

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр психолого – педагогической,
медицинской и социальной помощи»
МБУ ДО «ЦППМиСП»

**«Нормативно-правовое
обеспечение сопровождения
детей с ОВЗ и детей-
инвалидов»**

Бурлакова Н.Л.

Федеральный закон от
29.12.2012г. №273-ФЗ
«Об образовании
в Российской Федерации» -

основополагающий законодательный акт,
регулирующий процесс образования детей
с ОВЗ в РФ

При создании ФЗ №273 учитывались требования следующих международных актов:

- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971
- Декларация о правах инвалидов от 09.12.1975
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов от 03.12.1982
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993
- «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», июнь 1994

Федеральный закон от 3 мая 2012г. №46-ФЗ

«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

Статья 24. ...государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путём обеспечения **инклюзивности системы образования.**

В соответствии с Конвенцией образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объёме;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения.

Конституция РФ (статья 43)

провозглашает право каждого на образование

ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав
ребёнка в РФ» от 24.07.1998г. №124

гарантирует общедоступность и бесплатность
общего и начального профессионального
образования

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы

(утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761)

Предусматривает меры:

- Законодательного закрепления обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.
- Нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях.
- Внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.
- По пересмотру критериев установления инвалидности для детей.

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации»
(ст. 2, п. 9):**

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации»
(ст. 2, п.16):

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации»
(ст. 2, п.23):**

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 2, п.27)

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

**РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ –
ВСЕМ ДЕТЯМ РОССИИ**



**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации»
(статья 2, п.28)**

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (статья 5)

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (статья 79)

Под *специальными условиями* для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и др. условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

Деятельность ПМПК регламентируется приказом
Министерства образования и науки Российской
Федерации

от 20 сентября 2013 года №1082

**«Об утверждении Положения о психолого-
медико – педагогической комиссии»**

**Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014г. №32
«Об утверждении Порядка приёма граждан на
обучение по образовательным программам
начального общего, основного общего и
среднего общего образования»**

Зачисление в образовательные организации детей с ОВЗ осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребёнка и заключения и рекомендаций ПМПК.

Дети - инвалиды

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказы Минобрнауки России от 19.12.2014:

№ 1598

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

№1599

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Смысл**

гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию **права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям**, вне зависимости от степени тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования, вида учебного заведения, региона проживания.

Цель

определить **необходимые условия** получения образования детьми с ОВЗ, разработать примерные образовательные программы, **адаптированные для каждой категории** обучающихся с ОВЗ, требования к **результатам** освоения программ **для каждого уровня** образования и к итоговым достижениям к моменту завершения школьного образования.

Суть

на основе стандарта разработаны **четыре варианта** образовательной программы, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому – соответственно - уменьшают удельный вес академического компонента, а также – в случае необходимости – увеличивают календарные сроки обучения.



Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но **имеющие временные или постоянные отклонения** в физическом и (или) психическом развитии и **нуждающиеся в создании специальных условий** обучения и воспитания.

Положения
ФГОС
НОО

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, **имеющее недостатки** в психическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные ПМПК** и препятствующие получению образования без создания **специальных условий**. (ст.2, ч.16 273-ФЗ)

Положе
ния
273-ФЗ

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

Инструктивное письмо МО РФ № 27/901-6
от 27.03.2000 г.

**«О порядке создания и организации
работы психолого-медико-
педагогического консилиума (ПМПк)
образовательного учреждения»**

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК):
определяет стратегические направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения и педагогов образовательной организации по разработке адаптированной образовательной программы (АОП) и ее компонентов (в частности, коррекционной программы)

Психолого-медико-педагогический консилиум ОО (ПМПк ОО)

решает **тактические** задачи:

- Непосредственно разрабатывает все компоненты АОП и коррекционную программу (в соответствии с рекомендациями ПМПК)
 - Реализует АОП в процессе образования ребенка с ОВЗ
 - Отслеживает динамику психического развития, обученности и эффективность социальной адаптации ребенка с ОВЗ
- Корректирует образовательную траекторию или направляет ребенка на ПМПК в ситуации отсутствия положительной динамики образования и социальной адаптации.

