействия с данной категорией детей; гармонизацию детско-родительских отношений.
30	Программа психолого-педагогического сопровождения в форме краткосрочного (1-3 встречи) и углубленного пролонгированного консультирования «ЛАД» (1 год обучения)	Рыжова С.В. Маркина Н.А., Эль Астал Е.В.	1 год	35	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей, работа в консультативном режиме с детско-родительскими парами. Наиболее часто встречающиеся среди заявляемых проблем: чрезмерная эмоциональная лабильность, неумение управлять своими чувствами и своим поведением, слабая дифференциация собственных эмоций, повышенная конфликтность, школьная неуспешность и (или)

					пропуски школы, вопросы, касающиеся детско-родительских отношений и семейного благополучия и т.д. Заявляемые поведенческие проблемы чаще всего имеют под собой проявления возрастных кризисов: негативное самопредъявление, выраженную реакцию оппозиции по отношению к родителям и педагогам, нарушения правил поведения в учебном заведении и др. Осуществление психолого-педагогического сопровождения в форме краткосрочного (1-3 встречи) или углубленного пролонгированного консультирования с использованием проективных методик, приемов арт-, песочной и сказкотерапии, метафорических ассоциативных карт и др.
31	Программа по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста «Тропинка к своему Я» (1, 4 год обучения)	Лихачева А.И.	1 год	35	Направлена на создание условий для формирования социальных навыков, способствующих успешной адаптации подростка в обществе, повышение коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков. Задачи: 1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека. 2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека. 3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. 4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем. 5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. 6. Формировать терпимость к мнению собеседника. 7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения. 8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
32	Программа направлена на развитие профессионального самосознания подростков «Мои перспективы» (1 год обучения)	Эль Астал Е.В.	курс	18	В психодиагностической части программы выявляются первичные профессиональные намерения, интересы, склонности, личностные особенности и структура интеллекта. В процессе реализации программного цикла происходит формирование актуального информационного поля профессий; знакомство с основными принципами выбора профессий и планирования карьеры. Для активизации личностного потенциала и ресурсов подростков используются интерактивные методы и технологии. Тренинговый формат позволяет создать условия для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя).
33	Программа по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков «Я уникальный» (Качество жизни) (1 год обучения)	Маркина Н.А., Рыжова С.В.	1 год	35	Программа проходит в форме тренингов с использованием упражнений направленных на развитие навыков самопознания; усвоение социально ценных поведенческих норм, коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию; развитие умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий; активизацию личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.
34	Программа по гармонизации детско-родительских отношений и повышению родительской компетентности «Вместе создаем...» (1-2 год обучения)	Маркина Н.А., Морозова М.А.	1 год	35	Главными задачами по повышению родительской компетентности является помощь родителям в углублении их знаний о психологических закономерностях взаимодействия и индивидуальных особенностях своего ребенка, в преодолении чувства собственной родительской неуверенности, в осознании присущего их семье стиля семейных взаимоотношений и своей ответственности за это, в овладении навыками конструктивного общения с детьми.

					Поскольку в отношениях между родителями и детьми центральное место занимают чувственные, эмоциональные связи, в программе существенное место занимает работа с чувствами и личностью родителя. Одной из важнейших задач воспитания родителей является появление у родителей интуиции, с помощью которой они могли бы лучше понимать потребности ребенка и мотивы его поведения. Взаимодействуя на занятиях, дети и родители помогают друг другу в решении различных ситуаций, которые вызывают трудности в повседневной жизни. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста и младших подростков.
35	Программа по гармонизации эмоционально-личностной сферы ребенка «Сказка в душе» (2, 3 год обучения)	Маркина Н.А., Рябова М.С.	1 год	35	Программа по сказкотерапии с элементами арт-терапии разработана специально для дошкольников 5–6 лет, поскольку именно в этом возрасте дети наиболее восприимчивы к художественному образу, символике и сюжетному повествованию. Сказка является универсальным инструментом, позволяющим ребёнку выражать собственные переживания, справляться с внутренними конфликтами и осваивать социальные нормы поведения в безопасной игровой форме. В процессе занятий у детей формируется позитивный опыт преодоления трудностей путём идентификации с героями сказки, повышается уровень самооценки, благодаря успешному разрешению ситуаций в рамках сказочного сюжета, устанавливаются доверительные отношения между ребенком и взрослым, вырабатываются навыки взаимодействия со сверстниками, развиваются творческие способности и креативное мышление.
36	Программа по коррекции и развитию высших психических функций «Шаг вперед» (1-2 год обучения)	Рожнова А.Д.	1 год	35	Программа «Шаг вперед» представляет собой комплексный курс нейропсихологической коррекции, направленный на развитие и гармонизацию высших психических функций (ВПФ) у детей. В основе методики лежит принцип замещающего онтогенеза: через специальные двигательные упражнения, дыхательные практики и когнитивные задания происходит активация межполушарных связей и формирование зрелых функциональных систем мозга. Курс целенаправленно развивает произвольное внимание, память различных модальностей, мышление, речь и навыки саморегуляции, что позволяет преодолеть трудности в школьном обучении и скорректировать нежелательное поведение. Итогом прохождения программы становится повышение учебной работоспособности ребенка, улучшение почерка, скорости обработки информации и способности к самоконтролю.