

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета МБУ «ЦППМиСП»

Протокол №3
от 31.08.2026 г.



Подписано
цифровой
подписью:
Решилина И.Ф.
Дата: 2026.08.31
13:55:02 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «ЦППМиСП»
_____ И.Ф.Решилина

Приказ №28/д
от 31.08.2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
на 2026-2027 уч.г.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общие сведения о МБУ «ЦППМиСП»
 - 1.2. Основные направления и виды деятельности МБУ «ЦППМиСП»
 - 1.3. Цели и задачи
 - 1.4. Кадровый состав специалистов МБУ «ЦППМиСП»
 - 1.5. Состояние материально-технической базы
2. Особенности организации образовательного процесса
3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы
4. Учебный план и рабочие образовательные программы
5. Система оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы

1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБУ «ЦППМиСП» (далее Центра) представляет собой совокупность рабочих программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата образования.

Образовательная программа Центра обеспечивает комплексное сопровождение детей в возрасте от 1,5 до 18 лет, их родителей (законных представителей).

1.1. Общие сведения о МБУ «ЦППМиСП»

Учредителем Центра является муниципальное образование город Алексин. Центр имеет лицензию Министерства образования Тульской области на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер №0133/02877 от 25 ноября 2015 года).

1.2. Основные направления и виды деятельности МБУ «ЦППМиСП»

Сопровождение субъектов образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

1). Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, по вопросам обучения и воспитания обучающихся; организация выявления создаваемой при Центре психолого-медико-педагогической комиссией детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания детей, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций; осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказание им социальной помощи, осуществление связи с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями; осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2). Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

В Центр принимаются дети и подростки, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другими образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

Субъектам образовательного процесса предоставляются следующие виды психолого-педагогической помощи:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Учреждение осуществляет следующие направления деятельности (виды деятельности):

1) оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, включающей в себя:

а) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

б) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

в) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

г) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

2) оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе в части:

а) психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы;

б) методической помощи в разработке и реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

в) методической помощи в выборе оптимальных форм, методов и средств обучения и воспитания обучающихся;

г) методической помощи в выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению и воспитанию обучающихся;

3) организация выявления создаваемой при Учреждении психолого-медико-педагогической комиссией детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания детей, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

4) осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказание им социальной помощи, осуществление связи с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями;

5) осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 18 лет по инициативе родителей (законных представителей), обратившиеся за помощью самостоятельно, направленные образовательными организациями, с согласия родителей (законных представителей), без предъявления требований к уровню образования:

- испытывающие трудности в усвоении общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды;
- педагогически запущенные, отказывающиеся посещать образовательные организации;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведенческими нарушениями;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- оказавшиеся в кризисной жизненной ситуации;
- нуждающиеся в социально-педагогической, психолого-педагогической помощи;
- из семей беженцев, вынужденных переселенцев, а также пострадавшие от стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- нуждающиеся в помощи в профориентации, получении профессии, социальной адаптации и другие.

1.3. Цели и задачи

Главные цели образовательной программы Центра в 2026-2027 учебном году:

- создание условий для оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- сопровождение образовательных учреждений;
- повышение качества предоставляемых услуг населению.

Задачи:

- Приведение условий сопровождения в соответствие с требованиями действующего законодательства.
- Создание оптимально комфортной образовательной среды для наиболее полного раскрытия и развития потенциала детей, формирование ключевых компетентностей, которые обеспечивают успешную адаптацию, являются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.
- Разработка и внедрение системы сопровождения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, позволяющей создать условия для всестороннего развития детей и достижения ими современного качества учебных результатов и результатов социализации.
- Организация помощи ОУ по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Расширение видов услуг населению и привлечение внебюджетных средств.

1.4. Кадровый состав сотрудников МБУ «ЦППМиСП»

№	Должность	Кол-во штатных единиц	Кол-во чел.
1	Директор	1,0	1
2	Заместитель директора по МР	1,0	1
3	Руководитель структурного подразделения	3,0	2
4	Педагог-психолог	7,75	9
5	Методист	1,0	1
6	Учитель-дефектолог	2,0	3
7	Учитель-логопед	3,0	3
8	Педагог дополнительного образования	2,0	2
9	Социальный педагог	0,5	1
10	Специалист в сфере закупок	0,5	1
11	Заведующий хозяйством	1,0	1
12	Секретарь учебной части	1,0	1
13	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	0,5	1
14	Уборщик служебных помещений	1,0	1
15	Сторож	3,0	3
16	Диспетчер	0,75	2

Из них обеспечивают работу структурных подразделений:

а) ПМПК

Специалист	Кол-во занятых ставок	Кол-во человек
Руководитель	1,0	1
Педагог-психолог	0,25	1
Учитель-логопед	1,0	2
Учитель-дефектолог	0,5	1
Социальный педагог	0,5	1
Диспетчер	0,25	1
Врач-психиатр	по согласованию с органами здравоохранения	

