

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 3
от 28.03.2025 г.



Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Самообследование проводилось в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр).

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Образовательная организация – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения.

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Адрес места нахождения Учреждения: 301369, Тульская область, город Алексин, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 10;

Телефон: 8 (48753) 6-74-77; 6-75-23

E-mail: alexsin.cppmsp@tularegion.org

Официальный сайт: <http://cpmss.obr-aleksin.ru/>

Учредителем Центра является муниципальное образование город Алексин.

1.2. История создания.

В конце 90-х годов в связи с реализацией программы развития системы образования г. Алексина и Алексинского района в новых социально-экономических условиях обозначился переход к созданию Службы практической психологии как системы в образовательном пространстве региона. Было принято постановление главы администрации г. Алексина и Алексинского района № 3-183 от 28.02.97 г. «Об открытии Центра службы практической психологии образования в г. Алексине и Алексинском районе».

В связи с приведением нормативно-правовой документации в соответствие с действующим законодательством в 2004 году переименован в МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения», в 2012 г. – в МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения», в 2015 г. – в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

1.3. Правоустанавливающие документы:

Лицензия Министерства образования Тульской области на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер №0133/02877 от 25 ноября 2015 года). Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 7111012131

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: ОГРН 1027103677094 внесена запись от 25.09.2015 за ГРН 2157154317549

Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования город Алексин №2111 от 16.09.2015 г.

Документы, регламентирующие деятельность Центра – локальные нормативные акты: правила (в том числе правила внутреннего трудового распорядка, внутреннего распорядка обучающихся и т.д.), инструкции (в том числе должностные инструкции, инструкции по охране труда и т.д.), положения (в том числе об органах самоуправления, об оплате труда, о комиссии по урегулированию споров и т.д.); планы (в том числе план работы Центра на учебный год и т.д.); программы (в том числе программа развития, образовательная программа и т.д.); договоры, приказы директора.

Анализом установлено, что все локальные нормативные акты, являясь средствами правового обеспечения деятельности Центра, разработаны в пределах компетенции, определенной статьей 28 Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации», приняты в установленном порядке компетентным органом управления Центра и утверждены приказом директора. Структура локальных нормативных актов обеспечивает полноту, целесообразность, логическое развитие темы правового регулирования. В локальных нормативных актах Центра детализированы, конкретизированы, дополнены законодательные, правовые нормы применительно к условиям Центра с учетом имеющихся особенностей, специфики образовательного процесса в Центре.

Муниципальное задание для Центра формируется и утверждается Учредителем.

2. Система управления и структура Центра.

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Центра, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра.

В Центре формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, Управляющий Совет Центра; действует первичная организация профессионального союза работников.

В структуру Центра входят следующие отделы:

- психолого-педагогический отдел;
- информационно-аналитический отдел;
- отдел административно-хозяйственной деятельности и охраны труда

В структуру Центра входят структурные подразделения:

- постоянно действующая **Алексинская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (АТПМПК)**, которая создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

- **Отделение помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.** Создано с целью сопровождения детей со сложной и сочетанной структурой дефекта (тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития органического генеза, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, генетическими нарушениями – синдром Дауна, Вильямса и др.) и их семей в процессе обучения, воспитания и развития с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей данных категорий.

3. Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы.

Кадровый состав сотрудников МБУ ДО «ЦППМиСП»

№	Должность	Кол-во штатных единиц	Кол-во чел.
1	Директор	1,00	1
2	Заместитель директора по МР	1,00	1
3	Руководитель структурного подразделения	2,00	2
4	Педагог-психолог	7,5	9
5	Методист	1,00	1
6	Учитель-дефектолог	2,0	3
7	Учитель-логопед	3,0	3
8	Педагог дополнительного образования	2,00	2
9	Социальный педагог	0,5	1
10	Специалист в сфере закупок	0,50	1
11	Заведующий хозяйством	1,00	1
12	Секретарь учебной части	1,00	1
13	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	0,50	1
14	Уборщик служебных помещений	1,00	1
15	Сторож	2,00	2
16	Диспетчер	0,75	2

Из них обеспечивают работу структурных подразделений:

а) ПМПК

Специалист	Кол-во занятых ставок	Кол-во человек
Руководитель	1	1
Педагог-психолог	0,25	1
Учитель-логопед	1,0	2
Учитель-дефектолог	0,5	1
Социальный педагог	0,5	1
Диспетчер	0,25	1
Врач-психиатр	по согласованию с органами здравоохранения	

б) Отделения помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Специалист	Кол-во занятых ставок	Кол-во человек
Руководитель	1	1
Учитель-дефектолог	1	2
Педагог-психолог	2,0	3
Учитель-логопед	0,5	1
Педагог дополнительного образования (ЛФК)	0,5	1

Характеристика специалистов, работающих в Центре.

Характеристика	Кол-во 17	%
1. По возрасту		
20-30 лет	2	12%
31-40 лет	3	18%
41-50 лет	8	47%
51-60 лет	4	23%

2. По полу		
Жен.	17	100%
Муж.	0	-
3. По педагогическому стажу работы		
До 2-х лет	1	6%
2-5 лет	4	23%
6-10 лет	3	18%
11-20 лет	2	12%
Более 20 лет	7	41%
4. По квалификационной категории		
Высшая	9	53%
Первая	3	18%
Соответствие занимаемой должности	2	12%
Без категории	3	18%
5. По образованию		
Высшее	17	100%
Неоконченное высшее при наличии средне-специального	-	-
6. Имеют награды и звания		
Почетный работник ОО РФ, сферы образования РФ	3	18%
Почетная грамота МО РФ	3	18%

Реализуемая в Центре система внутреннего контроля включает в себя комплекс мероприятий в соответствии с годовым планом работы: фронтальный контроль за состоянием документации Центра, персональный контроль (подавших заявление на аттестацию с целью изучения опыта работы, вновь поступивших на работу с целью оказания помощи), тематический контроль.

Мониторинг эффективности работы специалистов Центра реализуется через:

- отслеживание динамики кадрового состава - количества специалистов разного профиля;

- анализ ситуации по повышению педагогическими работниками профессиональной компетентности:

- посещение курсов повышения квалификации, тематических семинаров, тренингов; и т.д.;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аттестация педагогических работников;
- анализ еженедельных циклограмм, статистических отчетов специалистов;
- посещение представителями администрации занятий специалистов;
- изучение особенностей микроклимата в учреждении;
- оценку степени удовлетворенности родителей образовательным процессом в Центре.

Анализ показал, что большинство педагогических работников Центра находятся на этапе профессиональной зрелости, что способствует оптимизации образовательного процесса. Педагогический состав стабильно осуществляет уже сложившуюся систему работы и активно включается в освоение новых направлений психолого-педагогического сопровождения в соответствии с актуальными запросами современной системы образования.

