



Психологическая готовность к школе

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно: в играх, в общении со взрослыми и сверстниками, в непосредственно образовательной деятельности.

Она включает в себя такие понятия как:

- Мотивационная готовность: желание идти в школу, вызванное адекватными причинами (учебными мотивами).
- Эмоционально – волевая готовность: ребенок умеет контролировать свои эмоции и поведение.
- Интеллектуальная готовность: наличие широкого кругозора, запас конкретных знаний, понимание основных закономерностей.
- Личностно – социальная готовность: готовность к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками.

Получается, что психологическая готовность к школе – это вся дошкольная жизнь. До школы можно при необходимости что-то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и радостно войти в новый мир.

Поговорим о важности эмоционально-волевой готовности к школе. Что же это такое?

Эмоционально-волевая готовность обозначается понятием произвольность (воля). Проявляется в способности ребенка управлять своими эмоциями и контролировать свое импульсивное поведение.

Детей, у которых это сфера не сформирована, видно сразу.

- ребёнок не может контролировать свои эмоции;
- часто впадает в истерику (падает на пол и громко кричит, разбрасывает вещи, может ударить того, кто подвернется под руку);
- не умеет проигрывать;
- не умеет уступать;
- любой запрет часто вызывает бурную реакцию;
- не может выполнять задания, требующие сосредоточения;
- часто бросает все на «полпути» особенно если не получается.

В ходе групповых развивающих занятий дети учатся дожидаться своей очереди в игре, самостоятельно справляться с обидой и досадой при неудачах. Произвольность проявляется в способности ребенка сосредоточиться и довести начатое дело до конца, она помогает ему организовать свои действия, если задание не нравится.