

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета МБУ «ЦППМиСП»

Протокол №1
от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «ЦППМиСП»
_____ И.Ф.Решилина

Приказ №38/д
от 29.08.2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
на 2025-2026 уч.г.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общие сведения о МБУ «ЦППМиСП»
 - 1.2. Основные направления и виды деятельности МБУ «ЦППМиСП»
 - 1.3. Цели и задачи
 - 1.4. Кадровый состав специалистов МБУ «ЦППМиСП»
 - 1.5. Состояние материально-технической базы
2. Особенности организации образовательного процесса
3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы
4. Учебный план и рабочие образовательные программы
5. Система оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы

1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБУ «ЦППМиСП» (далее Центра) представляет собой совокупность рабочих программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата образования.

Образовательная программа Центра обеспечивает комплексное сопровождение детей в возрасте от 1,5 до 18 лет, их родителей (законных представителей).

1.1. Общие сведения о МБУ «ЦППМиСП»

Учредителем Центра является муниципальное образование город Алексин. Центр имеет лицензию Министерства образования Тульской области на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер №0133/02877 от 25 ноября 2015 года).

1.2. Основные направления и виды деятельности МБУ «ЦППМиСП»

Сопровождение субъектов образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- 1). Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.
- 2). Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления.

В Центр принимаются дети и подростки, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другими образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

Субъектам образовательного процесса предоставляются следующие виды психолого-педагогической помощи:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Учреждение осуществляет следующие направления деятельности (виды деятельности):

1) оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, включающей в себя:

- а) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- б) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- в) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- г) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

2) оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе в части:

- а) психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы;

б) методической помощи в разработке и реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

в) методической помощи в выборе оптимальных форм, методов и средств обучения и воспитания обучающихся;

г) методической помощи в выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению и воспитанию обучающихся;

3) организация выявления создаваемой при Учреждении психолого-медико-педагогической комиссией детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания детей, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

4) осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказание им социальной помощи, осуществление связи с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями;

5) осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 18 лет по инициативе родителей (законных представителей), обратившиеся за помощью самостоятельно, направленные образовательными организациями, с согласия родителей (законных представителей), без предъявления требований к уровню образования:

- испытывающие трудности в усвоении общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды;
- педагогически запущенные, отказывающиеся посещать образовательные организации;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведенческими нарушениями;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- оказавшиеся в кризисной жизненной ситуации;
- нуждающиеся в социально-педагогической, психолого-педагогической помощи;
- из семей беженцев, вынужденных переселенцев, а также пострадавшие от стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- нуждающиеся в помощи в профориентации, получении профессии, социальной адаптации и другие.

1.3. Цели и задачи

Главные цели образовательной программы Центра в 2025-2026 учебном году:

- создание условий для оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- сопровождение образовательных учреждений;
- повышение качества предоставляемых услуг населению.

Задачи:

- Приведение условий сопровождения в соответствие с требованиями действующего законодательства.
- Создание оптимально комфортной образовательной среды для наиболее полного раскрытия и развития потенциала детей, формирование ключевых компетентностей, которые обеспечивают успешную адаптацию, являются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

- Разработка и внедрение системы сопровождения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, позволяющей создать условия для всестороннего развития детей и достижения ими современного качества учебных результатов и результатов социализации.

- Организация помощи ОУ по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Расширение видов услуг населению и привлечение внебюджетных средств.

1.4. Кадровый состав сотрудников МБУ «ЦППМиСП»

№	Должность	Кол-во штатных единиц	Кол-во чел.
1	Директор	1,00	1
2	Зам. директора по МР	1,00	1
3	Руководитель структурного подразделения	2,00	2
4	Педагог-психолог	7,50	9
5	Методист	1,00	1
6	Учитель-дефектолог	2,00	3
7	Учитель-логопед	3,00	3
8	Педагог дополнительного образования	2,00	2
9	Специалист в сфере закупок	0,50	1
10	Социальный педагог	0,50	1
11	Заведующий хозяйством	1,00	1
12	секретарь учебной части	1,00	1
13	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	0,50	1
14	Уборщик служебных помещений	1,00	1
15	Сторож	2,00	2
16	Диспетчер	0,75	2

