

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 1
от 03.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУ «ЦППМиСП»
_____ И.Ф. Решилина
Приказ № 12/д от 08.04.2026 г.

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Самообследование проводилось в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр).

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Учреждение является организацией, осуществляющей обучение.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения.

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Адрес места нахождения Учреждения: 301369, Тульская область, город Алексин, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 10;

Телефон: 8 (48753) 6-74-77; 6-75-23

E-mail: aleksin.cppmsp@tularegion.org

Официальный сайт: <http://cpmss.obr-aleksin.ru/>

Учредителем Центра является муниципальное образование город Алексин.

1.2. История создания.

В конце 90-х годов в связи с реализацией программы развития системы образования г. Алексина и Алексинского района в новых социально-экономических условиях обозначился переход к созданию Службы практической психологии как системы в образовательном пространстве региона. Было принято постановление главы администрации г. Алексина и Алексинского района № 3-183 от 28.02.97 г. «Об открытии Центра службы практической психологии образования в г. Алексине и Алексинском районе».

В связи с приведением нормативно-правовой документации в соответствие с действующим законодательством в 2004 году переименован в МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения», в 2012 г. – в МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения», в 2015 г. – в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», в 2025 году – в муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

1.3. Правоустанавливающие документы:

Лицензия Министерства образования Тульской области на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер №0133/02877 от 25 ноября 2015 года). Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 7111012131

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: ОГРН 1027103677094 внесена запись от 03.09.2025 за ГРН 2257100672244.

Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования город Алексин №1125 от 26.08.2025 г.

Документы, регламентирующие деятельность Центра – локальные нормативные акты: правила (в том числе правила внутреннего трудового распорядка, внутреннего распорядка обучающихся и т.д.), инструкции (в том числе должностные инструкции, инструкции по охране труда и т.д.), положения (в том числе об органах самоуправления, об оплате труда, о комиссии по урегулированию споров и т.д.); планы (в том числе план работы Центра на учебный год и т.д.); программы (в том числе программа развития, образовательная программа и т.д.); договоры, приказы директора.

Анализом установлено, что все локальные нормативные акты, являясь средствами правового обеспечения деятельности Центра, разработаны в пределах компетенции, определенной статьей 28 Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации», приняты в установленном порядке компетентным органом управления Центра и утверждены приказом директора. Структура локальных нормативных актов обеспечивает полноту, целесообразность, логическое развитие темы правового регулирования. В локальных нормативных актах Центра детализированы, конкретизированы, дополнены законодательные, правовые нормы применительно к условиям Центра с учетом имеющихся особенностей, специфики образовательного процесса и оказания психолого-педагогической помощи в Центре.

Муниципальное задание для Центра формируется и утверждается Учредителем.

2. Система управления и структура Центра.

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Центра, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра.

В Центре формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, совет Центра; действует первичная организация профессионального союза работников.

В структуру Центра входят следующие отделы:

- психолого-педагогический отдел;
- информационно-аналитический отдел;
- отдел административно-хозяйственной деятельности и охраны труда.

В структуру Центра входят структурные подразделения:

- постоянно действующая *Алексинская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (АТПМПК)*, которая создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

- *Отделение помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.* Создано с целью сопровождения детей со сложной и сочетанной структурой дефекта (тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития органического генеза, умственной отсталостью, расстройствами

аутистического спектра, генетическими нарушениями – синдром Дауна, Вильямса и др.) и их семей в процессе обучения, воспитания и развития с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей данных категорий.

- *Отделение реализации образовательных программ*, созданное с целью реализации образовательной деятельности.

3. Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы.

Кадровый состав сотрудников МБУ «ЦППМиСП»

№	Должность	Кол-во штатных единиц	Кол-во чел.
1	Директор	1,0	1
2	Заместитель директора по МР	1,0	1
3	Руководитель структурного подразделения	3,0	2
4	Педагог-психолог	7,75	9
5	Методист	1,0	1
6	Учитель-дефектолог	2,0	3
7	Учитель-логопед	3,0	3
8	Педагог дополнительного образования	2,0	2
9	Социальный педагог	0,5	1
10	Специалист в сфере закупок	0,5	1
11	Заведующий хозяйством	1,0	1
12	Секретарь учебной части	1,0	1
13	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	0,5	1
14	Уборщик служебных помещений	1,0	1
15	Сторож	3,0	3
16	Диспетчер	0,75	2

Из них обеспечивают работу структурных подразделений:

а) ПМПК

Специалист	Кол-во занятых ставок	Кол-во человек
Руководитель	1,0	1
Педагог-психолог	0,25	1
Учитель-логопед	1,0	2
Учитель-дефектолог	0,5	1
Социальный педагог	0,5	1
Диспетчер	0,25	1
Врач-психиатр	по согласованию с органами здравоохранения	

б) Отделения помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Специалист	Кол-во занятых ставок	Кол-во человек
Руководитель	1,0	1
Учитель-дефектолог	1,0	2
Педагог-психолог	2,0	3
Учитель-логопед	0,5	1
Педагог дополнительного образования (ЛФК)	0,5	1

Характеристика специалистов, работающих в Центре.

Характеристика	Кол-во – 16 чел.	%
1. По возрасту		
20-30 лет	2	12,5%
31-40 лет	2	12,5%
41-50 лет	8	50%
51-60 лет	3	19%
Более 60 лет	1	6%
2. По полу		
Жен.	16	100%
Муж.	0	-
3. По педагогическому стажу работы		
До 2-х лет	1	6%
2-5 лет	1	6%
6-10 лет	0	0%
11-20 лет	5	31%
Более 20 лет	9	57%
4. По квалификационной категории		
Высшая	10	62,5%
Первая	3	19%
Соответствие занимаемой должности	1	6%
Без категории	2	12,5%
5. По образованию		
Высшее	16	100%
Неоконченное высшее при наличии средне-специального	-	-
6. Имеют награды и звания		
Почетный работник ОО РФ, сферы образования РФ	3	19%
Почетная грамота МО РФ	4	25%

Реализуемая в Центре система внутреннего контроля включает в себя комплекс мероприятий в соответствии с годовым планом работы: фронтальный контроль за состоянием документации Центра, персональный контроль (подавших заявление на аттестацию с целью изучения опыта работы, вновь поступивших на работу с целью оказания помощи), тематический контроль.

Мониторинг эффективности работы специалистов Центра реализуется через:

- отслеживание динамики кадрового состава – количества специалистов разного профиля;

- анализ ситуации по повышению педагогическими работниками профессиональной компетентности:

- посещение курсов повышения квалификации, тематических семинаров, тренингов; и т.д.;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аттестация педагогических работников;
- анализ еженедельных циклограмм, статистических отчетов специалистов;
- посещение представителями администрации занятий специалистов;
- изучение особенностей микроклимата в учреждении;
- оценку степени удовлетворенности родителей образовательным процессом в Центре.

Анализ показал, что большинство педагогических работников Центра находятся на этапе профессиональной зрелости, что способствует оптимизации образовательного процесса. Педагогический состав стабильно осуществляет уже сложившуюся систему работы и активно включается в освоение новых направлений психолого-педагогического сопровождения в соответствии с актуальными запросами современной системы образования.