б) Отделения помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Специалист	Кол-во занятых ставок	Кол-во человек
Руководитель	1,0	1
Учитель-дефектолог	1,0	2
Педагог-психолог	2,0	3
Учитель-логопед	0,5	1
Педагог дополнительного образования (ЛФК)	0,5	1

Характеристика специалистов, работающих в Центре

Характеристика	Кол-во – 16 чел.	%
1. По возрасту		
20-30 лет	2	12,5%
31-40 лет	2	12,5%
41-50 лет	8	50%
51-60 лет	3	19%
Более 60 лет	1	6%
2. По полу		
Жен.	16	100%
Муж.	0	-
3. По педагогическому стажу работы		
До 2-х лет	1	6%
2-5 лет	1	6%
6-10 лет	0	0%
11-20 лет	5	31%
Более 20 лет	9	57%
4. По квалификационной категории		
Высшая	10	62,5%
Первая	3	19%
Соответствие занимаемой должности	1	6%
Без категории	2	12,5%
5. По образованию		
Высшее	16	100%
Неоконченное высшее при наличии средне-специального	-	-
6. Имеют награды и звания		
Почетный работник ОО РФ, сферы образования РФ	3	19%
Почетная грамота МО РФ	4	25%

1.5. Состояние материально-технической базы

На настоящий момент материально-техническая база Центра соответствует действующим санитарным нормам, предъявляемым к содержанию и ремонту зданий и помещений, обеспечению помещений услугами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения.

Кабинеты для консультирования и индивидуальной работы, конференц-зал оборудованы необходимой мебелью. Помимо мебели имеется оборудование, необходимое для занятий с детьми. Зал ЛФК оснащен современными тренажерами, специализированным оборудованием для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

№			Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1	Количество рабочих помещений	• Конференц-зал – 60 м² • Зал психологов – 54 м² • Игровая комната – 12 м² • Кабинет логопеда – 15 м² • Кабинет для индивидуальных консультаций – 18 м² • Зал ЛФК – 54 м² • Сенсорная комната – 18 м²	+ + +	 + + + +	
2	Обеспеченность техническими средствами обучения	1. Мультимедийное оборудование. 3. Спортивный инвентарь и диагностическое оборудование для проведения занятий по лечебной и адаптивной физкультуре: - модуль с бревном; - гребной тренажер – 2 шт.; - эллиптический тренажер; - сухой бассейн; - силовой комплекс; - велотренажер; - нейро-ортопедический реабилитационный пневмо-костюм «Атлант»; - диагностическое оборудование для выявления плоскостопия: плантограф детский; плантограф компьютерный ПКС-01; - сколиометр; - гимнастическая полусфера; - физиороллы; - массажные модульные коврики и др. 4. Оборудование для сенсорной комнаты: - тактильная дорожка; - дидактическое пособие «шнуровка»; - интерактивная воздушно-пузырьковая трубка с мягкой платформой и комплектом из двух акриловых зеркал; - фиброоптическое волокно с интерактивным источником света; - мат настенный; - сухой душ; - мягкий игровой набор «Арка», форма «Пуфик» и др.	+ + + + + ++ + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +	
		<u>Оборудование, приобретенное в рамках реализации Комплекса мер по развитию эффективных</u>	+		

		<u>практик оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра:</u> – Методика диагностики аутизма (ADI-R) – Комплект интерактивный SmartBoard 480 77 дюймов + ключ SmartNotebook + проектор V10 + крепление DSM 14Kw – Развивающе-коррекционный комплекс с видео-био-оборудованием «Игры с Тимом» – Доска пробковая информационная – Одеяло с утяжелением – Жилет утяжелитель – Наушники против шумные – Развивающая настенная панель с игровыми элементами – Стол для игр с песком и водой – Тактильные цифры и математические знаки – Конструктор «Геометрия» – Конструктор «Составь Портрет» – Тактильно-развивающая панель тип 4 – Игровой набор «Дорожка» – Большой визуальный таймер со звуковым сигналом – Комплект пособия «Нумикон» для класса с3-5 лет – Комплект пособия «Нумикон» для класса 5-7 лет – Индивидуальный таймер – Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия – Мини-бита для снятия агрессии – Игровой туннель – Балансировочная доска с лабиринтом тип 4 – Антистрессовые игрушки (разные) – Мешки напольные (бин бэг) – Палатка домик – Методика диагностики аутизма (ADI-R)			
3	Наличие оргтех-	1. Компьютеры – 8 шт. 2. Ноутбук – 6 шт.	++++++ +++	+	+

ники	3. Лазерные принтеры – 4 шт. (из них один - цветной)	+++	+	
	4. Многофункциональное устройство (принтер, копировальный автомат, сканер) -7 шт.	++++	++	+
	5. Доступ к сети Интернет.		+	
	6. Телефон – 2 шт.		++	
	7. Интерактивная панель – 1 шт.	+		

Имеющаяся оргтехника позволяет осуществлять сопровождение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, необходима постепенная замена морально и физически устаревшего оборудования.

Источниками финансирования Центра являются:

- текущее бюджетное финансирование
- внебюджетные источники финансирования -
 - ✓ благотворительные и спонсорские средства;
 - ✓ другие внебюджетные источники.

Бюджетные и внебюджетные средства используются в соответствии со сметой доходов и расходов.

Полученные средства бюджета направляются на реализацию образовательных программ, на заработную плату, хозяйственные расходы, услуги связи, услуги по содержанию имущества учреждения, расходы на охранную и пожарную сигнализацию и прочие расходы.

Осуществляется привлечение дополнительных источников финансирования (спонсорских средств).

В Центре создана и регулярно пополняется информационно-методическая база.

К информационным ресурсам Центра относятся:

- сайт;
- электронная подборка методических материалов для обеспечения работы специалистов Центра;
- электронная подборка информационных материалов для подростков, родителей, педагогов и т.д.
- методическая литература.

В своей работе специалисты Центра используют сертифицированные психодиагностические и коррекционные методики, позволяющие осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

2. Особенности организации образовательного процесса в МБУ «ЦППМиСП».

Для осуществления образовательной деятельности в МБУ «ЦППМиСП» создается соответствующее структурное подразделение.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

МБУ «ЦППМиСП» осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся, в том числе с нарушениями речи (различной тяжести), легкими нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушениями интеллекта, с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья указанных категорий обучающихся.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-

медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Учреждение создает специальные условия, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

Образовательная деятельность МБУ «ЦППМиСП регламентируется локальными актами.

Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам проводится на общедоступной основе. Правила приема обучающихся устанавливаются локальным нормативным актом МБУ «ЦППМиСП. При приеме в МБУ «ЦППМиСП обучающиеся и (или) его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с его Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

МБУ «ЦППМиСП организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в группах обучающихся одного или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально. Занятия в группах начинаются по мере их комплектования, заканчиваются по завершении образовательной программы. Обучение по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляются в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Количество обучающихся в группах, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий зависят от вида и типа дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом.

Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Занятия в группах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких группах, переходить в процессе обучения из одной группы в другую. При наличии показаний и успешности освоения общеобразовательной программы формат занятий может быть изменен (групповой или индивидуальный) в целях достижения максимального коррекционного эффекта.

В работе групп при наличии условий и согласия руководителя группы совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ «ЦППМиСП и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних определяется законодательством Российской Федерации и локальным нормативным актом.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ МБУ «ЦППМиСП может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Организация образовательно-реабилитационного процесса в Центре регламентируется дополнительными общеобразовательными программами (содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательными программами), полугодовыми календарными графиками и расписанием занятий, утверждаемыми директором Центра, нормативными документами различных уровней (см. Календарный учебный график).

Учреждение работает: понедельник-пятница с 8.00 до 19.00; суббота с 9.00 до 16.00; выходной день – воскресенье.

Конкретные часы работы каждого сотрудника определяются его индивидуальным графиком работы.

Продолжительность каникул: в период официальных школьных каникул (осенние, весенние) занятия проводятся по графику, если иное не предусмотрено локальными актами организации. В праздничные дни, утвержденные Правительством РФ, занятия не проводятся, пропущенные часы компенсируются за счет интенсификации учебного материала.

В каникулярные дни проводятся занятия с педагогами согласно плану управления образования администрации МО город Алексин и МБУ «ЦППМиСП».

Порядок комплектования групп осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами органов управления образованием с учетом психолого-педагогических и (или) медицинских показаний на основе диагностического обследования детей при выявлении проблем, соответствующих основным направлениям деятельности Центра. Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми программами, а также психолого-педагогическим или медицинским диагнозом, максимальная наполняемость до 8 человек.

Продолжительность консультаций специалистов различного профиля до 45 минут, продолжительность коррекционно-развивающих занятий (предусмотрены динамические паузы): от 10 до 30 мин (с дошкольниками), до 45 мин. (с младшими школьниками), от 45 мин. до 1,5 часов (со старшеклассниками). Перерыв между занятиями – до 15 минут (согласно санитарным нормам и правилам).

Периодичность занятий для одного ребенка (группы): не более 2-х раз в неделю (за исключением занятий ЛФК, которые проводятся курсами); не более 3-х академических часов в день.

Муниципальная услуга может предоставляться в индивидуальной или групповой форме проведения.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение детей и подростков осуществляется в соответствии с модульным принципом в условиях функционирования закона «Об образовании РФ»:

- Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение обучения в условиях ФГОС»,
- Модуль «Здоровье», Поведенческие расстройства, имеющие в своей основе органические нарушения (ММД, синдром дефицита внимания и гиперактивности, нарушения физического развития и здоровья)
- модуль «Ребенок в опасном социальном положении». Социальные патологии (девиантное поведение, зависимости, делинквентное поведение и т.д.).
- модуль «Обеспечение безопасности обучающегося»,
- модуль «Развивающая среда: Ребенок-Взрослый (ребенок – педагог, ребенок-родитель)»,
- модуль «Особый ребенок». Совершенствование работы «Отделения помощи детям с ограниченными возможностями здоровья». Оказание помощи семье в рамках Службы ранней помощи.

Каждый ребенок имеет индивидуальные особенности развития, поэтому в дополнение к базовым программам создается целый набор программ-модулей, которые могут произвольно сочетаться в том или ином соотношении, включаться, в силу необходимости, на разных этапах развития ребенка.

Выполнение целей образовательной деятельности обеспечивается за счет психолого-педагогически обоснованного выбора специалистами Центра профессиональных методов, средств, форм обучения и воспитания, соответствующих возрасту и психофизиологическому уровню развития детей. Направленность мероприятий, степень и достаточность их воздействия на ребенка определяется специалистом, осуществляющим обследование по индивидуальным показаниям и сложности заявляемой проблемы.

3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований образовательной программы МБУ «ЦППМиСП». Они представляют собой систему обобщенных личностно ори-

ентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Реализация образовательной программы обеспечивает формирование у обучающихся ряда универсальных общих способов действия (**ключевых компетентностей**). Ключевые компетентности – средства, которыми должен обладать человек, включённый в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики.

Планируемые результаты опираются на характеристику возрастных особенностей и специфические для возраста виды деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста

У детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра.

В возрасте **от 3 до 4 лет** общение становится внеситуативным. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

В возрасте **от 4 до 5 лет** у детей в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны со следующими показателями:

- развитие игровой деятельности;
- появление ролевых и реальных взаимодействий;
- развитие изобразительной деятельности; конструирование по замыслу, планирование;
- совершенствование восприятия, развитие образного мышления и воображения,
- эгоцентричность познавательной позиции;
- развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствование восприятия;
- формирование потребности в уважении взрослого, появление обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшее развитие образа Я ребенка, его детализацией.

Дети в возрасте **от 5 до 6 лет** начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются следующими показателями:

- распределение ролей в игровой деятельности; структурирование игрового пространства;
- развитие изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- применение в конструировании обобщенного способа обследования образца;
- восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов;
- развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств;
- развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Игровые действия детей **от 6 до 7 лет** становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны следующими показателями:

- освоение мира вещей как предметов человеческой культуры;
- освоение формы позитивного общения с людьми;
- развитие половой идентификации;
- формирование позиции школьника;
- к концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата дети с фонетико-фонематическим недоразвитием не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замена, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость. Отмечается низкий уровень развития основных свойств внимания, речевая патология сказывается на развитии памяти. Детям с речевыми нарушениями присуще отставание в развитии двигательной сферы. Они испытывают затруднения в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действий, опускают его составные части.

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения образовательной программы для детей дошкольного возраста. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет формировать его отдельные составляющие – промежуточные результаты.

Для определения результата освоения программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет. Указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста.

Социальный портрет ребенка 7 лет:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрос-

лomu, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми младшего школьного возраста

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника: совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа), игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами), творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.), трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные взрослыми цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.): научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу для детей младшего школьного возраста:

- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;
- создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.

Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми младшего подросткового возраста

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только

на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка: совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.); совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта; исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения; творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу для детей подросткового возраста:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей подростков осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Предполагается достижение подростками личностной зрелости, социально значимых результатов в деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися старшего подросткового возраста

В этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни; формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормам и правилами. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.);
- организационно-проектная социальная деятельность;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;
- освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов;
- оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу для обучающихся юношеского возраста:

- реализовать образовательную программу в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
- организовать проектно-аналитическую деятельность, в ходе которой оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Обучающиеся юношеского возраста должны владеть следующим набором компетенций:

- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

4. Учебный план и рабочие программы МБУ «ЦППМиСП» на 2026-2027 учебный год – см. приложение 1

5. Система оценивания результатов освоения детьми образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Процедура оценки описана в каждой образовательной программе в соответствии с ее направленностью и особенностями реализации.

В процессе оценки исследуются физические, интеллектуальные, личностные и коммуникативные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных методов (тестов, опросников и др.), обеспечивают объективность и точность получаемых данных.

Оценку результативности проводит специалист, проводивший обучение по рабочей программе.