Из них обеспечивают работу структурных подразделений:

а) ПМПК

Специалист	Кол-во занятых ставок	Кол-во человек
Руководитель	1,00	1
Педагог-психолог	1,00	1
Учитель-логопед	1,00	2
Учитель-дефектолог	0,50	1
Диспетчер	0,25	1
Социальный педагог	0,50	1

б) Отделения помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Специалист	Кол-во занятых ставок	Кол-во человек
Руководитель	1	1
Учитель-дефектолог	1	2
Педагог-психолог	2,0	3
Учитель-логопед	0,5	1
Педагог дополнительного образования (ЛФК)	0,5	1

Характеристика специалистов, работающих в Центре

Характеристика	Кол-во (16)	%
1. По возрасту		
20-30 лет	2	13%
31-40 лет	2	13%
41-50 лет	8	50%
51-60 лет	4	25%
2. По полу		
Жен.	16	100%
Муж.	0	-
3. По педагогическому стажу работы		
До 2-х лет	0	0%
2-5 лет	2	13%
6-10 лет	4	25%
11-20 лет	2	13%
Более 20 лет	8	50%
4. По квалификационной категории		
Высшая	9	56%
Первая	3	19%
Соответствие занимаемой должности	1	6%
Без категории	3	19%
5. По образованию		
Высшее	15	100%
Неоконченное высшее при наличии средне-специального	-	-
6. Имеют награды и звания		
Почетный работник ОО РФ, сферы образования РФ	3	20%
Почетная грамота МО РФ	4	20%

1.5. Состояние материально-технической базы

На настоящий момент материально-техническая база Центра соответствует действующим санитарным нормам, предъявляемым к содержанию и ремонту зданий и помещений, обеспечению помещений услугами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения.

Кабинеты для консультирования и индивидуальной работы, конференц-зал оборудованы необходимой мебелью. Помимо мебели имеется оборудование, необходимое для занятий с детьми. Зал ЛФК оснащен современными тренажерами, специализированным оборудованием для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

№			Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1	Количество рабочих помещений	<ul style="list-style-type: none"> • Конференц-зал – 60 м² • Зал психологов – 54 м² • Игровая комната – 12 м² • Кабинет логопеда – 15 м² • Кабинет для индивидуальных консультаций – 18 м² • Зал ЛФК – 54 м² • Сенсорная комната – 18 м² 	+	+	
2	Обеспеченность	1. Мультимедийное оборудование. 2. Интерактивная панель с ком-	+	+	

		<ul style="list-style-type: none"> – Развивающе-коррекционный комплекс с видео-био-оборудованием «Игры с Тимом» – Доска пробковая информационная – Одеяло с утяжелением – Жилет утяжелитель – Наушники против шумные – Развивающая настенная панель с игровыми элементами – Стол для игр с песком и водой – Тактильные цифры и математические знаки – Конструктор «Геометрия» – Конструктор «Составь Портрет» – Тактильно-развивающая панель тип 4 – Игровой набор «Дорожка» – Большой визуальный таймер со звуковым сигналом – Комплект пособия «Нумикон» для класса с3-5 лет – Комплект пособия «Нумикон» для класса 5-7 лет – Индивидуальный таймер – Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия – Мини-бита для снятия агрессии – Игровой туннель – Балансировочная доска с лабиринтом тип 4 – Антистрессовые игрушки (разные) – Мешки напольные (бин бэг) – Палатка домик – Методика диагностики аутизма (ADI-R) – Комплект интерактивный SmartBoard 480 77 дюймов + ключ SmartNotebook + проектор V10 + крепление DSM 14Kw 			
3	Наличие оргтехники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютеры – 7 шт. 2. Ноутбук – 4 шт. 3. Лазерные принтеры – 4 шт. (из них один - цветной) 4. Многофункциональное устройство (принтер, копировальный автомат, сканер) – 5 шт. 5. Доступ к сети Интернет. 6. Телефон – 2 шт. 	+++++		+
			++	+	+
			+++	+	
			++	++	+
				+	
				++	

Имеющаяся оргтехника позволяет осуществлять сопровождение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, необходима постепенная замена морально и физически устаревшего оборудования.