В Центре создана среда, обеспечивающая благоприятные условия для становления профессиональной компетентности специалистов психологической службы образования: методические консультации, возможность присутствовать на занятиях коллег, получать помощь в рамках супервизии, использовать банк сертифицированных диагностических методик, коррекционно-развивающих и профилактических программ, дидактический материал, повышать собственную компетентность через участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

При этом педагоги (как опытные, так и начинающие) постоянно *повышают свою квалификацию*. За отчетный период педагогические работники Центра прошли обучение на курсах повышения квалификации, вебинарах и методических семинарах:

Название мероприятий	Кол-во час. (чел)	Дата и место проведения
Программы повышения квалификации		
«Современные технологии административной деятельности руководителя образовательной организации: управленческие и юридические компетенции»	108 (2 чел.)	04.04.2025-03.05.2025 АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»
«Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»	232 (1 чел.)	14.06.2025 Федеральное агентство по делам молодежи г. Москва
«Психическое здоровье младенцев и детей раннего возраста»	108 (1 чел.)	07.04.-26.12.2025 ЧОУ ДПО «Социальная школа»
«Психолого-педагогическая деятельность в общеобразовательной организации»	82 (1 чел.)	15.09-14.11.2025 ФГБОУ ВО «МГППУ»
«Основы профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет»	36 (1 чел.)	31.10-08.12.2025 ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Вебинары, семинары и иные программы		
Семинар «О наиболее часто задаваемых вопросах по аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий»	- (1 чел.)	15.05.2025 ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
Семинар «Инновационные технологии в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ и инвалидностью»	- (1 чел.)	20.05.2025 ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
Семинар психолога Т. Ушаковой «Многомерная модель стрессоустойчивости BASIC Ph»	- (8 чел.)	21-22 марта МБУ ДО «ЦППМиСП»
Обучение по модулю «Основы профилактической работы»	20 (1 чел.)	Апрель-май 2025 Федеральное агентство по делам молодежи
Семинар «Пиклеровский подход в сопровождении детей раннего возраста и их родителей»	- (2 чел.)	Ноябрь 2025 Ассоциация «Содействие» г. Тула
Семинар «Практическая поддержка родителей. Устойчивость специалиста и сотрудничество с родителями»	- (2 чел.)	Декабрь 2025 Ассоциация «Содействие» г. Тула

Педагогические работники Центра успешно прошли запланированную аттестацию в соответствии с графиком.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Целью *методической работы* в Центре является повышение профессиональной компетентности специалистов психологической службы образования.

За период, подлежащий самообследованию, проведено 38 мероприятий в том числе в онлайн-формате, в которых приняло участие 135 человека.

Специалистами Центра проведены семинары-тренинги, практикумы и мастер-классы для педагогов-психологов ОУ в образовательном пространстве МО город Алексин:

- Семинар-практикум для учителей-логопедов и воспитателей ДООУ «Использование современных методов для развития бережной коммуникации с родителями» (05.03.2025, Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С.)

- Семинар-тренинг для социальных педагогов ОУ, педагогов-психологов профессиональных учебных заведений «Современные подходы к работе по профилактике формирования аддиктивного поведения среди детей и подростков в образовательной организации» (25.09.2025, Маркина Н.А., Рыжова С.В., Эль Астал Е.В.).

Опыт работы специалистов Центра транслировался на мероприятиях научно-практической направленности:

Название мероприятий	Дата и место проведения	Специалист
Информационно-практическая конференция с межрегиональным участием «Эмоциональное благополучие ребенка и семьи: развитие системы ранней помощи в Красноярском крае». Выступление с докладом: «Пространство доверия» отработка региональной модели поддержки родителей детей с РАС и другими нарушениями в ранней помощи на базе ППМС-центра г. Алексина Тульской области»	20-21.03.2025, РОО «Красноярский центр лечебной педагогики»	Дмитриева О.С.
Круглый стол «Перспективы развития партнерства и сотрудничества с родителями в ранней помощи в интересах детей и семей». Выступление: «Психическое здоровье младенцев и детей до 5 лет». Выступление: «Модели поддержки семей на базе ППМС-Центра г. Алексин»	23.04.2025, Ассоциация «Содействие», г. Тула	Григорьевская Ж.С. Дмитриева О.С.
Межведомственный круглый стол с участием Уполномоченного по правам ребенка в Тульской области Зыковой Н.А., посвященный проблеме организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Выступление на тему: «Муниципальная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	29.08.2025, на базе МБУ ДО «ДДТ» г. Алексин	Решилина И.Ф., Рыжова С.В.
Научно-практическая конференция «Ранняя помощь детям и их семьям: состояние и перспективы развития в свете нового законодательства». Выступление на тему: «Формирование позитивных отношений детей и их родителей»	24.09.2025, ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России г. Санкт-Петербург	Дмитриева О.С.
Конференция «Ананьевские чтения – 2025. Забота о будущем: психическое здоровье и ранняя помощь ребенку и семье». Выступление на тему: «Использование пиклеровского подхода в сопровождении ребенка в службе ранней помощи»	21-24.10.2025, СПбГУ г. Санкт-Петербург	Дмитриева О.С.

Участие (выступление) в конференциях, педагогических мастерских и др.:

Название мероприятий	Дата и место проведения	Специалист
Межрегиональная педагогическая мастерская «Эффективные практики нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной	18.02.2025 ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	Шамрова О.В.

образовательной организации (в контексте реализации ФОП ДО и ФАОП ДО)		
Методическое объединение для руководителей и специалистов ранней помощи «Научные чтения» на тему: «Ранняя помощь в Российской Федерации в 2025 году»	19.02.2025 АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»	Шамрова О.В.
Педагогическая мастерская «Конкурс профессионального мастерства как пространство для педагогического творчества педагогов-психологов: анализируй, вдохновляй, пробуй!»	27.02.2025 ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	Рябова М.С.
Экспертиза профессиональной деятельности педагогов-психологов ОУ ТО. Выступление на заседании ГАК с докладом о результатах работы экспертной группы по оценке деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов	В течение года ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	Рыжова С.В.

Значительную часть указанного объема проведенной работы по данному направлению составляли методические консультации и супервизии по следующей тематике: документация педагога-психолога ДОУ, подготовка к аттестации, диагностические методики для мониторинговых исследований, интерпретация результатов, психолого-педагогическое сопровождение в ОУ, рассмотрение конкретных кейсов, подготовка тренингов, материалы для родителей по психологической подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Директор Центра – член Ассоциации руководителей образовательных организаций. Административно-руководящие работники Центра активно используют материалы и рекомендации экспертов Ассоциации по организации образовательного процесса, в том числе в дистанционном режиме. Специалисты Центра – члены Ассоциации педагогов-психологов Тульской области.

Заместитель директора по методической работе является членом экспертной группы по оценке деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов главной аттестационной комиссии (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»).

Методист Центра является членом группы экспертов по проведению независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ Тульской области.

Восемь педагогов Центра (50% педагогического состава) являются активными членами Ассоциации детских психологов и специальных педагогов в помощь детям с особенностями развития «Содействие» г. Тула. Руководитель структурного подразделения Центра возглавляет эту Ассоциацию, один педагогический работник является членом экспертного совета. Обучение и общение с коллегами, организованное руководителями Ассоциации, способствует профессиональному совершенствованию специалистов; освоению и внедрению в практику современных эффективных подходов, стратегий, технологий помощи детям с ОВЗ и их семьям.

Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

Проведенный анализ показал, что на настоящий момент материально-техническая база Центра соответствует действующим санитарным нормам, предъявляемым к содержанию и ремонту зданий и помещений, обеспечению помещений услугами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения.

