

**Аннотации к рабочим программам МБУ «ЦППМиСП»
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Название рабочей программы (ДООП)	Педагог, реализующий программу	Срок реализации	Количество часов	Аннотация
1	Рабочая программа к ДООП логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста «ProРечь».	Лаконцева Н.А., Шамрова О.В.	1 год	35	Программа направлена на освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, развитие активной подражательной речевой деятельности; развития мелкой моторики; развитие внимания, памяти, мышления детей, развитие понимания речи; активизация речевой деятельности; развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие связной речи; подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.
2	Рабочая программа к ДООП логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста «Формула речи».	Лаконцева Н.А., Шамрова О.В.	1 год	35	Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Обучение детей по этой программе позволяет устранить речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения ещё в дошкольный период. Это является необходимым условием полноценной адаптации дошкольников с ФФНР в среду нормально развивающихся сверстников.
3	Рабочая программа к ДООП по формированию элементарных навыков письма и чтения у детей дошкольного возраста «От звука к букве» (1 год обучения).	Лаконцева Н.А.	1 год	35	Направлена на развитие фонетико-фонематических представлений, формирование элементарных навыков письма и чтения у детей с нарушениями речи, развитие фонематического восприятия, развитие фонематического представления, развитие звукового анализа и синтеза, развитие у детей внимания к морфологическому составу слов, формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия. Работа по данной программе проводится в Центре на протяжении многих лет и даёт стабильную положительную динамику у всех детей 5- 7 лет, имеющих различные нарушения речи.
4	Рабочая программа к ДООП по формированию элементарных навыков письма и чтения у детей дошкольного возраста «От звука к букве» (2 год обучения).	Лаконцева Н.А.	1 год	35	
5	Рабочая программа к ДООП по психологическому сопровождению детей с признаками тяжелых нарушений раннего возраста «Ранняя помощь» (1 год).	Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С.	1 год	35	Направлена на содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограничениями жизнедеятельности и риском появления таких ограничений, нормализации жизни семьи, повышению компетентности родителей (законных представителей), включению ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.
6	Рабочая программа к ДООП по сопровождению дошкольников с нарушениями речи «Развивай-Ка» (1 год обучения).	Лаконцева Н.А., Зобкова С.В., Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	1 год	35	Направлена на создание условий для социализации личности ребенка, развитие артикуляционной и мелкой моторики, развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, формирование общих речевых навыков (просодика), развитие понимание речи и подражательной активности. 6. Побуждать повторять новые слова, договаривать фразу.
7	Рабочая программа к ДООП по сопровождению дошкольников с нарушениями речи «Развивай-Ка» (2 год обучения).	Лаконцева Н.А., Зобкова С.В., Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	1 год	35	7. Обогащение и активизация словаря. 8. Формировать грамматический строй речи. 9. Формировать представлений об окружающем мире. 10. Создать условий для формирования у детей мотивации к взаимодействию и общению.

8	Рабочая программа к ДООП по сопровождению дошкольников с нарушениями речи «Развивай-Ка» (3 год обучения).	Лаконцева Н.А., Зобкова С.В., Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	1 год	35	11.Формировать образа себя через взаимодействие с детьми и взрослыми. 12.Развитие произвольной регуляции поведения. 13.Развитие связной речи. 14.Формировать грамматический строй речи. Продолжительность курса: программа каждого года обучения (для детей 3-4 года и 4-5, 5-6 лет) реализуется в течение года и рассчитана на 35 занятий. Общее количество часов для каждого возраста – 35. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий. Формы занятий: групповая. Эффективность программы и способы ее отслеживания: проводится диагностическое обследование в начале и по завершению курса коррекционно-развивающих занятий.
9	Рабочая программа к ДООП по подготовке к школе детей с общим недоразвитием речи «Ступеньки к школе» (1 год обучения)	Зобкова С.В., Лаконцева Н.А.	1 год	35	Программа разделена на два блока: логопедический и психологический, которые объединены одной лексической темой. В каждый блок включены игры и упражнения, в том числе нейропрактики, направленные на развитие и коррекцию словаря, грамматического строя, звукопроизношения, связной речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления: - логопедическое: обеспечивает специализированную помощь в освоении и развитии понимания речи, накопление лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи и произношения в объеме лексических тем. - психологическое: развития высших психических функций и процессов - внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, способствующие успешному освоению школьной программы.
10	Рабочая программа к ДООП по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста «Дошколенок» (1 год обучения).	Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В., Зобкова С.В., Маркина Н.А.	1 год	35	Направлена на развитие и коррекцию: 1. познавательных процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления (развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления); 2. волевой сферы – психических процессов произвольности и саморегуляции, особенно востребованных при начале обучения в школе, формирование позитивной мотивации к обучению; 3. гармонизация личности дошкольника (формирование адекватной самооценки, нормализация уровня тревожности, развитие коммуникативных умений, необходимых для выстраивания конструктивных отношений в общении и др.).
11	Рабочая программа к ДООП по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста «Дошколенок» (2 год обучения).	Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В., Зобкова С.В., Маркина Н.А.	1 год	35	
12	Рабочая программа к ДООП по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста «Дошколенок» (3 год обучения).	Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В., Зобкова С.В., Маркина Н.А.	1 год	35	
13	Рабочая программа к АОП по психологическому сопровождению и подготовке к школе детей с расстройствами аутистического спектра «Скоро в школу» (1 год обучения).	Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	1 год	35	Направлена на формирование и развитие предпосылок личностной готовности к школьному обучению; формирование базовых когнитивных систем и функций, которые позволят ребенку успешно адаптироваться и осваивать в будущем ту или иную учебную программу; формирование навыков самообслуживания и опрятности, необходимых для социализации в школе; развитие самостоятельности; развитие навыков социальной коммуникации.
14	Рабочая программа к ДООП комплексного сопровождения детей с нарушениями развития «Особый ребенок» (1 год обучения).	Зобкова С.В., Лаконцева Н.А., Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	1 год	35	Направлена на создание условий для социализации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общество, стимуляцию собственной игровой, коммуникативной, речевой активности, развитие произвольной регуляции поведения, развитие познавательной сферы:

15	Рабочая программа к ДООП комплексного сопровождения детей с нарушениями развития «Особый ребенок» (2 год обучения).	Зобкова С.В., Лаконцева Н.А., Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	1 год	35	зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и мышления, формирование представлений об окружающем мире, создание условий для формирования у детей мотивации к взаимодействию и общению, формирование образа себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми.
16	Рабочая программа к ДООП комплексного сопровождения детей с нарушениями развития «Особый ребенок» (3 год обучения).	Зобкова С.В., Лаконцева Н.А., Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	1 год	35	
17	Рабочая программа к ДООП по развитию творческого мышления для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Фантазёры» (1 год обучения).	Морозова М.А.	1 год	35	Направлена на системное развитие творческого дивергентного мышления как основы будущего профессионального успеха и личного благополучия детей; преодоление стереотипности и шаблонности мышления, формирование независимости мышления, т.е. умения находить собственное решение, оригинальные ответы, открыто высказывать смелые идеи и гипотезы; развитие таких творческих мыслительных способностей как беглость, гибкость, оригинальность, способность к разработке идей; развитие целеустремленности и настойчивости при поиске решения проблем, стремления доводить начатое дело до конца; развитие умения сохранять уверенность в своих способностях, несмотря на временные трудности и неудачи. Помощь ребятам в выражении себя через создание различных творческих работ.
18	Рабочая программа к ДООП по развитию творческого мышления для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Фантазёры» (2 год обучения)	Морозова М.А.	1 год	35	
19	Рабочая программа к ДООП по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы обучающихся старшего подросткового возраста «Сотвори себя» (1 год обучения).	Рыжова С.В.	1 год	35	Направлена на снятие страхов и развитие творческих способностей, умения создавать, развитие ценностной сферы, открытие личностных ресурсов и перспектив дальнейшей жизни каждым участником, развитие ответственности, самостоятельности, умения делать выбор и принимать решения. 5. Развитие умения влиться в команду и взаимодействовать в любой командной позиции (способности создавать свои команды).
20	Рабочая программа к ДООП по коррекции и развитию познавательной сферы младших школьников «Психология. Развивающие занятия. 1 класс».	Морозова М.А. Маркина Н.А. Эль Астал Е.В.	1 год	35	Направлена на развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения, пространственного восприятия; развитие сенсомоторной координации; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; развитие языковой культуры и формирование речевых умений; формирование и развитие коммуникативных умений.
21	Рабочая программа к ДООП по коррекции и развитию познавательной сферы младших школьников «Психология. Развивающие занятия. 2 класс».	Морозова М.А. Маркина Н.А. Эль Астал Е.В.	1 год	35	
22	Рабочая программа к ДООП по коррекции и развитию познавательной сферы младших школьников «Психология. Развивающие занятия. 3 класс».	Морозова М.А. Маркина Н.А. Эль Астал Е.В.	1 год	35	
23	Рабочая программа к ДООП по коррекции и развитию познавательной сферы младших школьников «Психология. Развивающие занятия. 4 класс».	Морозова М.А. Маркина Н.А. Эль Астал Е.В.	1 год	35	
24	Рабочая программа к ДООП по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы младших подростков «Я и мой мир» (1 год обучения).	Рыжова С.В., Морозова М.А., Эль Астал Е.В.	1 год	35	Программа представляет собой последовательный цикл занятий, ведущих обучающихся от осознания себя к осознанию себя в социуме через активизацию личностных ресурсов, способствующих воспитанию у младших подростков ответственности за свое здоровье, поступки; создание условий для формирования нравственных, волевых, деловых качеств личности обучающегося.
25	Рабочая программа к ДООП по психологическому сопровождению обучающихся с нарушениями внимания и признаками гиперактивности «Управляй собой!» (1 год обучения).	Рыжова С.В., Морозова М.А., Эль Астал Е.В.	1 год	35	Направлена на нейропсихологическую коррекцию и развитие обучающихся с нарушениями внимания, произвольности, признаками дезадаптации к обучению в ОУ; работу с нарушениями в эмоциональной сфере, развитие рефлексии, формирование самосознания, развитие коммуникативных навыков;

					ознакомление родителей и педагогов с возможными причинами дезадаптации обучающихся, с их психологическими особенностями, обучение приемам и методам эффективного взаимодействия с данной категорией детей; гармонизацию детско-родительских отношений.
26	Рабочая программа к ДООП по психологическому сопровождению обучающихся с нарушениями внимания и признаками гиперактивности «Управляй собой!» (2 год обучения).	Рыжова С.В., Морозова М.А., Эль Астал Е.В.	1 год	35	
27	Рабочая программа к ДООП экспресс-курс по оказанию психолого-педагогической помощи «Личность, Адаптация, Диагностика» (1 год обучения).	Рыжова С.В. Маркина Н.А., Эль Астал Е.В.	1 год	35	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей, работа в консультативном режиме с детско-родительскими парами. Наиболее часто встречающиеся среди заявляемых проблем: чрезмерная эмоциональная лабильность, неумение управлять своими чувствами и своим поведением, слабая дифференциация собственных эмоций, повышенная конфликтность, школьная неуспешность и (или) пропуски школы, вопросы, касающиеся детско-родительских отношений и семейного благополучия и т.д. Заявляемые поведенческие проблемы чаще всего имеют под собой проявления возрастных кризисов: негативное самопредъявление, выраженную реакцию оппозиции по отношению к родителям и педагогам, нарушения правил поведения в учебном заведении и др. Осуществление психолого-педагогического сопровождения в форме краткосрочного (1-3 встречи) или углубленного пролонгированного консультирования с использованием проективных методик, приемов арт-, песочной и сказкотерапии, метафорических ассоциативных карт и др.
28	Рабочая программа к ДООП по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами изотерапии «Этот разноцветный мир» (1 год обучения)	Рябова М.С.	1 год	35	Направлена на создание условий для реализации особых образовательных потребностей и развития художественно-творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования техник изотерапии (традиционных и нетрадиционных).
29	Рабочая программа к ДООП по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами изотерапии «Этот разноцветный мир» (2 год обучения)	Рябова М.С.	1 год	35	В данной программе в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ используется изотерапия – лечебное воздействие, коррекция посредством изобразительной деятельности, которая является одним из наиболее распространенных видов арттерапии. Изотерапия дает положительные результаты в работе с детьми с различными проблемами - задержкой психического развития, речевыми трудностями, нарушением слуха, умственной отсталостью, при аутизме, где вербальный контакт затруднен. Во многих случаях рисуночная терапия выполняет психотерапевтическую функцию, помогая ребенку справиться со своими психологическими проблемами.
30	Рабочая программа к ДООП по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами изотерапии «Этот разноцветный мир» (3 год обучения)	Рябова М.С.	1 год	35	
31	Рабочая программа к ДООП по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами изотерапии «Этот разноцветный мир» (5 год обучения)	Рябова М.С.	1 год	35	
32	Рабочая программа к ДООП по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изотерапии «Талантливые ручки» (2 год обучения).	Рябова М.С.	1 год	35	Направлена на создание условий для раскрытия художественно-творческого потенциала детей дошкольного возраста средствами изотерапии (традиционные и нетрадиционные техники рисования). Отличительной особенностью программы является деятельностный подход к воспитанию, образованию, развитию детей дошкольного возраста посредством творчества, так как наряду с традиционными техниками изобразительной деятельности (рисование карандашами, кисточками, лепка, аппликация), дети знакомятся с не характерными для рисования изображениями предметов, например, комочками ниток, штампами, свечой, губкой и др.
33	Рабочая программа к ДООП по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изотерапии «Талантливые ручки» (4 год обучения).	Рябова М.С.	1 год	35	

34	Рабочая программа к ДООП по развитию художественно-творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами изотерапии «Акварелька» (1 год обучения).	Рябова М.С.	1 год	35	Направлена на создание условий для развития художественно-творческих способностей детей младшего школьного возраста посредством использования средств изотерапии (традиционных и нетрадиционных техник рисования), а также формирования и укрепления психологического здоровья ребенка. Программа является интегрированным курсом, который включает в себя три вида нетрадиционного и традиционного изобразительного творчества: рисование, аппликацию, лепку. Перечисленные виды изобразительной деятельности связаны между собой, дополняют друг друга в течение всего учебного года. Каждый из видов изобразительной деятельности имеет свои возможности и средства для изображения предметов и явлений, в совокупности давая возможность отображать действительность многообразно и разносторонне.
35	Рабочая программа к ДООП «КлубОК» (1 год обучения)	Рябова М.С.	1 год	35	Программа направлена на овладение обучающимися основными приёмами и техникой вязания крючком. Клубная форма работы по данной программе способствует поддержанию положительного эмоционального состояния, формированию творческих способностей обучающихся. Вязание – это йога для мозга. Оно не только развивает мелкую моторику рук, но и оказывает положительное влияние на здоровое развитие растущего организма в целом. Оно учит экспериментировать, выходить из затруднительных ситуаций, а также развивает личность ребенка с эстетической точки зрения. Кроме того, вязание прививает детям любовь к труду, усидчивость, внимательность, целеустремленность, настойчивость, делает ребенка более организованным и дисциплинированным.
36	Рабочая программа к ДООП по лечебной физкультуре для детей с нарушениями осанки и сколиотическими деформациями позвоночника «Королевская осанка».	Ипатова Н.А.	курс	2 этапа по 15 ч. (3 р/н)	Направлена на формирование мотивации, т.е. воспитание сознательного отношения детей к закреплению правильного положения тела; формирование и закрепление навыка правильной осанки; формирование «мышечного корсета»; улучшение координации движений; коррекция осанки.
37	Рабочая программа к ДООП по лечебной физкультуре для детей с деформацией стопы «Здоровые ножки».	Ипатова Н.А.	курс	2 этапа по 20 ч. (3 р/н)	Направлена на уменьшение имеющегося уплощения сводов, пронираванного положения пятки и супинационной контрактуры переднего отдела стопы; укрепление мышц, формирующих и поддерживающих глубину сводов стопы; коррекция порочной установки стоп, пальцев и глубины сводов; воспитание стереотипа правильного положения тела (осанки) и нижних конечностей при стоянии и ходьбе; закрепление результатов лечения.
38	Рабочая программа к ДООП по лечебной/адаптивной физкультуре для детей со множественными нарушениями здоровья «Протяни мне руку»	Ипатова Н.А.	1 год	70 ч 2 раза в неделю	Направлена на содействие гармоничному физическому развитию, выработку умения использовать физические упражнения и условия внешней среды для укрепления здоровья; формирование знаний и двигательных умений (знание о строении собственного тела: руки, ноги, пальцы, колени, локти, плечи, туловище, спина, живот, голова; о направлениях движения: вперед-назад, вправо-влево, вверх- вниз, за, над, под, через, около и др.; о названии спортивного инвентаря, величине, форме, цвете предметов; об элементах счёта; запоминание названий упражнений); активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем, сенсорных функций, формирование осанки, профилактика плоскостопия, закаливание и др.
39	Рабочая программа к ДООП по лечебной/адаптивной физкультуре по физической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата «АФК. Особые возможности».	Ипатова Н.А.	1 год	70 ч 2 раза в неделю	Направлена на содействие гармоничному физическому развитию, выработку умения использовать физические упражнения и условия внешней среды для укрепления здоровья; формирование знаний и двигательных умений (знание о строении собственного тела); активизацию дыхательной и сердечно-

					сосудистой систем, сенсорных функций, формирование осанки, профилактику плоскостопия, закаливание.
40	Рабочая программа к ДООП, направленная на коррекцию позвоночника при сложных сколиотических нарушениях «Деторсия»	Ипатова	курс	2 этапа по 20 ч. (3 р/н)	Работа по программе предусматривает разгрузку позвоночника от тяжести тела; снижение ассиметричного давления на ростковую зону позвонков, замедляя прогрессирование сколиоза и образование клиновидности позвонков; пассивно выравнивает нефиксированные изгибы позвоночника в сагитальной плоскости
41	Рабочая программа к ДООП по подготовке детей дошкольного возраста к началу школьного обучения «На пороге школы».	Григорьевская Ж.С., Маркина Н.А.	1 год 1 год	70 35	Направлена на формирование учебных мотивов, способности принимать учебную задачу; формирование основных операций мышления; развитие произвольной регуляции деятельности; формирование восприимчивости к обучающей помощи; развитие вербальной и зрительной памяти, развитие мелкой моторики, воображения, творческих способностей, восприятия, речи; формирование детской инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности, любознательности; развитие эмоциональной, личностной, межличностной сфер ребенка.
42	Рабочая программа к ДООП по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста «Тропинка к своему Я» (1 класс).	Маркина Н.А., Эль Астал Е.В.	1 год	35	Направлена на создание условий для формирования социальных навыков, способствующих успешной адаптации подростка в обществе, повышение коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков. Задачи:
43	Рабочая программа к ДООП по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста «Тропинка к своему Я» (2 класс).	Маркина Н.А., Эль Астал Е.В.	1 год	35	1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека. 2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
44	Рабочая программа к ДООП по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста «Тропинка к своему Я» (3 класс).	Маркина Н.А., Эль Астал Е.В.	1 год	35	3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. 4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
45	Рабочая программа к ДООП по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста «Тропинка к своему Я» (4 класс).	Морозова М.А. Эль Астал Е.В.	1 год	35	5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. 6. Формировать терпимость к мнению собеседника. 7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения. 8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
46	Рабочая программа к ДООП коррекционно-развивающего обучения «Я познаю мир» (1 год обучения).	Григорьевская Ж.С., Рожнова А.Д.	1 год	35	Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.
47	Рабочая программа к ДООП коррекционно-развивающего обучения «Я познаю мир» (2 год обучения).	Григорьевская Ж.С., Рожнова А.Д.	1 год	35	Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-
48	Рабочая программа к ДООП коррекционно-развивающего обучения «Я познаю мир» (3 год обучения).	Григорьевская Ж.С., Рожнова А.Д.	1 год	35	

					фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие общей и мелкой моторики.
49	Рабочая программа к ДООП, направленной на развитие профессионального самосознания подростков «Мои перспективы»	Рыжова С.В., Эль Астал Е.В.	курс	18	В психодиагностической части программы выявляются первичные профессиональные намерения, интересы, склонности, личностные особенности и структура интеллекта. В процессе реализации программного цикла происходит формирование актуального информационного поля профессий; знакомство с основными принципами выбора профессий и планирования карьеры. Для активизации личностного потенциала и ресурсов подростков используются интерактивные методы и технологии. Тренинговый формат позволяет создать условия для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя).
50	Рабочая программа к ДООП, направленной на развитие детско-родительских отношений «Направляемый диалог - пространство доверия» (1 год обучения)	Григорьевская Ж.С. Дмитриева О.С.	1 год	35	Программа «Направляемый диалог» затрагивает такие важные аспекты как: расширение родительских компетенций; уверенности в собственных родительских силах; развитие детско-родительских отношений; содействует формированию и развитию психического здоровья детей и т.д. В основу программы легло представление о том, что человек рождается как социальное существо. Уже сразу после рождения младенец ищет контакта и взаимодействия с другими людьми. Контакт между родителем и ребенком имеет решающую роль в его развитии.
51	Рабочая программа к ДООП по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков «Я уникальный» («Качество жизни»)	Маркина Н.А., Рыжова С.В.	1 год	35	Программа проходит в форме тренингов с использованием упражнений направленных на развитие навыков самопознания; усвоение социально ценных поведенческих норм, коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию; развитие умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий; активизацию личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.
52	Рабочая программа к ДООП по гармонизации детско-родительских отношений и повышение родительской компетентности «Вместе создаем...» (1 год обучения)	Маркина Н.А., Морозова М.А.	1 год	35	Главными задачами по повышению родительской компетентности является помощь родителям в углублении их знаний о психологических закономерностях взаимодействия и индивидуальных особенностях своего ребенка, в преодолении чувства собственной родительской неуверенности, в осознании присущего их семье стиля семейных взаимоотношений и своей ответственности за это, в овладении навыками конструктивного общения с детьми.
53	Рабочая программа к ДООП по гармонизации детско-родительских отношений и повышение родительской компетентности «Вместе создаем...» (2 год обучения)	Маркина Н.А., Морозова М.А.	1 год	35	Поскольку в отношениях между родителями и детьми центральное место занимают чувственные, эмоциональные связи, в программе существенное место занимает работа с чувствами и личностью родителя. Одной из важнейших задач воспитания родителей является появление у родителей интуиции, с помощью которой они могли бы лучше понимать потребности ребенка и мотивы его поведения. Взаимодействуя на занятиях, дети и родители помогают друг другу в решении различных ситуаций, которые вызывают трудности в повседневной жизни.

					Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста и младших подростков.
54	Рабочая программа к ДООП, направленной на гармонизацию эмоционально-личностной сферы ребенка «Сказка в душе» (1 год обучения)	Маркина Н.А., Рябова М.С.	1 год	35	Программа по сказкотерапии с элементами арт-терапии разработана специально для дошкольников 5–6 лет, поскольку именно в этом возрасте дети наиболее восприимчивы к художественному образу, символике и сюжетному повествованию. Сказка является универсальным инструментом, позволяющим ребёнку выражать собственные переживания, справляться с внутренними конфликтами и осваивать социальные нормы поведения в безопасной игровой форме. В процессе занятий у детей формируется позитивный опыт преодоления трудностей путём идентификации с героями сказки, повышается уровень самооценки, благодаря успешному разрешению ситуаций в рамках сказочного сюжета, устанавливаются доверительные отношения между ребенком и взрослым, нарабатываются навыки взаимодействия со сверстниками, развиваются творческие способности и креативное мышление.
55	Рабочая программа к ДООП по коррекции и развитию познавательной сферы детей младшего подросткового возраста «35 занятий для будущих отличников (1 год обучения)	Морозова М.А.	1 год	35	Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно- развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию. Программа может реализовываться как в форме индивидуального образовательного маршрута, так и в групповом режиме.
56	Рабочая программа к ДООП, направленной на развитие эмоционально-личностной сферы ребенка через психологическую сказку «Машины сказки» (1 год обучения)	Зобкова С.В.	1 год	35	Программа создаёт условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у обучающихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов и снижается тревожность. Каждое занятие состоит из ритуального приветствия, основной части (решение логических, творчески-поисковых задач, игр) и заключительной части - рефлексии.