В Центре создана среда, обеспечивающая благоприятные условия для становления профессиональной компетентности специалистов психологической службы образования: методические консультации, возможность присутствовать на занятиях коллег, получать помощь в рамках супервизии, использовать банк сертифицированных диагностических методик, коррекционно-развивающих и профилактических программ, дидактический материал,

повышать собственную компетентность через участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

При этом педагоги (как опытные, так и начинающие) постоянно *повышают свою квалификацию*. За отчетный период педагогические работники Центра прошли обучение на курсах повышения квалификации, вебинарах и методических семинарах:

Название мероприятий	Кол-во час. (чел.)	Дата и место проведения
Программы повышения квалификации		
Педагог дополнительного образования в условиях современных траекторий формирования нового содержания и качества образования	144 (2 чел.)	15.09.2023-12.01.2024 ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
Организация работы с документами, содержащими служебную информацию ограниченного распространения	72 (1 чел.)	12.02-26.02.2024 ООО «Импульс»
Альтернативная и дополнительная коммуникация	132 (2 чел.) 108 (3 чел.)	28.12.2023-29.03.2024 ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас»
Повышение квалификации для руководителей организаций, лиц ответственных за обеспечение пожарной безопасности и лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа	20 (2 чел.)	25.03.2024-27.03.2024 ГОУ ДПО «УМЦ ГОЧС ТО
Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим	16 (2 чел.)	22.04-23.04.2024 ГОУ ДПО «УМЦ ГОЧС ТО»
Общие вопросы охраны руда и функционирования системы управления охраной труда (СУОТ)»	16 (3 чел.)	24.06-27.06.2024 ЧУ ДПО «Учебный центр ПрофКомХоз»
Организация психолого-педагогического сопровождения в современной образовательной организации	144 (4 чел.)	24.01-30.05.2024 ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
Противодействие коррупции, терроризму и экстремизму в образовательной организации	72 (1 чел.)	21.06-04.07.2024 АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования
Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	16 (17 чел.)	26.06.2024-01.07.2024 ЧУ ДПО «Учебный центр ПрофКомХоз»
Оказание первой помощи пострадавшим	16 (12 чел.)	01.07.2024-04.07.2024 ЧУ ДПО «Учебный центр ПрофКомХоз»
Бережливое производство и клиентоцентричность в социальной сфере	170 (1 чел.)	26.08.2024-11.11.2024 РАНХиГС г. Москва
Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников	36 (1 чел.)	22.10.2024-28.10.2024 ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
Игровые и сказкотерапевтические технологии во внеурочной деятельности педагога	72 (1 чел.)	01.11.2024-13.12.2024 ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
Вебинары, семинары и иные программы		
Курс «Пространство развития. Пиклеровский подход в ранней помощи»	24 (5 чел.)	12-14.01.2024 ИП «Пальмов Олег Игоревич»

XIV Международный сказкотерапевтический фестиваль «Психология сказки и Сказка психологии»	20 (1 чел.)	02.02.2024-03.02.2024 Международное Сообщество Сказкотерапевтов, Московский институт психоанализа, МГППУ
Программа «Психологическая помощь семьям комбатантов: психотравма и любовь» в рамках Всероссийского 10-го Зимнего фестиваля практической психологии «Счастливая семья – это...»	2 (1 чел.)	12.02.2024 Институт практической психологии «Иматон»
Программа «Сказочная песочная психотерапия в семейном консультировании» в рамках Всероссийского 10-го Зимнего фестиваля практической психологии «Счастливая семья – это...»	2 (2 чел.)	13.02.2024 Институт практической психологии «Иматон»
Онлайн-интенсив «ПДн-2024: как образовательным организациям правильно обрабатывать персональные данные»	- (1 чел.)	26.02.2024-01.03.2024 ООО «Академия «УМО»
Учебно-практический семинар «Деструктивное и саморазрушительное поведение подростков. Алгоритм раннего выявления суицидальных намерений». 2 ступень	3 (2 чел.)	28.02.2024 ГУ ДО ТО «Областной центр «Помощь»
Выступление с докладом на тему «Возможности, которые открывает ранняя помощь для семей с детьми с РАС» на открытом семинаре, посвященном Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма, проведенного в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме и VIII Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди на тему «Организация ранней помощи детям с РАС и их семьям в Тульском регионе: преграды и возможности»	- (1 чел.)	03.04.2024 ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»
Учебно-практический семинар «Работа психолога по гармонизации психоэмоционального состояния обучающихся в периоды возрастания тревоги и напряжения. Методы психоэмоциональной подготовки к экзаменам. Программа адаптации к школьному обучению для первоклассников»	5 (1 чел.)	16.04.2024 ГУ ДО ТО «Областной центр «Помощь»
Семинар «Психологическая безопасность в современном мире»	- (1 чел.)	28.05.2024 ФГБОУ ВО МГППУ
Семинар «Обзор диагностических методов выявления психолого-педагогических причин школьной неуспешности»	5 (2 чел.)	28.05.2024 ГУ ДО ТО «Областной центр «Помощь»
Конкурсы профессионального мастерства – алгоритмы успеха	- (1 чел.)	Февраль 2024 Общественный Профсоюз образования
Никотиновый удар. Биохимия формирования никотиновой зависимости	- (1 чел.)	14.02.2024 ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
Зависимость от гаджетов и компьютерная зависимость у подростков	- (1 чел.)	19.04.2024 ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
Расстройство пищевого поведения у подростка: почему это опасно, как выявить и	- (1 чел.)	27.05.2024 ФГБУ «Центр защиты прав и

что делать взрослому		интересов детей»
Вовлечение ребенка с РАС в совместную деятельность»	3 (1 чел.)	26.11.2024 ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
Межмуниципальный онлайн-семинар для педагогов-психологов Тульской области «Призвание – учить: анализируй, вдохновляйся, пробуй! Особенности подготовки материалов на конкурс профессионального мастерства»	4 (2 чел.)	05.12.2024 МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППСПР», МБУ ДО МО Плавский район ЦППМСП «Доверие»
Научно-практически вебинар «Половая неприкосновенности. Методы профилактики и техники поддержки»	3 (1 чел.)	06.11.2024 ГУ ДО ТО «Помощь»

Педагогические работники Центра успешно прошли запланированную аттестацию в соответствии с графиком.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Целью *методической работы* в Центре является повышение профессиональной компетентности специалистов психологической службы образования.

За период, подлежащий самообследованию, проведено 33 мероприятий в том числе в онлайн-формате, в которых приняло участие 563 человека.

Специалистами Центра проведены семинары-тренинги, практикумы и мастер-классы для педагогов-психологов ОУ в образовательном пространстве МО город Алексин:

- Семинар по коучингу для специалистов Центра;
- Семинар-практикум «Алгоритмы оказания экстренной психологической помощи: что необходимо знать педагогу-психологу образования»;
- Семинар «Профилактика формирования отклоняющегося поведения детей и подростков».

В апреле 2024 г в нашем Центре была организована стажировочная площадка для специалистов ранней помощи Тульской области в рамках регионального проекта «Пространство доверия: ранняя помощь детям с нарушениями развития на основе партнерства с родителями» для презентации собственного опыта и обмена успешными стратегиями поддержки родителей. В стажировке приняли участие 25 специалистов региона, которые познакомились со следующими направлениями деятельности Центра: детско-родительские группы, ранняя помощь детям с НОДА, сопровождение семьи в гибридном формате: очно и дистанционно, модель оказания помощи родителям в рамках программы «Направляемый диалог» и концепции Эмми Пиклер. Освещались методы и приемы психологической поддержки родителей на индивидуальных консультациях (краткосрочная терапия, нарративный подход, мотивационное интервью, стратегии коучинга, кейсы семей на основе Денверской модели помощи детям с РАС и др.).

Был продемонстрирован опыт работы по выстраиванию целостной модели комплексной помощи семье – выбор стратегий помощи, работа над развитием горизонтальных связей семьи и интеграцией ребенка в среду сверстников, опыт создания и развития системы бесшовного перехода ребенка из программ ранней помощи в ДОУ.

В процессе реализации модели «Пространство доверия» были проведены семинары и интервизии для специалистов Центра (7 чел.) и региона (15 чел.), раскрывающие возможности Денверской модели и стратегий коучинга в плане создания партнерских отношений с семьями и психологической поддержки родителей.

Опыт работы специалистов Центра транслировался на мероприятиях научно-практической направленности:

- Всероссийская IV конференция «Психологическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с особенностями развития». Выступление на тему: «Формирование и развитие сообщества психологов, работающих в сфере особого детства и оказывающих поддержку семьям»;

- VI Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка». Выступление на тему: «Возможности программы «Направляемый диалог» для построения отношений сотрудничества с семьей ребенка в ранней помощи»;

- Региональный форум «Психология образования: актуальные проблемы, перспективы развития и инновационный потенциал». Выступления: 1. «Роль мультидисциплинарной команды в создании системы комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях ППМС-Центра» (Решилина И.Ф.). 2. «Особенности аттестации педагогов-психологов», дискуссионная площадка «Профессиональная компетентность педагога-психолога: актуальные векторы развития» (Рыжова С.В.). 3. Мастер-класс «Куда ты держишь путь? Применение проективных технологий в работе с подростками и молодежью по формированию жизненных целей» (Рыжова С.В., Скобцова А.А.);

- Выступление с докладом на тему «Возможности, которые открывает ранняя помощь для семей с детьми с РАС» на открытом семинаре, посвященном Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма, проведенного в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме и VIII Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди на тему «Организация ранней помощи детям с РАС и их семьям в Тульском регионе: преграды и возможности».

Участие в конференциях:

- Научно-практическая конференция «Цифровая ранняя помощь: настоящее и будущее»;

- IV Научно-практическая конференция «Жизнеустойчивость людей с психическими (ментальными) нарушениями»;

- Конференция «Энергия группы»;

- Всероссийский форум с международным участием «Специальное и инклюзивное образование: опыт, перспективы, вызовы».

Значительную часть указанного объема проведенной работы по данному направлению составляли методические консультации и супервизии по следующей тематике: подготовка к аттестации, диагностические методики для мониторинговых исследований, анализ и интерпретация результатов, психолого-педагогическое сопровождение в ОУ, подготовка к выступлению, использование МАК в работе со страхами, психолого-педагогическое обследование для представления на ПМПК, рассмотрение конкретных кейсов, система работы с детско-родительскими отношениями, разработка и оформление ДОП и др.

- Педагоги-психологи Центра – активные участники базовой площадки МБУ ДО «ЦППМиСП» при ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» по теме: «Внедрение в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения детей и подростков в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», научный руководитель Григорьева А.И., д.п.н., заведующий кафедрой психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи (приказ №785-ОД от 30.08.2022 об утверждении решения Ученого Совета). В рамках площадки – участие в региональном научно-практическом семинаре «Профилактика рисков общественно опасного поведения обучающихся и их вовлечения в деструктивную молодежную субкультуру». Выступление на тему: «Сопровождение детей «группы риска» в условиях ППМС-Центра».

Директор Центра – член Ассоциации руководителей образовательных организаций. Административно-руководящие работники Центра активно используют материалы и рекомендации экспертов Ассоциации по организации образовательного процесса, в том числе

в дистанционном режиме. Специалисты Центра – члены Ассоциации педагогов-психологов Тульской области.

Десять педагогов Центра (59% педагогического состава) являются активными членами Ассоциации детских психологов и специальных педагогов в помощь детям с особенностями развития «Содействие» г. Тула. Обучение и общение с коллегами, организованное руководителями Ассоциации, способствует профессиональному совершенствованию специалистов; освоению и внедрению в практику современных эффективных подходов, стратегий, технологий помощи детям с ОВЗ и их семьям.

Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

Проведенный анализ показал, что на настоящий момент материально-техническая база Центра соответствует действующим санитарным нормам, предъявляемым к содержанию и ремонту зданий и помещений, обеспечению помещений услугами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения.

В кабинетах для консультирования и индивидуальной работы, конференц-зале, методическом кабинете произведена замена корпусной и мягкой мебели. Помещения для занятий оснащены коррекционно-развивающими комплексами, пособиями, дидактическими материалами необходимыми для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения в соответствии с современными требованиями, в т.ч. для занятий с детьми с особыми образовательными потребностями. Зал ЛФК оснащен современными тренажерами, специализированным оборудованием для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

№			Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1	Количество рабочих помещений	• Конференц-зал – 60 м² • Зал психологов – 54 м² • Игровая комната – 12 м² • Кабинет логопеда – 15 м² • Кабинет для индивидуальных консультаций – 18 м² • Зал ЛФК – 54 м² • Сенсорная комната – 18 м²	+ + +	+ + + +	
2	Обеспеченность техническими средствами обучения	1. Мультимедийное оборудование. 2. Спортивный инвентарь и диагностическое оборудование для проведения занятий по лечебной и адаптивной физкультуре: - модуль с бревном; - гребной тренажер – 2 шт.; - эллиптический тренажер; - сухой бассейн; - силовой комплекс; - велотренажер; - нейро-ортопедический реабилитационный пневмокостюм «Атлант»; - диагностическое оборудование для выявления плоскостопия: плантограф детский; плантограф компьютерный ПКС-01; - сколиометр;	+ + + + +	+ + + + +	