Документы для предоставления ребенка на ПМПК

- заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии, согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных;
- копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии):
 - - психологическое,
 - - логопедическое,
 - - педагогическое;

Документы для предоставления ребенка на ПМПК

- заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций), заверенная в установленном порядке и отражающая продолжительность нахождения ребенка в образовательном учреждении, анализ его развития, уровень усвоения образовательной программы учреждения, индивидуально-психологические особенности ребенка, сведения о его успеваемости;
- письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка;
- ксерокопия личного дела несовершеннолетнего;
- справка о текущих оценках.



ФГОС *начального* общего образования обучающихся с ОВЗ:

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- слепые, слабовидящие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно – двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с РАС;
- сложными дефектами

**ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
*на весь период обучения***

- с легкой УО;
- с умеренной УО;
- с тяжелой и глубокой УО;
- с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для кого

Вариант ФГОС должен соответствовать
нозологии нарушения и ООП ребёнка



Глухие дети

I, II, III, IV

Слепые дети

I, II, III, IV

Дети с
речевыми
нарушениями
I, II, III

Слабослышащие
дети

I, II, (III-только при
наличии др.
нарушений)

Слабовидящие

I, II, (III-только при
наличии др.
нарушений)

Дети с РАС

I, II, III, IV

Дети с
двигательными
нарушениями

I, II, III, IV

Дети с ЗПР

I, II, III

Дети с
интеллектуальными
нарушениями

III, IV (цензовое
образование
исключается)

ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

(при каждом предусмотрена возможность перехода на другой вариант ОП)

Образовательная программа	Сопоставимость с образованием здоровых детей (академический компонент)	Календарные сроки обучения	Особые обязательные условия
Вариант 1	Полностью сопоставима	Нормативные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ.
Вариант 2		Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.
Вариант 3	Частично сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.
Вариант 4	Не сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.



- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- **Стандарт включает в себя требования**
 - К структуре АООП НОО;
 - К условиям реализации АООП НОО (кадровым, финансовым, материально-техническим и др.)
 - К результатам освоения АООП НОО.

▶ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся - это основная образовательная программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию/компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию



особые образовательные потребности

- определяются уровнем психического развития ребенка с ОВЗ (зависит не только от медицинского диагноза, но и от качества предшествующего обучения и воспитания);
- предполагают введение специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка;
- включают построение «обходных путей», использование специфических средств обучения, более дифференцированного, «пошагового» обучения, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка;
- воплощаются в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- обеспечиваются расширением границ образовательного пространства, его обеспечение и за пределами образовательного учреждения, и за рамки школьного возраста;
- предполагают взаимодействие и согласованное участие специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.) в образовании детей с ОВЗ, включение родителей в процесс его реабилитации средствами образования и их особую подготовку силами специалистов.



Программа коррекционной работы **должна обеспечивать:**

- возможность освоения** детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной **программы** начального общего образования и их **интеграции** в образовательном учреждении.
- выявление особых образовательных потребностей** детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление** индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической **помощи** детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);



Положе
ния
ФГОС
НОО

Программа коррекционной работы **должна содержать:**

- ❑ **перечень, содержание и план реализации** индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- ❑ **систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, **включающего** психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

Необходимая нормативно - правовая база образования
Характеристики предполагаемых связей участников образовательного процесса;
Доступ к информационным ресурсам, к электронным образовательным ресурсам, в том числе, федеральным и региональным и проч.

Требования к условиям реализации АООП НОО

организация пространства, временного режима обучения; рабочего места; к техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения; к специальным учебникам и дидактическим материалам.



Специалисты, реализующие программу имеют квалификацию по направлению специальное (дефектологическое) образование;

Обеспечивают реализацию обязательной части адаптивной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; Отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы. Осуществляется в объеме не ниже установленного норматива.

ОО должна

- Разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ
- Обеспечить специальные условия для обучающихся с ОВЗ, включенных в учебно-воспитательный процесс (в том числе обучение педагогов)
- Иметь документацию, позволяющую отследить прохождение АООП НОО, динамику обучения ребенка, коррекционную работу с ним
- Иметь договор с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ (детей с инвалидностью), в котором указывается программа обучения ребенка и другие особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- Иметь Положение об оплате труда с установкой размера доплат и надбавок учителям, осуществляющим работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

ОО должна

- Иметь ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога либо заключить договоры с ОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

При организации образовательной деятельности **по адаптированной основной образовательной программе** создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся.