

Организация занятий с детьми раннего возраста, имеющими нарушения речи, в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

*Бурлакова Наталья Львовна,
учитель-дефектолог*

Развитие речи играет ключевую роль в общем формировании личности ребенка. Оно оказывает существенное влияние на процесс личностного роста и представляет собой важнейший элемент в структуре механизмов становления индивида. Известно, что кризисные моменты детского периода сопровождаются изменениями в речевом развитии. Несовершенства в процессе формирования речи создают препятствия развитию детской личности и подчеркивают важность ранней профилактики и коррекции серьезных речевых расстройств.

За последнее десятилетие наблюдается заметный рост числа детей с проблемами речи, включая значительный прирост численности детей, совсем не говорящих в возрасте до трех лет. Начало процесса освоения ребенком речи подробно изучалось такими специалистами, как Н.И. Жинкин, М.М. Кольцова, Д.Б. Эльконин и прочими исследователями.

Недостаточная оценка потенциала раннего возраста приводит к утрате ценных ресурсов, восстановление которых впоследствии оказывается трудным и неполным процессом. Высокая пластичность нервной системы в детском периоде ограничена временными рамками и постепенно уменьшается с взрослением, поэтому мероприятия по выявлению, предупреждению, формированию и исправлению дефектов речи должны проводиться своевременно, используя здоровые мозговые структуры.

Эти обстоятельства обусловили необходимость внедрения специализированной помощи детям с нарушениями речи в рамках Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" города Алексин, Тульская область. Анализ показал значительную разнородность среди неговорящих детей, включающих тех, у кого временно замедлено речевое развитие, страдающих алалией, аутизмом, интеллектуальным дефицитом.

В научной литературе неоднократно отмечалась широкая палитра проблем у детей-дошкольников с нарушением речи, характеризующихся специфическими нарушениями формирования речи (например, отсутствие разговорной речи, полная или частичная неспособность понимать обращенную речь, однообразные звуки). Эти проблемы дополняются нарушением сенсорно-интегративных способностей и умственных функций (ухудшение способности концентрации слуха, нарушение зрительного

восприятия пространства, замедленность мыслительных реакций и прочие расстройства).

Тем не менее, в раннем детстве ребенок с задержкой психологического и физического развития не так сильно отличается от здоровых ровесников, как позже. Дети осваивают навыки речи, движения и познания индивидуально, исходя из собственного темперамента и особенностей развития.

Исходя из этих соображений, при создании образовательной программы "Ладушки" мы приняли решение включить детей с отсутствующей речью в инклюзивную группу. Это позволило обеспечить дифференцированный подход к каждому ребенку, ориентируясь на индивидуальные потребности.

Обучающиеся нашего Центра распределяются по следующим категориям:

- дети с нормотипичным уровнем развития,
- дети группы риска, подверженные негативному влиянию в период внутриутробного развития,
- дети с незначительными отклонениями в развитии,
- дети с серьезными патологиями (детский церебральный паралич, синдром аутизма и прочее).

Интеграция детей с особыми потребностями в обычную образовательную среду предполагает индивидуальный подход к каждому случаю.

Исследование ситуации в сфере диагностики неговорящих детей демонстрирует тесную взаимосвязь речевых способностей ребенка с двигательными, когнитивными, социальными и эмоциональными аспектами (работы С.Ю. Бениловой, Л.Р. Давидович, Р.И. Лалаевой, Е.Ю. Рау, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой и других авторов).

Поэтому программа "Ладушки" нацелена на раскрытие индивидуальных возрастных возможностей каждого ребенка раннего возраста и оказание психологической поддержки семьям, повышение компетенций родителей в воспитании и развитии маленьких детей.

Программа основана на целостном подходе к процессу коррекционной работы. Занятия проводятся с целью стимулирования каждой стороны речи: расширения словарного запаса, улучшения грамматической структуры предложений, умения строить осмысленные высказывания, правильного произношения звуков, а также поощрения интереса к играм, творческим видам деятельности, улучшению общей и тонкой моторики.

Учитель-дефектолог активно развивает практические навыки ребенка, знакомя его с бытовыми объектами, объясняет свойства предметов, способы взаимодействия с ними, мотивирует интерес к познанию окружающего мира. Важно наполнение занятий позитивными эмоциями, соответствующими возрасту детей.

Форма занятий разнообразна: логопедические игры, свободные игры, арт-терапия, музыкально-игровые сессии, элементы логоритмических упражнений и т.п., что помогает поддерживать интерес ребенка, увеличивать длительность и продуктивность урока.

Материалы для занятий выбираются так, чтобы соответствовать уровню детского опыта.

Дети, участвующие в проекте, охотно посещают занятия, активно участвуют в них, внимательно слушают инструкции педагогов и выполняют поставленные перед ними задачи. Они способны легко переходить от одной активности к другой, концентрируя внимание на заданиях продолжительностью около 10-15 минут. Наблюдается улучшение речи и расширение словарного запаса участников программы.

Практический опыт подтверждает, что интеграция логопедических мероприятий в общий комплекс педагогических воздействий становится оптимальным решением в работе с малышами раннего возраста.

В результате учитель-дефектолог приобретает новые компетенции, заменяя узконаправленного специалиста, работавшего исключительно с первичными речевыми дефектами, на логопеда-дефектолога, способного помогать различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах.

Библиография

1. Бенилова, С.Ю. Логопедия. Системные нарушения речи (этиология, патогенез, классификация, коррекция, профилактика) / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. - Москва: Московский психолого-социальный университет; Воронеж: Модэк, 2014.

2. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика / И. Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - Москва: Академия, 2003.