

# Особенности разработки и реализации АДОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ

Бурлакова Н.Л.,  
Руководитель ПМПК  
учитель-дефектолог  
МБУ ДО «ЦППМиСП»

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

(пункт 16 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

**Специальные образовательные условия** – условия развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, доступную архитектурную среду, необходимое методическое и дидактическое обеспечение, наличие специальных технических средств и ассистивных технологий, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, необходимое кадровое обеспечение и др. условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и (при необходимости) обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

(п.28 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

**АДОП** – адаптированная дополнительная общеобразовательная программа, создается для конкретной нозологической группы (нарушение слуха, зрения, речи, РАС, ЗПР и др.) с учетом особенностей развития и индивидуальных возможностей особого ребенка.

## Особенности реализации АООП, АДОП

В части 3 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в РФ» определен особый порядок приема детей на обучение по данным программам:

- только с согласия родителей (законных представителей)
- на основании рекомендаций ПМПК.

**Адаптированная  
общеобразовательная  
разрабатываться:**

**дополнительная  
программа** может

- на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей-инвалидов,
- создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов, объединенных в одну группу (творческое объединение),
- разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов.

С целью оказания помощи образовательным организациям и их педагогам в части разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ при поддержке Минпросвещения России с 2020 года на базе федерального государственного бюджетного учреждения «Институт коррекционной педагогики РАО» функционирует федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (далее – Ресурсный центр). Ресурсным центром разработан конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для специалистов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями (далее – Конструктор АДОП).

Конструктор АДОП размещен по ссылке  
<https://adop.ikp-rao.ru/>.

АДОП для использования в работе размещены по следующим ссылкам:

<http://vcht.center/sample-page/reestr-adoop/>

(программы художественной и социально-гуманитарной направленностей разработаны ФГБУК «ВЦХТ»);

<https://clck.ru/sH8mJ>

(программы технической, естественно-научной, туристско-краеведческой направленностей разработаны ФГБОУ ДО ФЦДО);

[https://фцомофв.рф/activities/org\\_metod/page520/page815/](https://фцомофв.рф/activities/org_metod/page520/page815/)

(программы физкультурно-спортивной направленности разработаны ФГБУ ФЦО МОФВ).

Перед составлением АДОП педагогам необходимо ознакомиться с :

- медицинским
- психологическим,
- при необходимости дефектологическим,
- логопедическим,
- социально-педагогическим обследованием,

которые позволяют определить характер особых потребностей ребенка в целом; актуальный уровень конкретного обучающегося; индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Характерными для всех нозологических групп является следующее:

- особенности приема, переработки, хранения и использования информации;
- специфическое формирование понятий;
- снижение темпа деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничения возможностей полноценного социального взаимодействия.

Знание об особенностях работы с информацией, формировании специфическом понятий, возможном снижении темпа деятельности и работоспособности, трудности адаптации к новым условиям необходимо педагогу дополнительного образования :

-при адаптации дополнительных общеобразовательных программ, а также при их реализации (например, пролонгация сроков реализации программ, введение дополнительных наглядных, звуковых, тактильных и других опор, поэтапность и четкий алгоритм занятий и др.);

- при реализации программ дополнительного образования (например, включить в АДОП этап адаптации; при проведении занятий предусматривать постепенность перехода к групповой форме (индивидуально - в паре - в группе) и др.);
- для создания специальных условий для получения образования и при утверждении учебного плана (например, необходимость приобретения специального оборудования для кабинетов и др.).

При составлении АДОП необходимо учесть особенности освоения указанных программ различными категориями (нозологиями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- нарушения слуха,
- нарушения зрения,
- нарушения речи,
- нарушения опорно-двигательного аппарата,
- расстройства аутистического спектра,
- задержка психического развития,
- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).



ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Е.В. Кулакова  
М.М. Любимова

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТИМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП:  
НАРУШЕНИЯ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, РЕЧИ,  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА,  
РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА,  
ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,  
УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)



Москва  
Российский университет  
дружбы народов  
2020



*Спасибо за внимание!*