В кабинетах для консультирования и индивидуальной работы, конференц-зале, методическом кабинете произведена замена корпусной и мягкой мебели. Помещения для занятий оснащены коррекционно-развивающими комплексами, пособиями, дидактическими материалами необходимыми для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения в соответствии с современными требованиями, в т.ч. для занятий с детьми с особыми образовательными потребностями. Зал ЛФК оснащен современными тренажерами,

	<p><u>Оборудование, приобретенное в рамках реализации Комплекса мер по развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика диагностики аутизма (ADI-R) – Комплект интерактивный SmartBoard 480 77 дюймов + ключ SmartNotebook + проектор V10 + крепление DSM 14Kw – Развивающе-коррекционный комплекс с видеобио-оборудованием «Игры с Тимом» – Доска пробковая информационная – Одеядло с утяжелением – Жилет утяжелитель – Наушники противозумные – Развивающая настенная панель с игровыми элементами – Стол для игр с песком и водой – Тактильные цифры и математические знаки – Конструктор «Геометрия» – Конструктор «Составь Портрет» – Тактильно-развивающая панель тип 4 – Игровой набор «Дорожка» – Большой визуальный таймер со звуковым сигналом – Комплект пособия «Нумикон» для класса с3-5 лет – Комплект пособия «Нумикон» для класса 5-7 лет – Индивидуальный таймер – Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия – Мини-бита для снятия агрессии – Игровой туннель – Балансировочная доска с лабиринтом тип 4 – Антистрессовые игрушки (разные) – Мешки наполные (бин бэг) – Палатка домик – Методика диагностики 	+		
--	--	---	--	--

		аутизма (ADI-R)			
3	Наличие оргтехники	1.Компьютеры – 8 шт. 2.Ноутбук – 6 шт. 3.Лазерные принтеры – 4 шт. (из них один - цветной) 4.Многофункциональное устройство (принтер, копировальный автомат, сканер) - 7 шт. 5. Доступ к сети Интернет. 6. Телефон – 2 шт. 7. Интерактивная панель – 1 шт.	+++++++ +++ +++ ++++ +	+ + + ++ + ++	+ + + + +

Активно используется оборудование, приобретенное в рамках реализации «Комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в Тульской области»:

№ п/п	Наименование продукции	Кол-во, шт.
1.	Пеленальный столик	1
2.	Стул ортопедический для детей с ДЦП с фиксирующим жилетом (17*)	1
3.	Опора для стояния (3*)	1
4.	Вертикализатор (4*)	1
5.	Вертикализатор-стендер (5*)	1
6.	Сиденье для детей с ДЦП (6*)	1
7.	Стул для передвижения детей с ДЦП (7*)	1
8.	Муляж рта «JUMBO MIGHTY MOUTH»	1
9.	Логопедический бегемотик «Жужа»	1
10.	Настенный модуль для упражнений в развитии запястья движения по прорези	1
11.	Треугольник для брахиации	1
12.	Набор Фрёбеля	1
13.	Комплект логопеда «Стартовый»	1
14.	Комплект логопеда «Для речевого дыхания»	1
15.	Комплект логопеда «Для логопедического массажа»	1
16.	Комплект логопеда «Для неговорящих детей»	1
17.	Комплект логопеда «Для формирования слоговой структуры у неговорящих детей»	1
18.	Комплект логопеда «Для развития мелкой моторики»	1
19.	Тест альтернативной коммуникации VB-MAPP	1
20.	Одностороннее зеркало	1
21.	Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов	1
22.	Альбом PECS формат А5	3
23.	Набор компьютерных развивающих игр «Логомер 2»	1
24.	Набор компьютерных развивающих игр «Внимание, память, логика»	1
25.	Компьютер для установки диагностического пакета (Моноблок)	1
26.	МФУ (HP Laser Jet Pro)	1
27.	Программно-диагностический пакет KID+RCDI	1
28.	Ноутбук для работы с индивидуальными программами ранней помощи	1
29.	МФУ (Canon i-Sensys)	1

30.	Стул ортопедический для детей с ДЦП с фиксирующим жилетом (2*)	1
31.	Ходунки для детей с ДЦП (18*)	1
32.	Модули мягкие большие структурирующие	5
33.	Утяжелители б	6
34.	Специальные столовые приборы, оснащенные ручками из нескользящего материала	2
35.	Ограждение для тарелки Р-105	2
36.	Нескользящие коврики для посуды и продуктов питания	2
37.	Поильники	2
38.	Тарелка с прорезиненным дном	2
39.	Детский тоннель для лазанья	1
40.	Дорожка колючая	1

Специалистами Центра изготовлены и эффективно используются дидактические пособия, в т.ч. для создания аутизм-специфичной среды (карточки для индивидуальных и групповых расписаний, PECS, для метода социальных историй).

За период, подлежащий самообследованию, произведен текущий ремонт помещений Центра; приобретены: компьютерная техника (моноблок, ноутбук, МФУ, принтер); корпусная мебель для кабинета ПМПК; картотека, материалы и пособия для работы по профилактике ПАВ: игровые платформы, наборы МАК и др.

Имеющаяся оргтехника позволяет осуществлять сопровождение образовательного процесса, часть имеющихся компьютеров объединена в локальную сеть для оптимизации использования интернет - ресурса, расширения доступа к информации и принтерам. Происходит постепенная замена морально и физически устаревшего оборудования.

Источниками финансирования Центра являются:

- текущее бюджетное финансирование,
- внебюджетные источники финансирования:
 - ✓ благотворительные и спонсорские средства,
 - ✓ другие внебюджетные источники.

Бюджетные и внебюджетные средства используются в соответствии со сметой доходов и расходов.

Полученные средства бюджета направляются на осуществление психолого-педагогической помощи, на реализацию образовательных программ, на заработную плату, хозяйственные расходы, услуги связи, услуги по содержанию имущества учреждения, обеспечение безопасности, охрану труда и прочие расходы. Осуществляется привлечение дополнительных источников финансирования (спонсорских средств).

В Центре создана и регулярно пополняется информационно-методическая база.

К информационным ресурсам Центра относятся:

- сайт;
- электронная подборка методических материалов для обеспечения работы специалистов Центра;
- электронная подборка информационных материалов для подростков, родителей, педагогов и т.д.
- методическая литература.

В своей работе специалисты Центра используют сертифицированные психодиагностические и коррекционные методики, позволяющие осуществлять психолого-педагогическую помощь и образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

4. Оказание психолого-педагогической помощи (направления, виды деятельности).

Сопровождение субъектов образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

1) Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления через следующие виды деятельности:

а) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

б) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

в) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

г) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

2) Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с учебным планом образовательной Программы на текущий учебный год.

3) оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе в части:

а) психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы;

б) методической помощи в разработке и реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

в) методической помощи в выборе оптимальных форм, методов и средств обучения и воспитания обучающихся;

г) методической помощи в выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению и воспитанию обучающихся;

4) организация выявления создаваемой при Центре психолого-медико-педагогической комиссией детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания детей, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

В Центр принимаются дети и подростки, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другими образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

Содержание и качество подготовки обучающихся Центра определяют Программа развития, образовательные программы, рабочие программы.

Программа развития Центра представляет собой стратегический, долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. Программа развития согласно Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» согласована с учредителем. Анализ показывает, что действующая программа развития

представляет собой стратегию локальных изменений, предусматривающую параллельное улучшение, рационализацию, обновление деятельности отдельных участков жизнедеятельности Центра. Эти изменения предполагают достижение частных результатов, которые в совокупности позволяют Центру идти вперед.

На основании анализа образовательных программ и календарно-тематического планирования можно сделать вывод, что все образовательные программы выдержаны в соответствии с требованиями и включают все необходимые составные части: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, календарно-тематический план, библиографический список. Титульные листы оформлены в соответствии с требованиями. Все образовательные программы утверждены на Педагогическом совете Центра. Учебный план включает образовательные программы различных типов, рассчитанные на срок реализации от 1 года до 5 лет.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ

Одним из ведущих направлений работы нашего учреждения на протяжении последних лет остается психолого-педагогическая коррекция и развитие, которое позволяет реализовать потребность клиентов в углубленной пролонгированной работе и является важнейшим для ППМС-Центра.

Это направление реализуется в групповой и индивидуальной формах по ДООП в соответствии с учебным планом (за 2025 год реализовано **55 рабочих программ**) по следующей общей тематике:

- возрастное и индивидуальное развитие,
- речевое развитие,
- ранняя помощь,
- подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе,
- школьная дезадаптация,
- дети с особыми нуждами,
- особенности познавательных процессов,
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы,
- развитие творческих способностей,
- лечебная физкультура,
- детско-родительские отношения.

Получили сопровождение **526** обучающихся (сведения из базы данных по обучающимся Центра).

Объем **индивидуальной коррекционно-развивающей работы:** за 2025 год было проведено **3750 занятий** (на 12% меньше, чем за 2024 г.), **216 детей** (один и тот же ребенок мог заниматься по нескольким программам с несколькими специалистами).

Доля **групповой работы** в Центре: за 2025 год специалистами было проведено **1748 занятий** (на 4% меньше, чем за 2024 г.) в **112 группах**, но при этом увеличилась наполняемость групп - на 16% больше детей получили помощь в данном направлении – **940 чел.** (один и тот же ребенок мог заниматься по нескольким программам с несколькими специалистами).

Представленность обучающихся (без повторов) разных возрастных категорий по данному направлению работы:

Общая численность обучающихся, в том числе:	526 человек
Детей дошкольного возраста (1,5-6 лет)	173
Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	242
Детей среднего школьного возраста (12-15 лет)	80
Детей старшего школьного возраста (16-18 лет)	31

Продолжается реализация программ для детей на базе специально оборудованной сенсорной комнаты МБУ ДО «Дом детского творчества» (лицензированный адрес реализации программ). В отчетный период – это программы: «Скоро в школу» (подготовка к школе детей с РАС 1-й год обучения), «Ступеньки к школе» (подготовка к школе детей с ОНР 1-й год обучения), «Развивай-ка» (1-3-й год обучения), «Дошколенок» (1-3-й год обучения), «Особый ребенок» (1-4-й год обучения), «Связующая нить» (1-й год обучения), «Радуга эмоций» (1-й год обучения), «Про речь» (1-й год обучения). Обучалось по данным программам – 64 человека.

В отчетном периоде реализовывались ДООП (краткосрочные программы):

- по договорам сетевого взаимодействия с МБОУ «Буныревская СОШ №14» и МБОУ «Борисовская НОШ №26». Помощь получили 50 чел. из 1, 5 и 9 классов;
- в рамках интенсивов в пришкольных летних лагерях – 102 чел. (МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №2»).

По результатам итоговой диагностики (завершении программ) наблюдается положительная динамика показателей социально-психологической адаптации, актуального нервно-психического состояния: снижение количества негативных эмоций во внутреннем плане, стабилизация энергетического баланса организма учащихся; стабилизация самооценки, повышение уровня развития рефлексии, наличие позитивных изменений в когнитивной и эмоционально-личностной сфере детей, психофизического здоровья детей (с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата, ожирением, часто болеющих детей и др.); в развитии творческого потенциала детей (в т.ч. с особыми образовательными потребностями), повышение уровня готовности к школе; положительная динамика в преодолении речевых нарушений у детей, что позволяет говорить о стабильных улучшениях в устной речи и др.

Продолжается реализация традиционных направлений психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями (детям с РАС, с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, двигательными нарушениями со сложными нарушениями речевого развития):

- курс комплексных занятий в объединениях «РазвивайКа» по развитию речевых, коммуникативных, социальных, игровых и когнитивных навыков, в том числе, с применением аутизм-специфичных подходов и АДК, реализуемый разными специалистами (педагогами-психологами, учителем-дефектологом, учителем-логопедом), включающий в себя регулярные консультации родителей;

- программа оценки уровня коммуникативных навыков «Матрица коммуникаций» и развития коммуникативных навыков с использованием Альтернативной дополнительной коммуникации (АДК);

- программы АФК «Протяни мне руку» и «Особые возможности»;
- программа по развитию творческих «Этот разноцветный мир»;
- программы «Я познаю мир», «Особый ребенок» (дефектологический и психологический аспекты).

РАННЯЯ ПОМОЩЬ

Работа специалистов «Отделения помощи детям с ОВЗ» начинается с деятельности в рамках Ранней помощи семьям, имеющим детей с нарушениями/риском нарушений развития.

В отчетном году опыт работы в этой области активно транслировался на федеральном уровне (см. раздел «Методическая работа»). Центральной линией всех выступлений стала презентация модели построения партнерских отношений с семьями. Особое внимание было уделено содействию благополучному развитию детей на основе принципов Пиклеровского подхода, а также внедрению стратегий психического здоровья в практику специалистов ранней помощи.

Опыт отделения также транслировался в рамках программы профессионального совершенствования Ассоциации «Содействие» для специалистов Тульского региона.

Проведен вебинар с участием родителей «Построение поддерживающих партнерских отношений с семьями в рамках программ ранней помощи», а также вебинар для специалистов региона «Стратегии коучинга в практической работе специалиста ранней помощи».

Организованы две встречи с врачами-педиатрами, посвященные раннему выявлению детей группы риска и маршрутизации в службу ранней помощи.

Проведены три встречи со специалистами СРЦН №3, направленные на информационную, методическую и практическую поддержку начинающих специалистов с целью своевременной помощи детям, обращающимся в службу ранней помощи учреждения-партнера.

Состоялся семинар для специалистов ДОУ «Бережная коммуникация специалистов и родителей», посвященный основам выстраивания сотрудничества и обеспечению бесшовного перехода детей в дошкольные учреждения после программ ранней помощи.

В рамках подготовки к семинару был проведен опрос родителей и воспитателей. Это позволило выявить ключевые трудности адаптации детей с РАС к условиям ДОУ и разработать стратегии поддержки семей. В их числе — развитие функциональных навыков взаимодействия с воспитателями, использование «паспорта ребенка», описывающего его компетенции и потенциал (на основе Курикулума), а также организация взаимодействия специалистов ранней помощи и педагогов ДОУ в период адаптации.

Организована встреча с педагогическими работниками МБДОУ «Детский сад № 1» комбинированного типа, направленная на создание условий для успешной адаптации ребенка с аутизмом после завершения программы ранней помощи. Проведены консультации для специалистов ДОУ по темам: «Коммуникативные навыки ребенка и его социальные возможности», «Применение АДК для ребенка с РАС», «Визуальное расписание».

Модель поддержки родителей детей с РАС и другими нарушениями в ранней помощи «Пространство доверия», разработанная в 2024 году в рамках проекта Ассоциации «Содействие» (г. Тула), получила дальнейшее развитие. Это позволило расширить направления и форматы психологической поддержки родителей.

Отдельное направление деятельности отделения было сосредоточено на создании условий для благополучия ребенка и его семьи, укреплении отношений в диаде «мать и дитя», а также улучшении функционирования семьи в повседневных жизненных ситуациях с опорой на Пиклеровский подход.

Программа для родителей «Направляемый диалог», как и в предыдущие годы, включала обсуждение принципов Пиклеровского подхода, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья детей раннего возраста.

Дополнительно был внедрен новый формат — наблюдение за свободной игрой ребенка в группе с последующим разбором видеоматериалов и обсуждением возможностей ребенка в позитивной перспективе. Этот формат способствовал развитию у родителей навыков наблюдения и более осознанному включению в поддержку психического здоровья ребенка в повседневной жизни.

Профессиональный инструментарий специалистов ранней помощи был расширен за счет внедрения диагностической классификации ДК–0–5. Она позволяет проводить глубокую и всестороннюю диагностику факторов, влияющих на формирование нарушений у детей раннего возраста, осуществлять углубленную клиническую оценку и выявлять протекционные ресурсы семьи.

Информационно-просветительская деятельность отделения направлена на распространение знаний о возможностях современных подходов, способствующих улучшению качества жизни семей, воспитывающих детей с РАС и другими нарушениями развития.

В апреле была организована региональная площадка всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди». В ее рамках проведены мероприятия для родителей, специалистов и воспитанников воскресных школ, направленные на формирование инклюзивного сообщества в городе.

Отдельное внимание уделялось развитию городского родительского сообщества. Совместно с благотворительным фондом «Творим благо вместе» реализован ряд мероприятий,

способствующих интеграции семей в культурную среду города, снижению социальной изоляции и повышению общего уровня благополучия.

Проведение праздников для детей с ОВЗ, таких как «Рождественские истории», создает пространство для объединения семей и удовлетворения их потребности в общении в теплой, неформальной атмосфере.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Еще одним из важных и востребованных направлений сопровождения является **консультирование**. За 2025 год проведено консультаций – **1214** (на 25% меньше, чем в 2024 г.), проконсультировано – **604** человека (на 24% меньше, чем в 2024 г.).

За консультациями в большей степени обращались родители (575 чел.). Консультации носили как первичный характер (сбор анамнеза, выявление актуальных проблем), так и повторные (рекомендательного характера). Одной из причин устойчивого спроса на получение консультаций может служить актуализация потребности родителей в повышении психологической культуры по вопросам развития и воспитания детей.

Значительный процент консультаций (11%), по сравнению с представленностью данной категории в общей популяции детей, относится к сопровождению в рамках службы Ранней помощи. Это развивающееся направление, призванное создать условия для максимально полного развития ресурса детей раннего возраста с нарушениями функционирования.

Для родителей младших школьников значительное место консультаций занимают особенности познавательных процессов. Среди подросткового возраста актуальны: последствия переживаемых психотравм, буллинг в образовательной среде, вопросы сепарации от родителей и обретения собственной идентичности, профессиональное самоопределение. Особенности современной популяции подростков можно считать повышенной эмоциональную лабильность (неустойчивость), нестабильное нервно-психическое состояние, которые требуют длительной работы в режиме пролонгированного консультирования. По-прежнему востребованы консультации по вопросам детско-родительских отношений, особых образовательных потребностей детей и др. В целом, работу в данном направлении можно считать удовлетворительной. В большинстве случаев отмечается положительная динамика состояния проблем клиентов в процессе консультативной работы.

ДИАГНОСТИКА

За прошедший период в индивидуальном режиме продиагностировано 609 детей (778 обследований). В большей степени это были дети дошкольного возраста – 338 человек.

Вид	Название	контингент	кол-во чел.	кол-во меропр.	кол-во часов
массовая	Мониторинг в рамках муниципальной акции «Качество жизни». Блок компьютерных методик «Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков»	мл. подростки	84	2	98
групповая	Групповая диагностика готовности к школе (МБОУ «ДС №13»)	дошкольники	15	3	3
групповая	Групповая диагностика адаптации к обучению в средней школе (МБОУ «СОШ №2») 4-е 5х класса	мл. школьники, мл. подростки	81	6	8
		ИТОГО	180	11	109

Работа **Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** в отчетный период осуществлялась очно, всего было проведено 50 заседаний комиссии. 374 ребенка были обследованы в помещениях, закрепленных за ПМПК.

Диагностику прошли **374 ребенка** в возрасте от 2 до 18 лет (341 ребенок с ОВЗ, 24 ребенка-инвалида, 31 ребенок, недостаточно владеющий русским языком для освоения образовательной программы (билингвизм/двуязычие/инофоны). Дети раннего возраста – 1 чел., дошкольники – 221 чел., мл. школьники – 112 чел., мл. подростки – 26 чел., ст. подростки – 14 чел. Первичное обследование прошли 324 ребенка, повторное – 50. Основными причинами повторного обращения стали ухудшение динамики развития и отсутствие прогресса в освоении рекомендованной образовательной программы.

При анализе структуры выявленных нарушений выделяются следующие ключевые моменты:

- Число детей с задержкой психического развития (ЗПР) и детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) почти одинаково и составляет около трети от общего числа обследованных. Это свидетельствует о значительном распространении именно этих видов нарушений среди обращающихся.

- Обращает внимание выравнивание показателей количества детей с интеллектуальными нарушениями (33 ребенка) и расстройствами аутистического спектра (РАС) (31 ребенок). Ранее разница была существеннее, теперь же обе группы представлены приблизительно равным числом участников диагностики.

За три последних года наблюдается значительный рост числа обследований детей с РАС. Если в 2023 году число детей с таким заключением составляло лишь 20 человек, то в 2025 году оно увеличилось до 31 ребенка, что является ростом на 55%.

В данный период было проконсультировано родителей – **374 человека**, проведено с ними **745 консультаций** по вопросам возрастного и индивидуального развития, речевого развития.

ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ

Делая упор в сопровождении на коррекцию и развитие, не следует забывать о том, что многие нарушения легче предупредить, чем потом работать с их последствиями, поэтому особое внимание специалисты Центра уделяют профилактической работе. Как показывает практика, наибольшую эффективность имеют программные циклы профилактических мероприятий.

В рамках данного направления проведено **64 (27) мероприятий**, в которых было задействовано **1039 (472) человека**.

Традиционно, в конце календарного года проведена муниципальная акция для подростков «В гармонии с миром».

В 2025 году акция проходила в смешанном формате:

- с 24 ноября по 4 декабря 2025 г. (три задания) проходили в дистанционном формате на официальной странице Центра в «ВКонтакте».

- 5 декабря 2025 г. – в очном формате в виде психологического квеста «Время перевертыш: спасти сказку!».

В ней приняли участие 42 обучающихся из 7-ми общеобразовательных учреждений города Алексин.

Цель акции – профилактика правонарушений и деструктивного поведения через развитие эмоционального интеллекта и формирование у подростков осознанного, разумного отношения к себе, своему образу жизни, другим людям.

В онлайн формате школьникам предстояло пройти три увлекательных испытания в соцсети ВКонтакте:

1. Испытание первое «Мы – герои»: знакомство с командой. Ребята показали себя настоящими героями, создав яркую презентацию своей команды.

2. Испытание второе «Сказочный путь»: предложенные кейсы позволили обсудить различные варианты выходов из проблемных ситуаций и понять, насколько участники умеют общаться, договариваться и решать актуальные проблемы вместе.

3. Испытание третье «Артефакт»: создание настоящего магического артефакта, способного отправить сказочных персонажей домой. Здесь особенно ярко проявилось творчество участников и те, значимые ценности, качества и возможности, которые помогают выходить из сложных ситуаций.

Завершилась акция увлекательным квестом «Время-перевертыш: спасти сказку!». Школьники погрузились в удивительный мир приключений и фантазии, вдохновлённый сюжетами русских народных сказок. По легенде давным-давно коварная Баба Яга захотела стать вечно молодой и сильной, заварив волшебный эликсир. Однако эксперимент пошёл не так: пространство и время сломались, сказочное Тридевятое царство рассыпалось на мелкие фрагменты, а любимые нами сказочные герои потерялись в современном мире. Подросткам предстояло принять участие в спасательной операции и вместе отправиться в путешествие, полное загадок и весёлых испытаний. Педагоги подготовили следующие испытания: «Древняя мудрость» (ребята встретились с Бабой Ягой, которая попросила помочь ей решить конфликт со сказочными героями и разобраться со стратегиями поведения в конфликте); «Герб Кощея» (подростки помогли Бессмертному избавиться от оков зависимости и обрести смысл жизни); «Паутина интернета» (с Кикиморой обсудили ситуации и признаки мошенничества, составили памятку, которая поможет безопасно общаться в сети); «Озеро чувств» (подростки прокачали эмоциональный интеллект и помогли Василисе Премудрой разобраться в своих чувствах и эмоциях); «Чудо в перьях» (ребята прошли испытание и спасли Жар-Птицу от коварства и алчности людей); «Минное поле» (добравшись до Колобка, подросткам предстояло самим пройти по «минному полю» и помочь сказочному герою найти дорогу домой).

Успешно пройдя все шесть испытаний, подготовленные педагогами-психологами, наши герои собрали 18 фрагментов карты Тридевятого царства и совместными усилиями узнали местонахождение компонентов волшебного эликсира.

Данная игровая оболочка способствовала:

- повышению уровня социально-психологической адаптации;
- созданию условий для формирования у учащихся социально значимых ценностей, активной жизненной позиции, здорового образа жизни, развития эмоционального интеллекта, навыков безопасного поведения, помощи подросткам в самореализации как личности, ориентированной на успех, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, умеющей ставить цели и достигать их, обладающей социально необходимыми качествами
- поддержки и развитию творческих способностей у подростков;
- расширению представлений о самих себе и окружающих людях;
- популяризации психологического знания в подростковой среде.

Победители:

1 место – 227 баллов – команда «Интерстеллар» МБОУ «СОШ №3.

2 место – 218 баллов – команда «Арт-формула» МБОУ «СОШ №1».

3 место – 212 баллов – команда «Теремок» МБОУ «Гимназия №18.

Кроме описанных выше были проведены мероприятия, адресованные всем субъектам образовательного процесса:

детям и подросткам	<ul style="list-style-type: none">- в рамках проекта по профилактике злоупотребления ПАВ «Качество жизни»: программные циклы занятий на базе Центра и выездные тренинги для учащихся ОУ в рамках договоров о социальном партнерстве (5 мероприятий, 126 чел.), акции для подростков «Выбор за нами», в том числе в школьных лагерях дневного пребывания (5 мероприятий, 75 чел.),- тренинг для подростков ОПЛ «ВГалстук» («Сигнал») «Стрессоустойчивость. Совладание со стрессом» (1 мероприятие, 29 чел.);- муниципальная акция «В гармонии с миром» (1 мероприятие, 42 чел.);- большая психологическая игра для младших подростков «Защитники
---------------------------	--

	<p>Алексина» (1 мероприятие, 22 чел.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - квест для младших школьников «Космическое путешествие» (1 мероприятие, 9 чел.); - иммерсивный праздник «Мир психологии» (1 мероприятие, 73 чел.); - форсайт-сессия «Совместность» (1 мероприятие, 24 чел.); - акции и мероприятия в рамках Всемирного дня информирования об аутизме «Люди как люди» (4 мероприятия, 35 чел.); - волонтерские встречи с подростками «ПроДобро» (3 мероприятия, 6 чел.); - акция «Елочка добра», приуроченная к празднованию Нового года (1 мероприятие, 30 чел.); - викторина «Безопасность в интернете» (1 мероприятие, 14 чел.); - праздник для детей с ОВЗ (Рождество, «Семейный кинопоказ» и др.); - мастер-классы для детей в рамках муниципального курса регионального проекта «Каникулы-онлайн» (36 МК на странице Центра в ВК); - интерактивная встреча с дошкольниками «Зоопарки во время ВОВ» (1 мероприятие, 14 чел.); - интерактивный семейный праздник «Ленточка Победы» (1 мероприятие, 38 чел.); - выставки рисунков: День Победы, Осенняя фантазия (2 мероприятия, 29 чел.); - мастер-классы и активности для детей и взрослых при проведении муниципальных праздников: масленичные гуляния, День России (игра-мемори "Природные чудеса России", "Игры на песке"), День Победы (открытки), День Тульской области (игра-мемори "Символы России", игрушка-дергунчик) (4 мероприятия, 170 чел.)
родителям	<ul style="list-style-type: none"> - выступления на родительских собраниях на различные темы: «Профилактика и совладание со стрессом в период подготовки и во время экзаменов» (1 мероприятие, 10 чел.); «Профилактика и методы коррекции деформации стопы», «Профилактика и методы коррекции деформации позвоночника» (4 мероприятия, 44 чел.); - Цикл тренингов «Мы вместе» (7 мероприятий, 18 чел.)
педагогам и руководителям ОУ региона, города и района (семинары-тренинги, практикумы, деловые игры и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги социально-психологической адаптации к профессии для молодых специалистов: «Мой профессиональный путь» (в два этапа) (2 мероприятия, 28 чел.); - семинар-совещание «Профилактика деструктивного поведения обучающихся образовательных организаций Тульской области. Выступление на секции «Алгоритм действий по принятию профилактических мер в случаях выявления обучающихся, проявляющих аддиктивное (зависимое) поведение» (1 мероприятие, 40 чел.); - семинар-тренинг для директоров ОУ города и района «Саморазвитие личности руководителя как один из факторов принятия эффективных управленческих решений». - семинар тренинг для молодых педагогов «Синергия эффективности: стратегии профилактики профессионального выгорания педагогов» (2 мероприятия, 30 чел.); - семинар-тренинг для студентов «Навигатор моей карьеры: маршрут успеха построен» (1 мероприятие, 30 чел.); - психологическая гостиная для педагогов партнеров, родителей «Сила Сообществ» (1 мероприятие, 20 чел.) - выступление на педагогическом совете по итогам диагностики 1-го и 5-го классов Буныревская СОШ №14 (1 мероприятие, 9 чел.); - консультации классных руководителей 1-го и 5-го классов по итогам диагностики уровня адаптации учащихся;

За прошедший год обучающиеся Центра приняли участие в конкурсах различного уровня, в которых заняли призовые места:

<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>	<i>И.Ф. обучающегося</i>	<i>ФИО педагога, название объединения</i>
Муниципальный конкурс «Слава тебе, победитель-солдат!». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ЦРТДиЮ» (03.02.25-28.02.25)	2 место 3 место 3 место сертификат участника	Г. Кирилл К. Мирослава Х. Полина Р. Глафира	Рябова Марина Сергеевна, педагог ДО, объединения «Талантливые ручки», «Акварелька», «КлубОК»
Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День защитника отечества» Организатор: «Высшая школа делового администрирования». (20.02.25-25.02.25)	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	К. Лев Г. Кирилл К. Мирослава Х. Полина Р. Глафира	Рябова Марина Сергеевна, педагог ДО, объединения «Талантливые ручки», «Акварелька», «КлубОК»
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами». Организатор: «Высшая школа делового администрирования». (10.04.25-15.04.25)	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место	П.Диана Р. Дарина Х. Аделия Ю. Виктория Е. Святослав	Рябова Марина Сергеевна, педагог ДО, объединения «Акварелька», «Этот разноцветный мир»
Муниципальный творческий конкурс «Спасибо героям, спасибо солдатам», посвященном 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ЦРТДиЮ» (21.04.25-23.05.25)	ЖЮРИ	120 чел., 92 работы	Рябова Марина Сергеевна, методист, педагог ДО
	2 место 3 место 3 место 2 место 3 место 3 место сертификат участника	Р. Дарина Х. Аделия Х. Полина Р. Глафира Т. Владимир О. Иван О. Мария Ж. Максим К. Александра П. Диана	Рябова Марина Сергеевна, педагог ДО, объединения «Талантливые ручки», «Акварелька», «Этот разноцветный мир»
	3 место	Г. Ксения	Морозова Мария Александровна, педагог-психолог
	Коллективная работа 2 место	К. Тимофей Ш. Ладимир Д. Георгий	Эль Астал Елена Вячеславовна, педагог-психолог
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Великая Победа». Организатор: «Высшая школа делового администрирования». (30.04.25-06.05.25)	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	Е. Святослав Ж. Максим К. Александра О.Иван О. Мария П. Диана Р. Дарина Р. Глафира Т. Владимир Х. Аделия Х. Полина Ю. Виктория	Рябова Марина Сергеевна, педагог ДО, объединения «Талантливые ручки», «Акварелька», «Этот разноцветный мир», «КлубОК»
Межрегиональный инклюзивный фестиваль детского творчества «Золотой петушок», приуроченный к Году защитника Отечества и 80-летию Победы в ВОВ. Конкурс-	2 место	Р. Глафира	Рябова Марина Сергеевна, педагог ДО, объединение «Этот разноцветный мир»
	3 место	Е. Святослав	
	сертификат участника	Ю. Виктория	

выставка изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Мост поколений». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ДДТ» (17.05.25)	3 место	Л. Георгий	Морозова Мария Александровна, педагог-психолог
Муниципальный творческий конкурс «Краски лета». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ЦРТДиЮ» (02.06.25-20.06.25).	3 место 2 место 3 место 3 место 2 место 2 место 2 место 2 место	Р. Дарина Х. Аделия Х. Полина П. Диана Р. Глафира Т. Владимир О. Мария Ж. Максим К. Александра	Рябова Марина Сергеевна, педагог ДО, объединение «Акварелька», «Талантливые ручки»
	2 место	Ч. Валерия	Морозова Мария Александровна, педагог-психолог
Муниципальный творческий конкурс «В гостях у бабушки и дедушки». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ЦРТДиЮ» (01.09.25-30.09.25)	3 место	Ж. Максим	Рябова Марина Сергеевна, педагог ДО, объединение «Талантливые ручки»
	сертификат участника ЖЮРИ	Г. Кирилл К. Макар 150 чел., 133 работы	Рябова Марина Сергеевна, методист, педагог ДО
Всероссийский детский творческий конкурс «Первое дыхание осени» Организатор: «Высшая школа делового администрирования». (18.09.25-23.09.25)	1 место 1 место 1 место 1 место	К. Макар М. Глеб П. Диана Р. Дарина Р. Глафира	Рябова Марина Сергеевна, педагог ДО, объединение «Талантливые ручки», «Этот разноцветный мир», «КлубОК»
Муниципальный творческий конкурс «Моя есенинская Русь», посвященный 130-летию со дня рождения С.А. Есенина. Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ЦРТДиЮ» (01.10.25-31.10.25)	1 место 2 место 3 место сертификат участника	Р. Глафира Р. Дарина Х. Аделия П. Диана	Рябова Марина Сергеевна, педагог ДО, объединение «КлубОК»
Муниципальный творческий конкурс «Звездочка в ладошке». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ДДТ» (05.11.25-07.11.25)	3 место 3 место 3 место диплом участника	Ю. Виктория М. Глеб Ч. Варвара Е. Арина Е. Святослав	Рябова Марина Сергеевна, педагог ДО, объединение «Этот разноцветный мир»
Межрегиональный творческий конкурс «Красота родного края». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ЦРТДиЮ». (01.10.25-30.11.25)	лаур. I ст. лаур. I ст. лаур. I ст. лаур. II ст.	М. Глеб Р. Глафира Ж. Максим П. Александр	Рябова Марина Сергеевна, педагог ДО, объединение «Талантливые ручки», «Акварелька», «Этот разноцветный мир», «КлубОК»
Муниципальный экологический творческий конкурс «На страницах Красной книги». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ЦРТДиЮ» (05.11.25-28.11.25)	1 место 1 место 3 место сертификат участника	К. Александра Р. Глафира Ю. Виктория П. Александр	Рябова Марина Сергеевна, педагог ДО, объединение «Акварелька», «Этот разноцветный мир», «КлубОК»
Областной творческий конкурс «Звездочка в ладошке». Организатор: министерство образования Тульской области, ГОУ ДО ТО «ЦДОД» (22.09.25-25.12.25)	1 место 3 место сертификат участника	Ю. Виктория Ч. Варвара М. Глеб	Рябова Марина Сергеевна, педагог ДО, объединение «Этот разноцветный мир»

Педагоги Центра являются активными участниками конкурсов различной направленности:

<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО педагога, должность</i>
«Большая игра» им. Л.Выготского (29.01.2025-19.03.2025) 8 мероприятий: - «Создание» - «Соединение» - «Сообщество» - «Содружество» - «Совместность» - «Соучастие» - «Сила Сообществ» - «Наше Созвездие»	сертификат полуфиналиста	Решилина Ирина Федоровна, директор Рыжова Светлана Викторовна, зам. директора по МР Рябова Марина Сергеевна, методист Бурлакова Наталья Львовна, учитель-дефектолог Маркина Наталья Александровна, педагог-психолог Шамрова Ольга Викторовна, учитель-логопед (Рябова Глафира, выпускник, Шамрова Алиса, ученик, Миронова Вероника, партнер)
Муниципальный творческий конкурс среди педагогов «Золотые руки, золотые сердца». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ЦРТДиЮ» (03.03.25-31.03.25)	1 место	Рябова Марина Сергеевна, методист, педагог ДО
	сертификат участника	Морозова Мария Александровна, педагог-психолог
Международный онлайн-марафон «Учитель-победитель 2025». Организатор ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (02.03.2025-11.04.2025)	сертификат победителя	Маркина Наталья Александровна, педагог-психолог
	сертификат участника	Эль Астал Елена Вячеславовна, педагог-психолог
Региональный конкурс «Педагогический успех 71». Организатор: Министерство образования Тульской области, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». (март-октябрь 2025)	сертификат участника	Решилина Ирина Федоровна, директор, педагог-психолог, Рыжова Светлана Викторовна, зам. директора по МР, педагог-психолог, Рябова Марина Сергеевна, методист, ведущий наставник, Бурлакова Наталья Львовна, руководитель структурного подразделения ПМПК, учитель-дефектолог Маркина Наталья Александровна, педагог-психолог
Конкурс на лучший сценарий детского игрового мероприятия в рамках Благотворительной программы «Загляни в сказку». Организатор: Благотворительный фонд защиты и поддержки детей и материнства «Шаг в жизнь». (01.09.2025-30.09.2025)	Сертификат победителя	Рябова Марина Сергеевна, методист, педагог ДО
Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2025	сертификат участника	Решилина Ирина Федоровна, директор, педагог-психолог, Рыжова Светлана Викторовна, зам. директора по МР, педагог-психолог, Эль Астал Е.В., педагог-психолог

Анализируя образовательную деятельность в Центре за отчетный период, можно отметить продуктивную работу специалистов во всех реализуемых направлениях сопровождения и сделать вывод, что ожидаемые результаты достигнуты:

- основные направления психолого-педагогического сопровождения реализованы в запланированном объеме;
- при необходимости применяются дистанционные формы обучения, проведения семинаров для педагогов и специалистов Службы;
- созданная в Центре особая образовательная среда обеспечивает освоение и применение современных подходов и методов психолого-педагогического сопровождения;
- происходит активная трансляция опыта специалистов Центра на разных уровнях;
- сохраняется стабильность спроса на образовательные услуги.

В 2025 году у Центра поменялась правовая категория юридического лица с организации дополнительного образования на организацию, осуществляющую обучение. В связи с этим внесены изменения в Уставные документы, локальные акты Центра, определяются векторы дальнейшего развития и функционирования МБУ «ЦППМиСП» в соответствии с действующим законодательством.

5. Внутренняя система оценки качества образования

Проведенное самообследование подтвердило, что в 2025 году образовательный процесс в Центре строился в соответствии с требованиями внутреннего стандарта качества образования:

- доказана обоснованность целей, ценностей и содержания дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности (утверждена образовательная программа, учебный план, рабочие программы соответствовали актуальным задачам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, их индивидуальным и психофизиологическим особенностям и запросам);
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса позволяет реализовывать основную деятельность Центра,
- достаточное качество используемых образовательных технологий подтверждается их разнообразием, наличием сертификатов у специалистов и др.;
- освоение и применение современных подходов и методов психолого-педагогического сопровождения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями (за отчетный период это: технология социального театра, новые техники в рамках арт- и сказкотерапии, новые игровые платформы и наборы МАК, принципы Пиклеровского подхода и методик оценки развития функциональных навыков детей в ранней помощи);
- созданы условия для обеспечения безопасности и здоровья обучающихся в соответствии с действующим законодательством, необходимые меры по дальнейшему укреплению системы безопасности Центра обозначены в планах развития Центра и предприняты определенные шаги к их ближайшей реализации;
- обеспечен психологический комфорт и доступность образования в Центре;
- обеспечен индивидуальный подход к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- большинство педагогов имеют высокую квалификацию, что подтверждается в ходе аттестации, участием в профессиональных конкурсах, непрерывным повышением квалификации;
- создаются условия для становления компетентности специалистов Центра, находящихся в начале своей профессиональной карьеры.

Среди тенденций, наблюдаемых за анализируемый период:

- вариативность (разнообразие видов и форм, в т.ч. интернет-технологий) работы по профилактике детского неблагополучия;

- сохранение приоритета коррекционно-развивающей работы в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями;
- увеличение доли профилактического направления в деятельности Центра (как по количеству проведенных мероприятий, так и по количеству участников), позволяющее предупредить возможное неблагополучие во многих сферах жизни детей и подростков;
- внедрение ЦОС «Цифровой психолог» в деятельность педагогов-психологов;
- активное использование возможностей ИИ при подготовке и проведении различных мероприятий;
- при необходимости используются дистанционные формы реализации ДОП, офлайн-форматы (рассылка заданий, методических материалов через электронную почту, размещение записей занятий, видеопрезентаций ВК), создание и ведение тематических групп в социальных сетях, мессенджере МАХ;
- дальнейшее совершенствование деятельности ПМПК: усиление консультативной и поддерживающей роли ПМПК, предусматривающей возможность длительного динамического обследования и неоднократного консультирования родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам дальнейшего сопровождения ребёнка и реализации рекомендаций; унификация подходов ведения электронного учета деятельности ПМПК; формирование системы статистического учета детей, прошедших ПМПК; оптимизация подходов к структуризации данных для подготовки и представления отчетности о деятельности ПМПК;
- активная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности специалистов Центра (большой объем курсовой подготовки, в особенности по проблемам детей с ОВЗ, в т.ч. РАС, оказания ранней помощи; регулярная методическая работа на муниципальном уровне (консультации, семинары-тренинги, практикумы в рамках ГМО), трансляция собственного результативного опыта на региональном и выше уровнях, участие в конкурсах профессионального мастерства и др.

В отчете об исполнении муниципального задания за 2025 год качество муниципальной услуги за анализируемый период подтверждается показателями:

- степень удовлетворенности родителей образовательным процессом в Центре:
 - Реализация дополнительных общеразвивающих программ – 98,18%.
 - Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – 98,38%.
 - Психолого-медико-педагогическое обследование детей – 98 %.
- всего за 2025 год услугами Центра охвачено – 526 детей;
- сохранность численности контингента – 97,1%;
- доступность муниципальной услуги - 100%.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(наименование образовательного учреждения
в соответствии с уставом)

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: <i>муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</i>
1.2. Учредитель (учредители): <i>администрация муниципального образования город Алексин</i>
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: <i>301369 г. Алексин Тульской области, ул.50 лет ВЛКСМ, д.10</i>
1.4. Телефон (с указанием кода междугородной связи): <i>8(48753) 6-74-77; 6-75-23</i>
1.5. Факс: <i>8(48753) 6-75-23</i>
1.6. Адрес электронной почты: <i>aleksin.cppmsp@tularegion.org</i>
1.7. Адрес сайта <i>cpmss.obr-aleksin.ru</i>

1.8. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	71Л02 №0000097	0133/02877 от 25.11.15	Министерств о образования Тульской области	№2453 от 25.11.15	бессрочно

Раздел 2. Показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся в объединениях, в том числе:	526 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (1,5-6 лет)	173 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	242 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12-15 лет)	80 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16-17 лет)	31 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	118 человек/22%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	279 человек/53%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	79 человек/28%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	8 человек/3%
1.6.3	Дети-мигранты (беженцы)	28 человек/10%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	164 человека/59%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	82 человека
1.8.1	На муниципальном уровне	44 человека/53%
1.8.2	На региональном уровне	3 человека/4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	8 человек/10%
1.8.4	На федеральном уровне	27 человек/33%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	69 человек/84%
1.9.1	На муниципальном уровне	33 человека/48%
1.9.2	На региональном уровне	2 человека/3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	7 человек/10%
1.9.4	На федеральном уровне	27 человек/39%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%

1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	47 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	37 единиц
1.11.2	На региональном уровне	10 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	16 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/100 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/81%
1.17.1	Высшая	10 человек/77%
1.17.2	Первая	3 человека/23%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человека/19%
1.18.2	Свыше 30 лет	4 человека/25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/13%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/13%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/13%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3 единицы
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-	да

	педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6 единиц
2.2.1	Учебный класс	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал (кабинет ЛФК)	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%