	- гимнастическая полусфера; - физиороллы; - массажные модульные коврики и др. 3. Оборудование для сенсорной комнаты: - тактильная дорожка; - дидактическое пособие «шнуровка»; - интерактивная воздушно-пузырьковая трубка с мягкой платформой и комплектом из двух акриловых зеркал; - фиброоптическое волокно с интерактивным источником света; - мат настенный; - сухой душ; - мягкий игровой набор «Арка», форма «Пуфик» и др.	+ + + + + + + + +		
	<u>Оборудование, приобретенное в рамках реализации Комплекса мер по развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра:</u> – Методика диагностики аутизма (ADI-R) – Комплект интерактивный SmartBoard 480 77 дюймов + ключ SmartNotebook + проектор V10 + крепление DSM 14Kw – Развивающе-коррекционный комплекс с видеобио-оборудованием «Игры с Тимом» – Доска пробковая информационная – Одеяло с утяжелением – Жилет утяжелитель – Наушники противозумные – Развивающая настенная панель с игровыми элементами – Стол для игр с песком и водой – Тактильные цифры и математические знаки – Конструктор «Геометрия» – Конструктор «Составь Портрет» – Тактильно-развивающая панель тип 4	+		

		– Игровой набор «Дорожка» – Большой визуальный таймер со звуковым сигналом – Комплект пособия «Нумикон» для класса с3-5 лет – Комплект пособия «Нумикон» для класса 5-7 лет – Индивидуальный таймер – Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия – Мини-бита для снятия агрессии – Игровой туннель – Балансировочная доска с лабиринтом тип 4 – Антистрессовые игрушки (разные) – Мешки напольные (бин бэг) – Палатка домик – Методика диагностики аутизма (ADI-R) – Комплект интерактивный SmartBoard 480 77 дюймов + ключ SmartNotebook + проектор V10 + крепление DSM 14Kw			
3	Наличие оргтехники	1.Компьютеры – 8 шт. 2.Ноутбук – 5 шт. 3.Лазерные принтеры – 4 шт. (из них один - цветной) 4.Многофункциональное устройство (принтер, копировальный автомат, сканер) - 6 шт. 5. Доступ к сети Интернет. 6. Телефон – 2 шт.	++++++ +++ +++ +++	+ + + ++ + ++	+ + + +

Активно используется оборудование, приобретенное в рамках реализации «Комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в Тульской области»:

№ п/п	Наименование продукции	Кол-во, шт.
1.	Пеленальный столик	1
2.	Стул ортопедический для детей с ДЦП с фиксирующим жилетом (17*)	1
3.	Опора для стояния (3*)	1
4.	Вертикализатор (4*)	1
5.	Вертикализатор-стендер (5*)	1
6.	Сиденье для детей с ДЦП (6*)	1
7.	Стул для передвижения детей с ДЦП (7*)	1
8.	Муляж рта «JUMBO MIGHTY MOUTH»	1
9.	Логопедический бегемотик «Жужа»	1
10.	Настенный модуль для упражнений в развитии запястья движения	1

	по прорези	
11.	Треугольник для брахиации	1
12.	Набор Фрёбеля	1
13.	Комплект логопеда «Стартовый»	1
14.	Комплект логопеда «Для речевого дыхания»	1
15.	Комплект логопеда «Для логопедического массажа»	1
16.	Комплект логопеда «Для неговорящих детей»	1
17.	Комплект логопеда «Для формирования слоговой структуры у неговорящих детей»	1
18.	Комплект логопеда «Для развития мелкой моторики»	1
19.	Тест альтернативной коммуникации VB-MAPP	1
20.	Одностороннее зеркало	1
21.	Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов	1
22.	Альбом PECS формат A5	3
23.	Набор компьютерных развивающих игр «Логомер 2»	1
24.	Набор компьютерных развивающих игр «Внимание, память, логика»	1
25.	Компьютер для установки диагностического пакета (Моноблок)	1
26.	МФУ (HP Laser Jet Pro)	1
27.	Программно-диагностический пакет KID+RCDI	1
28.	Ноутбук для работы с индивидуальными программами ранней помощи	1
29.	МФУ (Canon i-Sensys)	1
30.	Стул ортопедический для детей с ДЦП с фиксирующим жилетом (2*)	1
31.	Ходунки для детей с ДЦП (18*)	1
32.	Модули мягкие большие структурирующие	5
33.	Утяжелители 6	6
34.	Специальные столовые приборы, оснащенные ручками из нескользящего материала	2
35.	Ограждение для тарелки Р-105	2
36.	Нескользящие коврики для посуды и продуктов питания	2
37.	Поильники	2
38.	Тарелка с прорезиненным дном	2
39.	Детский тоннель для лазанья	1
40.	Дорожка колючая	1

Специалистами Центра изготовлены и эффективно используются дидактические пособия, в т.ч. для создания аутизм-специфичной среды (карточки для индивидуальных и групповых расписаний, PECS, для метода социальных историй).

За период, подлежащий самообследованию, произведен текущий ремонт помещений Центра; приобретены: компьютерная техника (моноблок, ноутбук, МФУ, принтер, интерактивная панель), мягкие модули для приемной, корпусная мебель для кабинета ПМПК; материалы и пособия для работы по профилактике ПАВ: игровые платформы, наборы МАК и др.

Имеющаяся оргтехника позволяет осуществлять сопровождение образовательного процесса, часть имеющихся компьютеров объединена в локальную сеть для оптимизации использования интернет - ресурса, расширения доступа к информации и принтерам. Происходит постепенная замена морально и физически устаревшего оборудования.

Источниками финансирования Центра являются:

- текущее бюджетное финансирование,
- внебюджетные источники финансирования:

- ✓ благотворительные и спонсорские средства,
- ✓ другие внебюджетные источники.

Бюджетные и внебюджетные средства используются в соответствии со сметой доходов и расходов.

Полученные средства бюджета направляются на реализацию образовательных программ, на заработную плату, хозяйственные расходы, услуги связи, услуги по содержанию имущества учреждения, обеспечение безопасности, охрану труда и прочие расходы. Осуществляется привлечение дополнительных источников финансирования (спонсорских средств).

В Центре создана и регулярно пополняется информационно-методическая база.

К информационным ресурсам Центра относятся:

- сайт;
- электронная подборка методических материалов для обеспечения работы специалистов Центра;
- электронная подборка информационных материалов для подростков, родителей, педагогов и т.д.
- методическая литература.

В своей работе специалисты Центра используют сертифицированные психодиагностические и коррекционные методики, позволяющие осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

4. Содержание, качество и организация учебного процесса

Сопровождение субъектов образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

1) Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с учебным планом образовательной Программы на текущий учебный год.

2) Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления.

В Центр принимаются дети и подростки, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другими образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

Субъектам образовательного процесса предоставляются следующие виды психолого-педагогической помощи:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Содержание и качество подготовки обучающихся Центра определяют Программа развития, образовательные программы, рабочие программы.

Программа развития Центра представляет собой стратегический, долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. Программа развития согласно Федерального

закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» согласована с учредителем. Анализ показывает, что действующая программа развития представляет собой стратегию локальных изменений, предусматривающую параллельное улучшение, рационализацию, обновление деятельности отдельных участков жизнедеятельности Центра. Эти изменения предполагают достижение частных результатов, которые в совокупности позволяют Центру идти вперед.

На основании анализа образовательных программ и календарно-тематического планирования можно сделать вывод, что все образовательные программы выдержаны в соответствии с требованиями и включают все необходимые составные части: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, календарно-тематический план, библиографический список. Титульные листы оформлены в соответствии с требованиями. Все образовательные программы утверждены на Педагогическом совете Центра. Учебный план включает образовательные программы различных типов, рассчитанные на срок реализации от 1 года до 5 лет.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ

Одним из ведущих направлений работы нашего учреждения на протяжении последних лет остается психолого-педагогическая коррекция и развитие, которое позволяет реализовать потребность клиентов в углубленной пролонгированной работе и является важнейшим для ППМС-Центра.

Это направление реализуется в групповой и индивидуальной формах по ДООП в соответствии с учебным планом (за **2024 год** реализовано **57 рабочих программ**) по следующей общей тематике:

- возрастное и индивидуальное развитие
- речевое развитие
- ранняя помощь
- подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе
- школьная дезадаптация
- дети с особыми нуждами
- особенности познавательных процессов
- особенности эмоционально-личностной сферы
- развитие творческих способностей
- лечебная физкультура
- детско-родительские отношения

Получили сопровождение **567** обучающихся (сведения из базы данных по обучающимся Центра).

Объем **индивидуальной коррекционно-развивающей работы:** за 2024 год было проведено **4256 занятий** (на 12% меньше, чем за 2023 г.), **215 детей** (один и тот же ребенок мог заниматься по нескольким программам с несколькими специалистами).

Значительно выросла доля **групповой работы** в Центре: за 2024 год специалистами было проведено **1820 занятий** (на 10% больше, чем за 2023 г.) в **113 группах** (на 10% больше, чем за 2023 г.), **810 чел.** (на 76% больше, чем за 2023 г.) (один и тот же ребенок мог заниматься по нескольким программам с несколькими специалистами).

Представленность обучающихся (без повторов) разных возрастных категорий по данному направлению работы:

Общая численность обучающихся, в том числе:	567 человек
Детей дошкольного возраста (1,5-6 лет)	185
Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	252
Детей среднего школьного возраста (12-15 лет)	93
Детей старшего школьного возраста (16-18 лет)	37

Продолжается реализация программ для детей на базе специально оборудованной сенсорной комнаты МБУ ДО «Дом детского творчества» (лицензированный адрес реализации программ). В отчетный период – это программы: «Скоро в школу» (подготовка к школе детей с РАС 1-2-й год обучения), «Ступеньки к школе» (подготовка к школе детей с ОНР 1-й год обучения), «Развивай-ка» (1-3-й год обучения), «Дошколенок» (2-й год обучения), «Особый ребенок» (1-4-й год обучения), «Связующая нить» (1-й год обучения), «Ранняя помощь» (1-2-й год обучения). Обучалось по данным программам – 69 человек.

В отчетном периоде реализовывались ДООП (краткосрочные программы):

- по договорам сетевого взаимодействия с МБОУ «Буныревская СОШ №14» и МБОУ «Борисовская НОШ №26». Помощь получили 86 чел. из 1, 5, 6 и 9 классов;
- в рамках интенсивов в пришкольных летних лагерях – 60 чел. (МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №2»).

По результатам итоговой диагностики (завершении программ) наблюдается положительная динамика показателей социально-психологической адаптации, актуального нервно-психического состояния: снижение количества негативных эмоций во внутреннем плане, стабилизация энергетического баланса организма учащихся; стабилизация самооценки, повышение уровня развития рефлексии, наличие позитивных изменений в когнитивной и эмоционально-личностной сфере детей, психофизического здоровья детей (с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата, ожирением, часто болеющих детей и др.); в развитии творческого потенциала детей (в т.ч. с особыми образовательными потребностями), повышение уровня готовности к школе; положительная динамика в преодолении речевых нарушений у детей, что позволяет говорить о стабильных улучшениях в устной речи и др.

Продолжается реализация традиционных направлений психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями (детям с РАС, с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, двигательными нарушениями со сложными нарушениями речевого развития):

- курс комплексных занятий в объединениях «РазвивайКа» по развитию речевых, коммуникативных, социальных, игровых и когнитивных навыков, в том числе, с применением аутизм-специфичных подходов и АДК, реализуемый разными специалистами (педагогами-психологами, учителем-дефектологом, учителем-логопедом), включающий в себя регулярные консультации родителей;
- программа оценки уровня коммуникативных навыков «Матрица коммуникаций» и развития коммуникативных навыков с использованием Альтернативной дополнительной коммуникации (АДК);
- программы АФК «Протяни мне руку» и «Особые возможности»;
- программа по развитию творческих «Этот разноцветный мир»;
- программы «Я познаю мир», «Особый ребенок» (дефектологический и психологический аспекты).

РАННЯЯ ПОМОЩЬ

В течение отчетного периода на базе Центра отработывалась Региональная модель поддержки родителей детей с РАС и другими нарушениями в Ранней помощи «Пространство доверия» в рамках проекта Ассоциации детских психологов и специальных педагогов в помощь детям с особенностями развития «Содействия» (г. Тула). Модель подразумевала соединение нескольких направлений и форматов психологической поддержки, благодаря которым были созданы условия для развития партнерских отношений, психологического благополучия и возвращения активной жизненной позиции. Как следствие, улучшение функционирования семей и детей в естественных жизненных ситуациях.

Психологами центра были выбраны для отработки следующие направления:

- группа поддержки «Направляемый диалог», посвященная вопросам формирования психического здоровья детей, построения и развития диалога между мамой и ребенком (10 родителей);

- индивидуальное консультирование с использованием практик роджерианского подхода, нарративной психологии и техник краткосрочной терапии в очном и дистанционном формате – 7 чел.;
- Денверская модель с применением стратегий коучинга;
- пиклеровский подход в рамках индивидуальных, групповых встреч, а также информационных консультаций (11 чел.).

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Еще одним из важных и востребованных направлений сопровождения является **консультирование**. За 2024 год проведено консультаций – **1628** (на 3% меньше, чем в 2023 г.), проконсультировано – **749** человек (на 7% меньше, чем в 2023 г.).

За консультациями в большей степени обращались родители (718 чел.). Консультации носили как первичный характер (сбор анамнеза, выявление актуальных проблем), так и повторные (рекомендательного характера). Одной из причин устойчивого спроса на получение консультаций может служить актуализация потребности родителей в повышении психологической культуры по вопросам развития и воспитания детей.

Значительный процент консультаций (11%), по сравнению с представленностью данной категории в общей популяции детей, относится к сопровождению в рамках службы Ранней помощи. Это развивающееся направление, призванное создать условия для максимально полного развития ресурса детей раннего возраста с нарушениями функционирования.

Для родителей младших школьников значительное место консультаций занимают особенности познавательных процессов. Среди подросткового возраста актуальны: последствия переживаемых психотравм, буллинг в образовательной среде, вопросы сепарации от родителей и обретения собственной идентичности, профессиональное самоопределение. Особенности современной популяции подростков можно считать повышенную эмоциональную лабильность (неустойчивость), нестабильное нервно-психическое состояние, которые требуют длительной работы в режиме пролонгированного консультирования. По-прежнему востребованы консультации по вопросам детско-родительских отношений, особых образовательных потребностей детей и др. В целом, работу в данном направлении можно считать удовлетворительной. В большинстве случаев отмечается положительная динамика состояния проблем клиентов в процессе консультативной работы.

ДИАГНОСТИКА

За прошедший период в индивидуальном режиме продиагностировано 629 детей (957 обследований). В большей степени это были дети дошкольного возраста – 368 человек.

Вид	Название	контингент	кол-во чел.	кол-во меропр.	кол-во часов
массовая	Мониторинг в рамках муниципальной акции «Качество жизни». Блок компьютерных методик «Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков» Рыжова	мл. подростки	133	1	93
групповая	Групповая диагностика адаптации к обучению в начальной школе МБОУ «Буныревская СОШ №14» (1 и 5 классы)	мл. школьники, мл. подростки	18 18	2 1	4 2
		ИТОГО	169	4	99

Работа **Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** в отчетный период осуществлялась очно, всего было проведено 50 заседаний комиссии. 393 ребенка были

обследованы в помещениях, закрепленных за ПМПК. Уменьшение количества детей связано с прекращением обследования детей их приемных семей.

Диагностику прошли **393 ребенка** в возрасте от 2 до 18 лет (340 детей с ОВЗ, 23 ребенка-инвалида, 50 детей, недостаточно владеющих русским языком для освоения образовательной программы (билингвизм/двухязычие/инофоны), из них: дети раннего возраста – 2 чел., дошкольники – 194 чел., мл. школьники – 130 чел., мл. подростки – 63 чел., ст. подростки – 4 чел. Первичное обследование прошли 352 ребенка, повторное – 41. Детей мужского пола обследовано 234 (60%) чел., женского – 159 (40%).

По структуре первичного дефекта в 2024 году, впервые за период подготовки аналитических справок, количество детей с задержкой психического развития превысило количество детей с речевыми нарушениями (142 ребенка с ЗПР и 109 детей с ТНР соответственно), затем идут дети с нарушениями интеллекта. Количество детей дошкольного возраста с РАС осталось практически на уровне прошлого года – 11 человек (2021 г. – 7 человек, 2022 г. – 11 человек, 2023 г. – 14 человек).

В данный период было проконсультировано родителей – **393 человека**, проведено с ними **648 консультаций** по вопросам возрастного и индивидуального развития, речевого развития.

ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ

Делая упор в сопровождении на коррекцию и развитие, не следует забывать о том, что многие нарушения легче предупредить, чем потом работать с их последствиями, поэтому особое внимание специалисты Центра уделяют профилактической работе. Как показывает практика, наибольшую эффективность имеют программные циклы профилактических мероприятий.

В рамках данного направления проведено **27 мероприятий**, в которых было задействовано **472 человека**.

Традиционно, в конце календарного года проведена муниципальная акция для подростков «В гармонии с миром».

В 2024 году акция проходила в смешанном формате:

- с 25 ноября по 5 декабря 2024 г. (три задания) проходили в дистанционном формате на официальной странице Центра в «ВКонтакте».

- 6 декабря 2024 г. – очном формате в виде психологического квиза и квеста.

В ней приняли участие 48 обучающихся из 8-ми общеобразовательных учреждений города Алексин.

Цель акции – профилактика правонарушений и деструктивного поведения через развитие эмоционального интеллекта и формирование у подростков осознанного, разумного отношения к себе, другим людям.

В онлайн формате ребята презентовали себя как команду - первое задание «Я-герой», разрешали социальные ситуации по заданным кейсам - второе задание «Моя супер-сила», а также создавали талисман, который помог в борьбе с пожирателями чувств – третье задание «Талисман».

На заключительном этапе акции команды встретились на базе Центра, где сразились в психологическом квизе «Эмоции и чувства» и показали свою эрудицию в области психологии.

Завершилась акция увлекательным квестом «Ан и Ме». Ребятам выпала миссия найти и обезвредить восемь монстров. Успешно пройдя все испытания, подготовленные педагогами-психологами, наши герои заточили всех монстров в амулеты, спасли мир и вернули людям чувства и эмоции.

Данная игровая оболочка способствовала:

- осознанию подростками важности эмоционального интеллекта и его влияния на общение с окружающими;

- научиться методам снятия стресса и управления своими эмоциями;

- получить поддержку и новые знакомства с единомышленниками, что станет дополнительным источником вдохновения.

Кроме описанных выше были проведены мероприятия, адресованные всем субъектам образовательного процесса:

детям и подросткам	- в рамках проекта по профилактике злоупотребления ПАВ «Качество жизни»: программные циклы занятий на базе Центра и выездные тренинги для учащихся ОУ в рамках договоров о социальном партнерстве, акции для подростков «Выбор за нами» в школьных лагерях дневного пребывания (5 мероприятий, 99 чел.), - муниципальная акция «В гармонии с миром» (1 мероприятие, 48 чел.), - акции и мероприятия в рамках Всемирного дня информирования об аутизме «Люди как люди», - акция «Дерево добра», приуроченная ко всемирному дню инвалида, - праздник для детей с ОВЗ (Рождество, День защиты детей «На спортивной орбите» и др.), - мастер-классы для детей в рамках муниципального курса регионального проекта «Каникулы-онлайн» (47 МК на странице Центра в ВК), празднования Дня города, Дня России, Дня защиты детей - творческие мастерские для детей пришкольного лагеря (СОШ №3).
родителям	- акция «Дерево добра», приуроченная ко всемирному дню инвалида, - выступления на родительских собраниях на различные темы.
педагогам и руководителям ОУ региона, города и района (семинары-тренинги, практикумы, деловые игры и др.)	- тренинги социально-психологической адаптации к профессии для молодых специалистов: «Мой профессиональный путь» (в два этапа), - семинар-тренинг для директоров ОУ города и района «Саморазвитие личности руководителя как один из факторов принятия эффективных управленческих решений».

За прошедший год обучающиеся Центра приняли участие в конкурсах различного уровня, в которых заняли призовые места:

Название конкурса	Результат	И.Ф. обучающегося	ФИО педагога, название объединения
Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик». Организатор: «Высшая школа делового администрирования». (11.01.24-18.01.24)	1 место 1 место 1 место 1 место	К. Василиса Р. Дарина Р. Глафира Ф. Марианна	Рябова Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования, объединение «Акварелька», «КлубОК»
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных». Организатор: «Высшая школа делового администрирования». (15.02.24-20.02.24)	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	А. Евгения В. Ева Е. Святослав Ж. Максим К. Лев М. Глеб Р. Глафира	Рябова Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования, объединение «Акварелька», «КлубОК», «Этот разноцветный мир»
Всероссийского детского творческого конкурса, посвящённого Дню космонавтики «Просторы космоса». Организатор: «Высшая школа делового администрирования». (11.04.24-16.04.24)	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	А. Евгения В. Ева Е. Святослав Ж. Максим Р. Глафира Р. Дарина П. Диана Л. Потап	Рябова Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования, объединение «Акварелька», «Талантливые ручки», «Этот разноцветный мир»

	1 место	Ю. Виктория	
	1 место	И. Анастасия	Ипатова Наталья Александровна, педагог ДО
Муниципальный творческий конкурс «Космос – это мы!». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ЦРТДиЮ» (01.04.24-27.04.24)	2 место	Е. Святослав	Рябова Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования, объединение «Акварелька», «Этот разноцветный мир»
	сертификат участника	Р. Дарина П. Диана Л. Потап Ю. Виктория	
	сертификат участника	И. Анастасия	Ипатова Наталья Александровна, педагог ДО
Межрегиональный инклюзивный фестиваль детского творчества «Золотой петушок», приуроченный к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина. Выставка-конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сказка ложь, да в ней намек...». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ДДТ» (18.05.24)	3 место	Ю. Виктория	Рябова Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования, объединение «Этот разноцветный мир»
	сертификат участника	Л. Потап	
	3 место 2 место	С. Анна Л. Георгий	Морозова Мария Александровна, педагог-психолог
	сертификат участника	Р. Дарина	
Муниципальный конкурс семейного творчества «Что может быть семьи дороже?!». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ЦРТДиЮ» (02.05.24-31.05.24)	1 место 2 место	Р. Дарина А. Евгения	Рябова Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования, объединение «Акварелька», «Талантливые ручки»
Муниципальный творческий конкурс Бабочка – идея вдохновения». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ЦРТДиЮ» (03.06.24-21.06.24).	ЖЮРИ	112 чел., 78 работ	Рябова Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования
	3 место 2 место 1 место 3 место	Х. Семён В. Вероника Г. Ксения К. Анастасия	Морозова Мария Александровна, педагог-психолог
Муниципальный творческий конкурс «Лермонтов вне времени», посвященный 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова. Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ЦРТДиЮ» (01.10.24-08.11.24)	2 место сертификат участника сертификат участника	П. Диана Р. Дарина Х. Аделия	Рябова Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования, объединение «Акварелька»
Межрегиональный творческий конкурс «Яркие краски осени». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ЦРТДиЮ» (01.10.24-29.11.24)	лауреат 2 ст. диплом.1 ст. диплом.1 ст. лауреат 3 ст. лауреат 1 ст.	Р. Дарина П. Диана Ж. Максим К. Александра Р. Глафира	Рябова Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования, объединение «Акварелька», «Талантливые ручки», «КлубОК»
	Диплом. 1 ст.	А. Егор	Морозова Мария Александровна, педагог-психолог
Муниципальный творческий конкурс «Звездочка в ладошке». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ДДТ» (04.11.24-08.11.24)	3 место 3 место	Ю. Виктория М. Глеб	Рябова Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования, объединение «Этот разноцветный мир»
	сертификат участника сертификат участника	Ч. Варвара Е. Святослав	
Всероссийский детский творческий	1 место	Р. Глафира	Рябова Марина Сергеевна,

конкурс «День народного единства» Организатор: «Высшая школа делового администрирования». (31.10.24-05.11.24)			педагог дополнительного образования, объединение «КлубОК»
Всероссийский детский творческий конкурс «Народов много – страна одна!» Организатор: Образовательный портал «УчиЛаб». (03.11.24-12.11.24)	1 место	Р. Глафира	Рябова Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования, объединение «КлубОК»
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Мамочка моя». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ЦРТДиЮ» (05.11.24-25.11.24)	сертификат участника сертификат участника сертификат участника	Р. Дарина П. Диана Х. Аделия	Рябова Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования, объединение «Акварелька»
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце». Организатор: «Высшая школа делового администрирования». (21.11.24-26.11.24)	1 место 1 место 1 место 1 место	Р. Дарина П. Диана Х. Аделия Р. Глафира	Рябова Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования, объединение «Акварелька», «КлубОК»
Муниципальный семейный творческий конкурс «В семье мастеровой». Организатор: КТОС №11, МБУ ДО «ДДТ» (09.12.24-13.12.24)	сертификат участника сертификат участника сертификат участника сертификат участника призер	Г. Ксения	Морозова Мария Александровна, педагог-психолог
		Р. Матвей С. Анна	Лаконцева Наталья Александровна, учитель-логопед
		Ж. Максим С. Анастасия	Зобкова Светлана Владимировна, педагог-психолог
Муниципальный творческий конкурс «Вот чему мы научились!» среди обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ЦРТДиЮ» (02.12.24-23.12.24)	2 место 3 место 3 место сертификат участника	К. Александра С. Данила Р. Глафира К. Макар Ф. Данила С. Виолетта Ч. Варвара Р. Дарина П. Диана Х. Аделия М. Глеб Е. Святослав Ю. Виктория Т. Варвара	Рябова Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования, объединения «Талантливые ручки», «Акварелька», «Этот разноцветный мир», «КлубОК»
Всероссийский конкурс детских рисунков и писем «Дорогой Дедушка Мороз...». Организатор: «Высшая школа делового администрирования». (12.12.24-17.12.24)	1 место 1 место 1 место 1 место	Ж. Максим К. Лев Е. Святослав Р. Глафира	Рябова Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования, объединения «Талантливые ручки», «Этот разноцветный мир», «КлубОК»
Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть» Организатор: «Высшая школа делового администрирования». (04.12.24-16.12.24)	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	К. Макар Ч. Мирослава П. Диана Р. Дарина С. Виолетта Ю. Виктория	Рябова Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования, объединения «Талантливые ручки», «Этот разноцветный мир», «Акварелька»

Два педагога Центра приняли участие в муниципальной творческой выставке-конкурсе среди педагогов «Золотые руки, золотые сердца». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ЦРТДиЮ» (07.03.24-08.04.24);

Анализируя образовательную деятельность в Центре за отчетный период, можно отметить продуктивную работу специалистов во всех реализуемых направлениях сопровождения и сделать вывод, что ожидаемые результаты достигнуты:

- основные направления психолого-педагогического сопровождения реализованы в запланированном объеме;
- при необходимости применяются дистанционные формы обучения, проведения семинаров для педагогов и специалистов Службы;
- определены векторы дальнейшего развития и функционирования МБУ ДО «ЦППМиСП» в соответствии с действующим законодательством;
- созданная в Центре особая образовательная среда обеспечивает освоение и применение современных подходов и методов психолого-педагогического сопровождения;
- происходит активная трансляция опыта специалистов Центра на разных уровнях;
- сохраняется стабильность спроса на образовательные услуги.

5. Внутренняя система оценки качества образования

Проведенное самообследование подтвердило, что в 2024 году образовательный процесс в Центре строился в соответствии с требованиями внутреннего стандарта качества образования:

- доказана обоснованность целей, ценностей и содержания дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности (утверждена новая Программа развития на 2024-2028 гг., образовательная программа, учебный план, рабочие программы соответствовали актуальным задачам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, их индивидуальным и психофизиологическим особенностям и запросам);
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса позволяет реализовывать основную деятельность Центра,
- достаточное качество используемых образовательных технологий подтверждается их разнообразием, наличием сертификатов у специалистов и др.;
- освоение и применение современных подходов и методов психолого-педагогического сопровождения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями (за отчетный период это: VB-MAPP, Денверская модель сопровождения, проективные методики – система жетонов, новые игровые платформы и наборы МАК, компьютерная сетевая и проективная диагностические методики);
- созданы условия для обеспечения безопасности и здоровья обучающихся в соответствии с действующим законодательством, необходимые меры по дальнейшему укреплению системы безопасности Центра обозначены в планах развития Центра и предприняты определенные шаги к их ближайшей реализации;
- обеспечен психологический комфорт и доступность образования в Центре;
- обеспечен индивидуальный подход к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- большинство педагогов имеют высокую квалификацию, что подтверждается в ходе аттестации, участием в профессиональных конкурсах, непрерывным повышением квалификации;
- создаются условия для становления компетентности специалистов Центра, находящихся в начале своей профессиональной карьеры.

Среди тенденций, наблюдаемых за анализируемый период:

- вариативность (разнообразие видов и форм, в т.ч. интернет-технологий) работы по профилактике детского неблагополучия;

- сохранение приоритетов в коррекционно-развивающей работе в данный временной период на углубленную работу с детьми с особыми образовательными потребностями;

- дальнейшее совершенствование деятельности ПМПК: усиление консультативной и поддерживающей роли ПМПК, предусматривающей возможность длительного динамического обследования и неоднократного консультирования родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам дальнейшего сопровождения ребёнка и реализации рекомендаций; унификация подходов ведения электронного учета деятельности ПМПК; формирование системы статистического учета детей, прошедших ПМПК; оптимизация подходов к структуризации данных для подготовки и представления отчетности о деятельности ПМПК;

- при необходимости используются дистанционные формы реализации ДОП, проведения диагностических обследований в режиме ПМПК, семинаров для педагогов и специалистов Службы с применением онлайн-форматов (Сферум), офлайн-форматов (рассылка заданий, методических материалов через электронную почту, размещение записей занятий, видеопрезентаций ВК), создание и ведение тематических групп в социальных сетях, мессенджерах;

- активная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности специалистов Центра (большой объем курсовой подготовки, в особенности по проблемам детей с ОВЗ, в т.ч. РАС, оказания ранней помощи; регулярная методическая работа на муниципальном уровне (консультации, семинары-тренинги, практикумы в рамках ГМО), трансляция собственного результативного опыта на региональном и выше уровнях, участие в конкурсах профессионального мастерства и др.

В отчете об исполнении муниципального задания за 2024 год качество муниципальной услуги за анализируемый период подтверждается показателями:

- степень удовлетворенности родителей образовательным процессом в Центре:
 - Реализация дополнительных общеразвивающих программ – 98,07%.
 - Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – 98,34%.
 - Психолого-медико-педагогическое обследование детей – 98,2 %.
- всего за 2024 год услугами Центра охвачено – 567 детей;
- сохранность численности контингента – 98,9%;
- доступность муниципальной услуги - 100%.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ **муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования** **«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»** *(наименование образовательного учреждения* *в соответствии с уставом)*

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:	<u>муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</u>
1.2. Учредитель (учредители):	<u>администрация муниципального образования город Алексин</u>
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом:	<u>301369 г. Алексин Тульской области, ул.50 лет ВЛКСМ, д.10</u>
1.4. Телефон (с указанием кода междугородной связи):	<u>8(48753) 6-74-77; 6-75-23</u>
1.5. Факс:	<u>8(48753) 6-75-23</u>
1.6. Адрес электронной почты:	<u>aleksin.cppmsp@tularegion.org</u>
1.7. Адрес сайта	<u>cpmss.obr-aleksin.ru</u>

1.8. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	71Л02 №0000097	0133/02877 от 25.11.15	Министерств о образования Тульской области	№2453 от 25.11.15	бессрочно

Раздел 2. Показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся в объединениях, в том числе:	567 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (1,5-6 лет)	185 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	252 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12-15 лет)	93 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16-17 лет)	37 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	95 человек/17%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	288 человек/51%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	76 человек/26%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 человек/2%
1.6.3	Дети-мигранты (беженцы)	28 человек/10%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	179 человек/62%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	56 человек
1.8.1	На муниципальном уровне	27 человек/48%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	11 человек/20%
1.8.4	На федеральном уровне	18 человек/32%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/73%
1.9.1	На муниципальном уровне	14 человек/34%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	9 человек/22%
1.9.4	На федеральном уровне	18 человек/44%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%

1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	32 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	20 единиц
1.11.2	На региональном уровне	10 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	2 единицы
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	17 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/100 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/71%
1.17.1	Высшая	9 человек/75%
1.17.2	Первая	3 человека/25%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	5 человек/29%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека/18%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/12%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/18%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	4 единицы
1.23.2	За отчетный период	1 единица
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-	да

	педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6 единиц
2.2.1	Учебный класс	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал (кабинет ЛФК)	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%