Источниками финансирования Центра являются:

- текущее бюджетное финансирование
- внебюджетные источники финансирования -
 - ✓ благотворительные и спонсорские средства;
 - ✓ другие внебюджетные источники.

Бюджетные и внебюджетные средства используются в соответствии со сметой доходов и расходов.

Полученные средства бюджета направляются на реализацию образовательных программ, на заработную плату, хозяйственные расходы, услуги связи, услуги по содержанию имущества учреждения, расходы на охранную и пожарную сигнализацию и прочие расходы.

Осуществляется привлечение дополнительных источников финансирования (спонсорских средств).

В Центре создана и регулярно пополняется информационно-методическая база.

К информационным ресурсам Центра относятся:

- сайт;
- электронная подборка методических материалов для обеспечения работы специалистов Центра;
- электронная подборка информационных материалов для подростков, родителей, педагогов и т.д.
- методическая литература.

В своей работе специалисты Центра используют сертифицированные психодиагностические и коррекционные методики, позволяющие осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

2. Особенности организации образовательного процесса в МБУ «ЦППМиСП».

Для осуществления образовательной деятельности в МБУ «ЦППМиСП» создается соответствующее структурное подразделение.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

МБУ «ЦППМиСП» осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся, в том числе с нарушениями речи (различной тяжести), легкими нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушениями интеллекта, с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья указанных категорий обучающихся.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Учреждение создает специальные условия, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка--инвалида, инвалида.

Образовательная деятельность МБУ «ЦППМиСП» регламентируется локальными актами.

Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам проводится на общедоступной основе. Правила приема обучающихся устанавливаются локальным нормативным актом МБУ «ЦППМиСП». При приеме в МБУ «ЦППМиСП» обучающиеся и (или)

его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с его Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

МБУ «ЦППМиСП организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в группах обучающихся одного или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально. Занятия в группах начинаются по мере их комплектования, заканчиваются по завершении образовательной программы. Обучение по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляются в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Количество обучающихся в группах, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий зависят от вида и типа дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом.

Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Занятия в группах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких группах, переходить в процессе обучения из одной группы в другую. При наличии показаний и успешности освоения общеобразовательной программы формат занятий может быть изменен (групповой или индивидуальный) в целях достижения максимального коррекционного эффекта.

В работе групп при наличии условий и согласия руководителя группы совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ «ЦППМиСП и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних определяется законодательством Российской Федерации и локальным нормативным актом.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ МБУ «ЦППМиСП может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Организация образовательно-реабилитационного процесса в Центре регламентируется дополнительными общеобразовательными программами (содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательными программами), полугодовыми календарными графиками и расписанием занятий, утверждаемыми директором Центра, нормативными документами различных уровней (см. Календарный учебный график).

Учреждение работает: понедельник-пятница с 8.00 до 18.00; суббота с 9.00 до 15.00; выходной день – воскресенье.

Конкретные часы работы каждого сотрудника определяются его индивидуальным графиком работы. В каникулярные дни проводятся занятия с педагогами согласно плану управления образования администрации МО город Алексин и МБУ «ЦППМиСП». Порядок комплектования групп осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами органов управления образованием с учетом психолого-педагогических и (или) медицинских показаний на основе диагностического обследования детей при выявлении проблем, соответствующих основным направлениям деятельности Центра. Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми программами, а также психолого-педагогическим или медицинским диагнозом, максимальная наполняемость до 8 человек.

Продолжительность консультаций специалистов различного профиля до 45 минут, про-

должительность коррекционно-развивающих занятий (предусмотрены динамические паузы): от 10 до 30 мин (с дошкольниками), до 45 мин. (с младшими школьниками), от 45 мин. до 1,5 часов (со старшеклассниками). Перерыв между занятиями – до 15 минут (согласно санитарным нормам и правилам).

Периодичность занятий для одного ребенка (группы): не более 2-х раз в неделю (за исключением занятий ЛФК, которые проводятся курсами); не более 3-х академических часов в день.