6. Модуль «Воспитание» – см. приложение 2

*Приложение 1
к Образовательной программе,
утвержденной приказом №28/д от 31.08.2026 г.*

**Учебный план
на 2026-2027 учебный год**

№ п/п	Название рабочей программы / Педагог, реализующий программу	Всего часов	Кол-во чел. по программе/ Кол-во чел. по плану	Возрастной пе- риод	Форма контроля (ре- зультат)
Дополнительные общеобразовательные программы					
1	«Этот разноцветный мир» (1 год обучения) Рябова М.С.	35	индивид. форма в теч. года	Дети 7-8 лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах
2	«Этот разноцветный мир» (2 год обучения) Рябова М.С.	35	индивид. форма в теч. года	Дети 8-9 лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах
3	«Этот разноцветный мир» (3 год обучения) Рябова М.С.	35	индивид. форма в теч. года	Дети 9-10 лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах
4	«Этот разноцветный мир» (4 год обучения) Рябова М.С.	35	индивид. форма в теч. года	Дети 13-14 лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах
5	«Этот разноцветный мир» (5 год обучения) Рябова М.С.	35	индивид. форма в течение года	Дети 17-18 лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах
6	«Талантливые ручки» (1 год обучения) Рябова М.С.	35	1 гр. до 6 чел. в течение года	Дети 5-6 лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах
7	«Акварелька» (1 год обучения) Рябова М.С.	35	1 гр. до 6 чел., в течение года	Дети 7-8 лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах
8	«КлубОК» (1 год обучения)	35	1 гр. до 6 чел., в течение года	Дети 9-18 лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия

	Рябова М.С.				- итоговая работа - участие в конкурсах
9	«Королевская осанка» (1 год обучения) Ипатова Н.А.	2 этапа по 15 ч. (3 раза в не- делю)	реализуется с разными детьми в течение года; наполняемость групп: 6-8 чел.	Дети 3-18 лет	- срезовая диагностика
10	«Здоровые ножки» (1 год обучения) Ипатова Н.А.	2 этапа по 20 ч. (3 раза в не- делю)	реализуется с разными детьми в течение года; наполняемость группы: 6-8 чел.	Дети 5-8 лет	- срезовая диагностика
11	«Протяни мне руку» (1 год обучения) Ипатова Н.А.	70 ч (2 раза в неделю)	реализуется с детьми ОВЗ в течение года; индивидуально, наполняемость подгрупп: до 2 чел.	Дети 3-18 лет	- срезовая диагностика
12	«АФК. Особые возможности» (1 год обучения) Ипатова Н.А.	70 ч 2 раза в неделю	реализуется с детьми ОВЗ в течение года; индивидуально, наполняемость подгрупп: до 2 чел.	Дети 3-18 лет	- срезовая диагностика
13	«Деторсия» (1 год обучения) Ипатова Н.А.	2 этапа по 15 ч.	реализуется с разными детьми в течение года; по запросу наполняемость групп: до 6 чел.	Дети 5-18 лет	- срезовая диагностика
Психолого-педагогические программы					
1	Логопедическая программа по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста «Про речь» (3 год обучения) Лаконцева Н.А., Шамрова О.В.	35	индивид. форма в теч. года	Дети 3-7 лет	логопедическое обследо- вание (срезовая диагностика)
2	Логопедическая программа по преодолению фонети- ко-фонематического недоразвития речи «Формула речи» (1 год обучения) Лаконцева Н.А., Шамрова О.В.	35	индивид. форма в теч. года	Дети 5-7 лет	логопедическое обследо- вание (срезовая диагностика)
3	Логопедическая программа по формированию эле- ментарных навыков письма и чтения у детей с нару- шениями речи «От звука к букве» (2 год обучения) Лаконцева Н.А.	35	1 гр. 4-6 чел. в теч. года	Дети 6-7 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специали- ста
4	Программа по психологическому сопровождению детей с признаками тяжелых нарушений раннего воз- раста	35	индивид. форма в теч. года	Дети до 3-х лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специали- ста

	«Ранняя помощь» (1 год обучения) Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С.				
5	Программа по психологическому сопровождению детей с признаками тяжелых нарушений раннего возраста «Ранняя помощь» (2 год обучения) Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С.	35	индивид. форма в теч. года	Дети до 3-х лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специали- ста
6	Программа по коррекции и развитию речевой сферы детей дошкольного возраста «Развивай-Ка» (1 год обучения) Зобкова С.В., Лаконцева Н.А. Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	35	индивид. форма в течение года 3 гр. 2-6 чел. 1 гр. 5-8 чел.	Дети 3-5 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специали- ста
7	Программа по коррекции и развитию речевой сферы детей дошкольного возраста «Развивай-Ка» (2 год обучения) Зобкова С.В., Лаконцева Н.А. Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	35	индивид. форма в теч. года 3 гр. 3-6 чел. 3 гр. 5-8 чел.	Дети с 4-5 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специали- ста
8	Программа по подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи «Ступеньки к школе» (1 год обучения) Зобкова С.В., Лаконцева Н.А.	35	4 гр. 2-6 чел. в течение года	Дети 5-7 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специали- ста
9	Программа по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста «Дошколенок» (1 год обучения) Лихачева А.И., Зобкова С.В.	35	индивид. форма в теч. года	Дети 3-4 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специали- ста
10	Программа по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста «Дошколенок» (2 год обучения) Зобкова С.В.	35	индивид. форма в теч. года	Дети 5-6 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специали- ста
11	Программа по психологическому сопровождению и развитию речевой сферы детей дошкольного возраста «Эмоции в словах» (1 год обучения) Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	35	2 группы 3-6 чел.	Дети 5-6 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специали- ста
12	Программа, направленная на улучшение качества взаимодействия ребенка и взрослого, раскрытие потенциала ребенка «Расти и развиваться вместе» (1 год обучения) Григорьевская Ж.С., Дмитриева О.С.	35	1 группа 3-6 чел.	Дети 1,5-3 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специали- ста

13	Программа по коррекции и развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста «Любознайка» (1 год обучения) Лихачева А.И.	35	индивид. форма в теч. года 1 гр. до 6 чел.	Дети 4-5 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специали- ста
14	Программа по подготовке детей дошкольного возраста к началу школьного обучения «На пороге школы» (1 год обучения) Зобкова С.В., Лихачева Григорьевская Ж.С.	35 70	в течение года инд. ф., подгр. 2 чел. 1 гр. по 3-6 чел.	Дети 5-7 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специали- ста
15	Программа по психологическому сопровождению и подготовке к школе детей с расстройствами аутистического спектра «Скоро в школу» (1 год обучения) Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	35	в теч. года 1 гр. до 3-х чел.	Дети 6-7 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специали- ста
16	Программа комплексного сопровождения детей с нарушениями развития «Особый ребенок» (2 год обучения) Зобкова С.В., Лаконцева Н.А.	35	в теч. года 2 гр. 2-4 чел.	Дети 4-5 лет	- срезовая диагностика - наблюдение специали- ста
17	Программа комплексного сопровождения детей с нарушениями развития «Особый ребенок» (3 год обучения) Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	35	в теч. года индив. форма	Дети 5-7 лет	- срезовая диагностика
18	Программа по развитию творческого мышления у детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Фантазёры» (2 год обучения) Морозова М.А.	35	в теч. года групповая форма	Дети 7-9 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специали- ста
19	Программа по психологическому сопровождению подростков «Моя точка роста» (1 год обучения) Морозова М.А.	35	индивидуальная форма в течение года	Дети 11-15 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специали- ста
20	Программа по психологическому сопровождению детей младшего школьного возраста «В контакте с собой» (1 год обучения) Морозова М.А.	35	индивидуальная форма в течение года	Дети 5-10 лет	- срезовая диагностика - наблюдение специали- ста
21	Программа по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы обучающихся старшего подросткового возраста	35	индивид. форма в теч. года	Подростки 13-18 лет	- наблюдение специали- ста; - отзывы

	«Сотвори себя» (1 год обучения) Рыжова С.В.				
22	Программа по коррекции и развитию познавательной сферы детей младшего школьного возраста «Психология. Развивающие занятия. 2 класс» Эль Астал Е.В.	35	индивид. и групповая форма в теч. года	Дети 8-9 лет	- срезовая диагностика - наблюдение специали- ста
23	Программа по коррекции и развитию познавательной сферы детей младшего школьного возраста «Психология. Развивающие занятия. 3 класс» Эль Астал Е.В.	35	индивид. и групповая форма в теч. года	Дети 9-10 лет	- срезовая диагностика - наблюдение специали- ста
24	Программа по формированию адекватной самооцен- ки, развитию социальных навыков и профилактике социальной дезадаптации обучающихся «Я и мой мир» (1 год обучения) Рыжова С.В.	35	индивид. форма в теч. года 2 гр. до 3 чел.	Подростки 11-15 лет	- наблюдение специали- ста, - срезовая диагностика
25	Программа по психологическому сопровождению обучающихся с нарушениями внимания и признаками гиперактивности «Управляй собой!» (1 год обучения) Эль Астал Е.В.	35	индивид. форма в теч. года	Дети и подростки 7-15 лет	- наблюдение специали- ста, - срезовая диагностика
26	Программа психолого-педагогического сопровожде- ния в форме краткосрочного (1-3 встречи) и углуб- ленного пролонгированного консультирования «ЛАД» (1 год обучения) Рыжова С.В., Маркина Н.А., Эль Астал Е.В.	35	индивид. форма в теч. года	Подростки 10-18 лет	- наблюдение специали- ста, - срезовая диагностика
27	Программа по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста «Тропинка к своему Я» (1 год обучения) Лихачева А.И.	35	индивид. форма в течение года	Дети 7-8 лет	- срезовая диагностика - наблюдение специали- ста
28	Программа по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста «Тропин- ка к своему Я» (4 год обучения) Эль Астал Е.В.	35	индивид. форма, микрогрупповая форма по за- просу в течение года	Дети 10-11, 13-14 лет	- срезовая диагностика - наблюдение специали- ста
29	Программа направлена на развитие профессионально- го самосознания подростков «Мои перспективы» (1 год обучения) Эль Астал Е.В.	16	индивидуальная, микрогруппо- вая форма по запросу	Подростки 15-18 лет	- наблюдение специали- ста, - срезовая диагностика

30	Программа по профилактике злоупотребления психо-активными веществами среди детей и подростков «Я уникальный» (Качество жизни) (1 год обучения) Маркина Н.А., Рыжова С.В.	35	групповая форма, в течение года	Подростки 14-15 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специали-ста
31	Программа по гармонизации детско-родительских отношений и повышению родительской компетентно-сти «Вместе создаем...» (1 год обучения) Маркина Н.А., Морозова М.А.	35	групповая форма, в течение года	Дети 7-8 лет (сов-местно с родите-лями)	- срезовая диагностика, - наблюдение специали-ста
32	Программа по гармонизации детско-родительских отношений и повышению родительской компетентно-сти «Вместе создаем...» (2 год обучения) Маркина Н.А., Морозова М.А.	35	групповая форма, в течение года	Дети 9-10 лет (совместно с ро-дителями)	- срезовая диагностика, - наблюдение специали-ста
33	Программа по гармонизации эмоционально-личностной сферы ребенка «Сказка в душе» (2 год обучения) Маркина Н.А., Рябова М.С.	35	индивид. форма, групповая форма, в течение года	Дети 6-7 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специали-ста
34	Программа по гармонизации эмоционально-личностной сферы ребенка «Сказка в душе» (3 год обучения) Маркина Н.А., Рябова М.С.	35	индивид. форма, групповая форма, в течение года	Дети 8-10 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специали-ста
35	Программа по коррекции и развитию высших психи-ческих функций «Шаг вперед» (1 год обучения) Рожнова А.Д.	35	индивид. форма в течение года	Дети 3-7 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специали-ста
36	Программа по коррекции и развитию высших психи-ческих функций «Шаг вперед» (2 год обучения) Рожнова А.Д.	35	индивид. форма в течение года	Дети 3-7 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специали-ста

Модуль «Воспитание»

Данный модуль дополняет программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Цель модуля: создание единого образовательно-воспитательного пространства для наиболее полного раскрытия и развития потенциала детей, формирование ключевых компетентностей, которые обеспечивают успешную адаптацию, являются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Задачи:

- формирование гражданско-патриотического мировоззрения и системы базовых ценностей личности обучающихся;
- развитие личностного потенциала ребенка: ресурсов познавательной, эмоциональноличностной сферы; обучение конструктивным способам взаимодействия с окружающими;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из основных ценностных составляющих гармоничной личности, выстраивание основ психологического здоровья и благополучия, знакомство со способами управления собственными эмоциями и поведением;
- формирование у подростков личностных и социально значимых качеств, готовности личности к непрерывному образованию, к осознанному профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- поддержка и развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- повышение компетентности специалистов психологической службы образования в области актуальных задач воспитания.

Модуль «Воспитание» реализуется через рассмотренные ниже направления деятельности.

1. Формирование гражданско-патриотического сознания. Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цели	Содержание деятельности
формирование у подростков осознанного, разумного отношения к образу жизни как основы профилактики деструктивного поведения.	Организация и проведение ежегодных Муниципальных акций для подростков «В гармонии с миром»
- воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к Родине, уважения к старшим, а также умению оказать помощь и поддержать слабого в любой жизненной ситуации, популяризация безопасного и здорового образа жизни; - расширение представлений о самих себе и окружающих людях; - поддержка и развитие творческих способностей обучающихся.	Организация участия обучающихся в конкурсах: Всероссийский творческий конкурс «Мои герои большой войны». IV Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения». Региональный конкурс творческих работ «Память», посвященный Дню Победы.

	Муниципальный литературно-поэтический конкурс «Память поколений» и др.
- актуализация информации о современных подходах к вопросам профилактики экстремизма в ОУ; - отработка практических приемов и методов работы.	Разработка и проведение ежегодных семинаров-тренингов, практикумов, мастер-классов для психологов, социальных педагогов МО город Алексин по профилактике экстремизма и радикализма в образовательных организациях

2. Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цели	Содержание деятельности
- создание психологических условий для формирования у подростков целостного, ответственного отношения к своему здоровью через освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержки ребенка и помощи ему в самореализации собственного жизненного предназначения; - изучение составляющих здорового образа жизни; - поиск ресурсов и возможностей противостояния жизненным вызовам; - формирование психологических механизмов социально «правильного» поведения, разумного отношения к себе и к окружающему миру; - формирование умения различать свободу и вседозволенность. Развитие навыков критического мышления с целью формирования устойчивости личности подростка к деструктивному поведению (в том числе к употреблению ПАВ); - актуализация единого подхода к психолого-педагогической профилактике злоупотребления ПАВ среди детей и подростков.	Разработка и реализация проекта, направленного на профилактику формирования зависимого поведения детей и подростков «Качество жизни» (в рамках муниципальной программы «Повышение общественной безопасности населения в муниципальном образовании город Алексин»), включающего в себя: - цикл тренингов для подростков ОУ города и района, направленных на формирование осознанного, разумного отношения к своему здоровью и образу жизни; - акции «Выбор за нами!» для детей и подростков, отдыхающих в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания при ОУ (в рамках антинаркотического месячника «Вместе против наркотиков»); - реализация программ для подростков: «Я уникальный», «Свободные или зависимые?»; - ежегодные семинары-тренинги, практикумы, мастер-классы для психологов, социальных педагогов по освоению методов профилактики злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ)
профилактика и коррекция нарушений физического здоровья обучающихся средствами ЛФК и АФК.	Реализация ДОП по ЛФК и АФК
- знакомство со способами снятия психоэмоционального напряжения в стрессовых ситуациях, конструктивного разрешения конфликтов, определения и достижения собственных целей и др.	Мастер-классы в рамках регионального проекта «Каникулы ОНЛАЙН».
- повышения уровня социальной активности молодежи, воспитание у молодежи патриотизма и активной гражданской позиции, пропаганда здорового образа жизни; - поддержка и развитие творческих способностей обучающихся.	Организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях: - Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь». - Муниципальный экологический творческий конкурс-выставка «День Земли» и др.

актуализация единого подхода к психолого-педагогической профилактике злоупотребления ПАВ среди детей и подростков.	Разработка и проведение ежегодных семинаров-тренингов, практикумов, мастер-классов для психологов, социальных педагогов МО город Алексин по профилактике аддиктивного поведения.
--	--

3. Профессиональное самоопределение.

Цели	Содержание деятельности
создание условий для формирования у подростков личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.	Реализация ДОП для подростков «Мои перспективы»
- изучение личностных качеств обучающихся, выявление уровня развития их склонностей и способностей, психофизических особенностей и свойств, которые являются важными предпосылками для овладения той или иной профессией; - создание условий для выбора профессии, основанного на соотнесении возможностей, способностей и интересов индивида с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.	Профориентационные психодиагностика и консультирование.

4. Выявление, развитие и поддержка талантливых детей и молодежи.

Цели	Содержание деятельности
- развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления; - создание условий для формирования и укрепления психологического здоровья ребенка через развитие художественно-творческих способностей обучающихся посредством использования средств изо-терапии (традиционных и нетрадиционных техник рисования)	Реализация программы «Фантазеры», ДОП «Талантливые ручки».
- создание условий для развития творческого потенциала детей; - активизация познавательной деятельности обучающихся; развитие интеллектуальных способностей участников.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленностей: - Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров». - Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ «8 марта - день чудес». - Межрегиональный творческий конкурс «В гостях у сказки». - Муниципальные этапы областных творческих конкурсов: «Звездочка в ладошке», «Тульские промыслы», «Волшебные краски Ясной поляны». - Муниципальные выставки-конкурсы декоративно-прикладного и

	изобразительного творчества: «Зимние кружева», «Радость моя», «Пасхальное яйцо».
--	--

5. Развитие воспитательного потенциала семьи.

Цели	Содержание деятельности
- создание условий для активизации ресурсного потенциала семьи; - отработка практических навыков конструктивного общения родителей и детей.	Реализация программ по гармонизации детско-родительских отношений «Связующая нить».
- помощь участникам тренинга в понимании своих чувств и чувств ребенка, психологического смысла поддержки как основы построения контакта с ребенком и обладании навыком поддержки; - ознакомление родителей с навыками самовыражения, особенно в конфликтной ситуации (Я-высказывания); - выработка у участников позитивного взгляда на ребенка и его проблемы; - повышение самоуважения родителей и осознание ими собственной ответственности за их проблемы в отношениях с ребенком.	Тренинги повышения психологической компетентности родителей «Я и мой ребенок: в поисках взаимопонимания».
содействие развитию ребенка в естественных жизненных ситуациях (ЕЖС).	Проведение цикла занятий для родителей в рамках ранней помощи семье «Направляемый диалог».
укрепление воспитательного потенциала семьи, повышение психологической компетентности родителей.	Консультации по вопросам дисгармоничных стилей воспитания для родителей, родительские собрания.
формирование позитивного имиджа института семьи, повышение социально-творческой активности семьи через возрождение и развитие семейных традиций и духовных ценностей посредством совместного прикладного творчества представителей разных поколений.	Организация участия в конкурсах (Областная онлайн-выставка-конкурс семейного творчества «Семейная мастерская»)