Муниципальная услуга может предоставляться в индивидуальной или групповой форме проведения.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение детей и подростков осуществляется в соответствии с модульным принципом в условиях функционирования закона «Об образовании РФ»:

- Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение обучения в условиях ФГОС»,
- Модуль «Здоровье», Поведенческие расстройства, имеющие в своей основе органические нарушения (ММД, синдром дефицита внимания и гиперактивности, нарушения физического развития и здоровья)
- модуль «Ребенок в опасном социальном положении». Социальные патологии (девиантное поведение, зависимости, делинквентное поведение и т.д.).
- модуль «Обеспечение безопасности обучающегося»,
- модуль «Развивающая среда: Ребенок-Взрослый (ребенок – педагог, ребенок-родитель)»,
- модуль «Особый ребенок». Совершенствование работы «Отделения помощи детям с ограниченными возможностями здоровья». Оказание помощи семье в рамках Службы ранней помощи.

Каждый ребенок имеет индивидуальные особенности развития, поэтому в дополнение к базовым программам создается целый набор программ-модулей, которые могут произвольно сочетаться в том или ином соотношении, включаться, в силу необходимости, на разных этапах развития ребенка.

Выполнение целей образовательной деятельности обеспечивается за счет психолого-педагогически обоснованного выбора специалистами Центра профессиональных методов, средств, форм обучения и воспитания, соответствующих возрасту и психофизиологическому уровню развития детей. Направленность мероприятий, степень и достаточность их воздействия на ребенка определяется специалистом, осуществляющим обследование по индивидуальным показаниям и сложности заявляемой проблемы.

3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований образовательной программы МБУ «ЦППМиСП». Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Реализация образовательной программы обеспечивает формирование у обучающихся ряда универсальных общих способов действия (**ключевых компетентностей**). Ключевые компетентности – средства, которыми должен обладать человек, включённый в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики.

Планируемые результаты опираются на характеристику возрастных особенностей и специфические для возраста виды деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста

У детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра.

В возрасте **от 3 до 4 лет** общение становится внеситуативным. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

В возрасте **от 4 до 5 лет** у детей в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны со следующими показателями:

- развитие игровой деятельности;
- появление ролевых и реальных взаимодействий;
- развитие изобразительной деятельности; конструирование по замыслу, планирование;
- совершенствование восприятия, развитие образного мышления и воображения,
- эгоцентричность познавательной позиции;
- развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствование восприятия;
- формирование потребности в уважении взрослого, появление обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшее развитие образа Я ребенка, его детализацией.

Дети в возрасте **от 5 до 6 лет** начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются следующими показателями:

- распределение ролей в игровой деятельности; структурирование игрового пространства;
- развитие изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- применение в конструировании обобщенного способа обследования образца;
- восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов;
- развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств;
- развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Игровые действия детей от 6 до 7 лет становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны следующими показателями:

- освоение мира вещей как предметов человеческой культуры;
- освоение формы позитивного общения с людьми;
- развитие половой идентификации;
- формирование позиции школьника;
- к концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата дети с фонетико-фонематическим недоразвитием не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замена, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость. Отмечается низкий уровень развития основных свойств внимания, речевая патология сказывается на развитии памяти. Детям с речевыми нарушениями присуще отставание в развитии двигательной сферы. Они испытывают затруднения в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действий, опускают его составные части.

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения образовательной программы для детей дошкольного возраста. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет формировать его отдельные составляющие – промежуточные результаты.

Для определения результата освоения программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет. Указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста.

Социальный портрет ребенка 7 лет:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любопытный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми младшего школьного возраста

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника: совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа), игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами), творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.), трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные взрослыми цели и искать средства их решения;

- научиться контролировать и оценивать свою работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.): научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу для детей младшего школьного возраста:

- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;
- создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.

Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми младшего подросткового возраста

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка: совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.); совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта; исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики

собственного поведения; творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу для детей подросткового возраста:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей подростков осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Предполагается достижение подростками личностной зрелости, социально значимых результатов в деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися старшего подросткового возраста

В этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни; формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормам и правилами. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.);
- организационно-проектная социальная деятельность;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;
- освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов;
- оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу для обучающихся юношеского возраста:

- реализовать образовательную программу в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
- организовать проектно-аналитическую деятельность, в ходе которой оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Обучающиеся юношеского возраста должны владеть следующим набором компетенций:

- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

4. Учебный план и рабочие программы МБУ «ЦППМиСП» на 2025-2026 учебный год – см. приложение 1

5. Система оценивания результатов освоения детьми образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Процедура оценки описана в каждой образовательной программе в соответствии с ее направленностью и особенностями реализации.

В процессе оценки исследуются физические, интеллектуальные, личностные и коммуникативные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, эксперт-

ная оценка и др.) и высокоформализованных методов (тестов, опросников и др.), обеспечивают объективность и точность получаемых данных.

Оценку результативности проводит специалист, проводивший обучение по рабочей программе.

**Учебный план
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Название учебной рабочей программы (ДОП) Составитель программы/педагог, реализующий программу	Всего часов	Кол-во чел. по программе/ Кол-во чел. по плану	Возрастной период	Форма контроля (результат)
1	«Про речь» (1 год обучения) Лаконцева Н.А., Шамрова О.В.	35	индивид. форма в теч. года	Дети 3-7 лет	логопедическое обследование (срезовая диагностика)
2	«Формула речи» (1 год обучения) Лаконцева Н.А., Шамрова О.В.	35	индивид. форма в теч. года	Дети 5-7 лет	логопедическое обследование (срезовая диагностика)
3	«От звука к букве» (1 год обучения) Лаконцева Н.А.	35	1 гр. 4-6 чел. в теч. года	Дети 5-6 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
4	«От звука к букве» (2 год обучения) Лаконцева Н.А.	35	1 гр. 4-6 чел. в теч. года	Дети 6-7 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
5	«Ранняя помощь» (1 год обучения) Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С.	35	индивид. форма в теч. года	Дети до 3-х лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
6	«Развивай-Ка» (1 год обучения) Зобкова С.В., Лаконцева Н.А. Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	35	индивид. форма в течение года 2 гр. 4-6 чел. 1 гр. 5-8 чел.	Дети 3-4 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
7	«Развивай-Ка» (2 год обучения) Зобкова С.В., Лаконцева Н.А. Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	35	индивид. форма в теч. года 1 гр. 4-6 чел. 1 гр. 5-8 чел.	Дети с 4-5 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
8	«Развивай-Ка» (3 год обучения) Зобкова С.В., Лаконцева Н.А. Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	35	в течение года 1 гр. 4-6 чел. 1 гр. 5-6 чел.	Дети с 5-6 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
9	«Ступеньки к школе» (1 год обучения) Зобкова С.В., Лаконцева Н.А.	35	индивид. Форма, 1 гр. 4-6 чел. в течение года	Дети 5-7 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста

10	«Дошколенок» (1 год обучения) Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В., Зобкова С.В., Маркина Н.А.	35	индивид. форма в теч. года 1 гр. до 6 чел.	Дети 4-5 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
11	«Дошколенок» (2 год обучения) Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В., Зобкова С.В., Маркина Н.А.	35	индивид. форма в теч. года 1 гр. до 6 чел.	Дети 5-6 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
12	«Дошколенок» (3 год обучения) Зобкова С.В., Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В., Маркина Н.А.	35	индивид. форма в теч. года 1 гр. до 6 чел.	Дети 6-7 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
13	«Скоро в школу» (1 год обучения) Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	35	индивид. и подгрупповая форма в теч. года	Дети 6-7 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
14	«Особый ребенок» (1 год обучения) Зобкова С.В., Лаконцева Н.А. Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	35	в теч. года индив. и подгруп. форма	Дети 3-4 лет	- срезовая диагностика
15	«Особый ребенок» (2 год обучения) Зобкова С.В., Лаконцева Н.А. Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	35	в теч. года индив. и подгруп. форма	Дети 4-5 лет	- срезовая диагностика
16	«Особый ребенок» (3 год обучения) Зобкова С.В., Лаконцева Н.А. Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	35	в теч. года индив. и подгруп. форма	Дети 5-6 лет	- срезовая диагностика
17	«Фантазёры» (1 год обучения) Морозова М.А.	35	в теч. года индив. и подгруп. форма	Дети 5-7 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
18	«Фантазёры» (2 год обучения) Морозова М.А.	35	1 гр. до 6 чел. в теч. года	Дети 7-9 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
19	«Сотвори себя» (1 год обучения) Рыжова С.В.	35	индивид. форма в теч. года	Подростки 13-18 лет	наблюдение специалиста; - отзывы
20	«Психология. Развивающие занятия. 1 класс» Морозова М.А., Маркина Н.А., Эль Астал Е.В.	35	индивид. и групповая форма в теч. года	Дети 7-8 лет	- срезовая диагностика - наблюдение специалиста

21	«Психология. Развивающие занятия. 2 класс» Морозова М.А., Маркина Н.А., Эль Астал Е.В.	35	индивид. и групповая форма в теч. года	Дети 8-9 лет	- срезовая диагностика - наблюдение специалиста
22	«Психология. Развивающие занятия. 3 класс» Морозова М.А., Маркина Н.А., Эль Астал Е.В.	35	индивид. и групповая форма в теч. года	Дети 9-10 лет	- срезовая диагностика - наблюдение специалиста
23	«Психология. Развивающие занятия. 4 класс» Морозова М.А., Маркина Н.А., Эль Астал Е.В.	35	индивид. и групповая форма в теч. года	Дети 10-11 лет	- срезовая диагностика - наблюдение специалиста
24	«Я и мой мир» (1 год обучения) Рыжова С.В., Морозова М.А., Эль Астал Е.В.	35	индивид. форма в теч. года 2 гр. до 3 чел.	Подростки 11-15 лет	- наблюдение специалиста, - срезовая диагностика
25	«Управляй собой!» (1 год обучения) Морозова М.А., Эль Астал Е.В.	35	индивид. форма в теч. года	Дети и подростки 7- 15 лет	- наблюдение специалиста, - срезовая диагностика
26	«Управляй собой!» Морозова М.А., Эль Астал Е.В.	35	индивид. форма в теч. года	Дети и подростки 7- 15 лет	- наблюдение специалиста, - срезовая диагностика
27	«Личность, Адаптация, Диагностика» Рыжова С.В., Маркина Н.А., Эль Астал Е.В.	35	индивид. форма в теч. года	Подростки 10-18 лет	- наблюдение специалиста, - срезовая диагностика
28	«Этот разноцветный мир» (1 год обучения) Рябова М.С.	35	индивид. форма в теч. года	Дети 7-8 лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах
29	«Этот разноцветный мир» (2 год обучения) Рябова М.С.	35	индивид. форма в теч. года	Дети 8-9 лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах
30	«Этот разноцветный мир» (3 год обучения) Рябова М.С.	35	подгруппа 2 чел. в течение года	Дети 10-11 лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах
31	«Этот разноцветный мир» (5 год обучения) Рябова М.С.	35	индивид. форма 1 чел. в течение года	Дети 12-17 лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах
32	«Талантливые ручки» (2 год обучения) Рябова М.С.	35	1 гр. до 6 чел. в течение года	Дети 4-5 лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах

33	«Талантливые ручки» (4 год обучения) Рябова М.С.	35	индивид. форма, 1 гр. до 6 чел. в течение года	Дети 6-7 лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах
34	«Акварелька» (1 год обучения) Рябова М.С.	35	1 гр. до 6 чел., в течение года	Дети 7-8 лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах
35	«КлубОК» (1 год обучения) Рябова М.С.	35	1 гр. до 6 чел., в течение года	Дети 9-18 лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах
36	«Королевская осанка» (1 год обучения) Ипатова Н.А.	2 этапа по 15 ч. (3 раза в неделю)	реализуется с разными детьми в течение года; наполняемость групп: 6-8 чел.	Дети 3-18 лет	- срезовая диагностика
37	«Здоровые ножки» (1 год обучения) Ипатова Н.А.	2 этапа по 20 ч. (3 раза в неделю)	реализуется с разными детьми в течение года; наполняемость группы: 6-8 чел.	Дети 3-11 лет	- срезовая диагностика
38	«Протяни мне руку» (1 год обучения) Ипатова Н.А.	70 ч (2 раза в неделю)	реализуется с детьми ОВЗ в течение года, наполняемость подгрупп: до 2 чел., индивидуально	Дети 3-18 лет	- срезовая диагностика
39	«АФК. Особые возможности» (1 год обучения) Ипатова Н.А.	70 ч 2 раза в не- делю	реализуется с детьми ОВЗ в течение года, наполняемость подгрупп: до 2 чел., индивидуально	Дети 3-18 лет	- срезовая диагностика
40	«Деторсия» (1 год обучения) Ипатова Н.А.	2 этапа по 15 ч.	реализуется с разными детьми в течение года; наполняемость групп: 6-8 чел. по запросу, индивидуально	Дети 3-18 лет	- срезовая диагностика
41	«На пороге школы» Григорьевская Ж.С., Маркина Н.А.	35 70	1 гр. по 3-6 чел. 2 гр. до 6 чел. индивид. форма в течение года	Дети 5-7 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста

42	«Тропинка к своему Я» (1 год обучения) Маркина Н.А., Эль Астал Е.В.	35	индивид. форма в течение года	Дети 7-8 лет	- срезовая диагностика - наблюдение специалиста
43	«Тропинка к своему Я» (2 год обучения) Маркина Н.А., Эль Астал Е.В.	35	индивид. форма в течение года	Дети 8-9 лет	- срезовая диагностика - наблюдение специалиста
44	«Тропинка к своему Я» (3 год обучения) Маркина Н.А., Эль Астал Е.В.	35	индивид. форма в течение года	Дети 9-10 лет	- срезовая диагностика - наблюдение специалиста
45	«Тропинка к своему Я» (4 год обучения) Маркина Н.А., Эль Астал Е.В.	35	индивид. форма в течение года	Дети 10-11, 13-14 лет	- срезовая диагностика - наблюдение специалиста
46	«Я познаю мир» (1 год обучения) Григорьевская Ж.С., Рожнова А.Д.	35	индивид. форма в течение года	Дети 4-5 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
47	«Я познаю мир» (2 год обучения) Григорьевская Ж.С., Рожнова А.Д.	35	индивид. форма в течение года	Дети 5-6 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
48	«Я познаю мир» (3 год обучения) Григорьевская Ж.С., Рожнова А.Д.	35	индивид. форма в течение года	Дети 6-7 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
49	«Мои перспективы» (1 год обучения) Рыжова С.В., Эль Астал Е.В.	18	индивидуальная, микрогрупповая формы по запросу	Подростки 15-18 лет	- наблюдение специалиста, - срезовая диагностика
50	«Направляемый диалог» (1 год обучения) Григорьевская Ж.С., Дмитриева О.С.	35	подгрупповая, групповая фор- мы по запросу	Дети и родители	- наблюдение специалиста
51	«Я уникальный» (Качество жизни) (1 год обучения) Маркина Н.А., Рыжова С.В.	35	групповая форма, в течение года	Подростки 14-15 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
52	«Вместе создаем...» (1 год обучения) Маркина Н.А., Морозова М.А.	35	групповая форма, в течение года	Дети 5-6 лет (сов- местно с родителя- ми)	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
53	«Вместе создаем...» (2 год обучения) Маркина Н.А., Морозова М.А.	35	групповая форма, в течение года	Дети 7-10 лет (сов- местно с родителя- ми)	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста

54	«Сказки в душе» (1 год обучения) Маркина Н.А., Рябова М.С.	35	групповая форма, в течение года	Дети 5-6 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
55	35 занятий для будущих отличников» (6 класс) (1 год обучения) Морозова М.А.	35	индивид. форма в течение года	Дети 11-12 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
56	«Машины сказки» (1 год обучения) Зобкова С.В.	35	индивид. форма в течение года	Дети 4-5 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста