

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации муниципального образования город Алексин



П.Е. Федоров

«23» 05. 2024 г.

ПРИНЯТО

Управляющим советом
МБУ ДО «ЦППМиСП»

протокол № 3

«23» 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБУ ДО «ЦППМиСП»



И.Ф. Решилина

приказ № 33/п

«23» 05 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи» на 2024-2028 г.г.**

г. Алексин

Содержание

	стр.
1. Паспорт Программы.....	3
2. Введение.....	7
3. Информационная справка о Центре.....	7
4. Концепция развития Центра.....	26
5. Цели, задачи, приоритетные направления Программы.....	33
6. Сроки, этапы, основные мероприятия Программы.....	33
7. Финансовое обеспечение программы.....	35
8. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы.....	35
9. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы...	36
10. Контроль выполнения программы.....	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на 2024-2028 г. г. (далее – Центр)
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ	Программа разработана по запросу администрации муниципального образования город Алексин
ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа разработана на нормативно-правовых основаниях: <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации"; - Закон Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; - Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358) - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; - Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»; - Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС и ФООП); - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» с направлением методических рекомендаций по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации;

	<p>- Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 9 сентября 2019 г. № Р-93</p> <p>- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи";</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";</p> <p>- Профессиональные стандарты: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённые приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (от 24.07.2015 № 514н; от 08.09.2015 N 613н).</p> <p>- Устав Центра.</p> <p>Данная Программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им.</p>
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	<p>Программа разработана коллективом в составе: заместителя директора по МР Рыжовой С.В., руководителей структурных подразделений: Бурлаковой Н.Л., Дмитриевой О.С., методиста Рябовой М.С., под руководством директора Решилиной И.Ф.</p> <p>Программа подготовлена при консультативной поддержке специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.</p>
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	<p>Цели Программы:</p> <p>создание условий для развития личностного потенциала обучающихся Центра, их позитивной социализации и самореализации</p>
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	<p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение условий сопровождения в соответствие с требованиями действующего законодательства. 2. Создание оптимально комфортной образовательной среды для наиболее полного раскрытия и развития потенциала детей, формирование ключевых компетентностей, которые обеспечивают успешную адаптацию, являются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе. 3. Совершенствование системы сопровождения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, позволяющей создать условия для всестороннего развития детей и достижения ими современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Организация помощи ОУ по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 5. Развитие межуровневого и межведомственного социального партнерства и сотрудничества в сфере оказания

	<p>психологической помощи детям.</p> <p>6. Увеличение доли внебюджетных источников финансирования.</p>
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>Начало: «01» сентября 2024 года. Окончание: «30» декабря 2028 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I этап – 2024 год, организационно-прогностический: осуществление стратегического перспективного планирования. • II этап – 2025-2027 годы, организационно-деятельностный: реализация намеченного плана, мониторинг промежуточных результатов. • III этап – 2028 год, аналитико-рефлексивный: оценка результативности работы, достижение итоговых целевых ориентиров
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств муниципального бюджета в соответствии с муниципальным заданием, целевых средств и средств от внебюджетной деятельности</p>
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативно-правовой базы деятельности Центра 2. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения детей испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Актуализация образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся. 2.2. Достижение положительной динамики планируемых результатов обучения по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. 2.3. Сохранение стабильной доли потребителей (детей, родителей, их законных представителей) удовлетворенных качеством и доступностью услуги; 2.4. Повышение профессионализма и компетентности специалистов Центра. 3. Обновление программно-методического комплекса для реализации системы сопровождения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, позволяющей обеспечить условия для всестороннего развития детей и достижения ими современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Психолого-методическое обеспечение образовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания, развития и успешной социализации детей и подростков. Реализация:

	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятий психо-профилактической направленности - мероприятий психо-просветительской направленности - социально-психологического мониторинга образовательной среды. <p>5. Увеличение количества социальных партнеров в сфере межуровневого и межведомственного и сотрудничества.</p> <p>6. Привлечение спонсорских и др. внебюджетных средств.</p>
<p>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - администрацией Центра. Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Каждое полугодие все специалисты, структурные подразделения Центра готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них структурным анализом по проблемам. В конце года администрация Центра готовит развернутый анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов; - по показателям оценки эффективности реализации Программы; - по объемам финансового обеспечения Программы; - по результатам информационно-аналитической деятельности Центра.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа Развития Центра является основой для организации образовательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития условий оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и попавшим в трудную жизненную ситуацию в соответствии с требованиями Закона об образовании.

Настоящая программа определяет стратегию развития Центра на период с 2024 по 2028 год, пути её реализации, в ней отражены приоритеты федеральной и региональной образовательной политики.

При разработке программы были изучены основные нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующие деятельность психологических центров, опыт работы других психологических центров, проведен SWOT- анализ актуальной ситуации.

Предпосылкой создания программы явилось выполнение требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», (от 29.12.12 г.).

Программа обсуждалась на Педагогическом совете (Протокол №5 от 23.05.2024 г.).

Программа принята Управляющим Советом МБУ ДО «ЦППМиСП» от 23.05.2024 г. (Протокол №3).

Утверждена директором Центра (приказ №33/д от 23.05.2024 г.)

Программа передается в администрацию муниципального образования город Алексин для согласования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

3.1. Историко-информационная справка о Центре

В конце 90-х годов в связи с реализацией программы развития системы образования г. Алексина и Алексинского района в новых социально-экономических условиях обозначился переход к созданию Службы практической психологии как системы в образовательном пространстве региона. Было принято постановление главы администрации г. Алексина и Алексинского района № 3-183 от 28.02.97 г. «Об открытии Центра службы практической психологии образования в г. Алексине и Алексинском районе».

Учредителем Центра является муниципальное образование город Алексин. Центр имеет лицензию Министерства образования Тульской области на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер №0133/02877 от 25 ноября 2015 года).

В связи с приведением нормативно-правовой документации в соответствие с действующим законодательством в 2004 году переименован в МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения», в 2012 г. – в МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения», в 2015 г. – в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Центр находится в «спальном» микрорайоне «Бор», где отсутствуют промышленные предприятия. Обширный лесопарк, расположенная неподалеку река Ока, многочисленные базы и дома отдыха, санатории создают условия для эффективного оздоровления, активного досуга населения. В микрорайоне имеются две средних полных общеобразовательных школы (одна из них – «Школа здоровья»), три дошкольных учреждения, МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «ДЮСШ «Горизонт». Центр

является открытой системой, активно влияющей на окружающую социально-психологическую среду.

3.2. Структура Центра, характеристика структурных подразделений и кадрового состава Центра

Созданная Центром система организации помощи детям и подросткам с самого начала предусматривала в себе несколько структурных звеньев, взаимосвязанных между собой и взаимно поддерживающих, дополняющих друг друга, работающих на обеспечение выполнения поставленной задачи – оказание максимально эффективной помощи всем тем, кто в ней нуждается.

В состав Центра входят два структурных подразделения:

- Постоянно действующая *Алексинская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)*, которая создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

- *Отделение помощи детям с ограниченными возможностями здоровья*. Создано с целью сопровождения детей со сложной и сочетанной структурой дефекта (ТМНР, тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития органического генеза, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, генетическими нарушениями – синдром Дауна, Вильямса и др.) и их семей в процессе обучения, воспитания и развития с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей данных категорий.

Кадровый состав сотрудников МБУ ДО «ЦППМиСП»

№	Должность	Кол-во штатных единиц	Кол-во чел.
1	Директор	1,00	1
2	Заместитель директора по МР	1,00	1
3	Руководитель структурного подразделения	2,00	2
4	Педагог-психолог	8	10
5	Методист	1,00	1
6	Учитель-дефектолог	2,0	3
7	Учитель-логопед	3,0	3
8	Педагог дополнительного образования	2,00	2
9	Социальный педагог	0,5	1
10	Специалист в сфере закупок	0,50	1
11	Заведующий хозяйством	1,00	1
12	Секретарь учебной части	1,00	1
13	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	0,50	1
14	Уборщик служебных помещений	1,00	1
15	Сторож	2,00	2
16	Диспетчер	0,75	2

Из них обеспечивают работу структурных подразделений:

а) ПМПК

Специалист	Кол-во занятых ставок	Кол-во человек
Руководитель	1	1
Педагог-психолог	0,25	1
Учитель-логопед	1,0	2
Учитель-дефектолог	0,5	1
Социальный педагог	0,5	1
Диспетчер	0,25	1
Врач-психиатр	по согласованию с органами здравоохранения	

б) Отделения помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Специалист	Кол-во занятых ставок	Кол-во человек
Руководитель	1	1
Учитель-дефектолог	1	2
Педагог-психолог	2,0	3
Учитель-логопед	0,5	1
Педагог дополнительного образования (ЛФК)	0,5	1

Характеристика специалистов, работающих в Центре.

Характеристика	Кол-во 17	%
1. По возрасту		
20-30 лет	3	18%
30-40 лет	4	23%
40-50 лет	7	41%
50-60 лет	3	18%
2. По полу		
Жен.	17	100%
Муж.	0	-
3. По педагогическому стажу работы		
До 2-х лет	1	6%
2-5 лет	5	29%
6-10 лет	3	18%
11-20 лет	1	6%
Более 20 лет	7	41%
4. По квалификационной категории		
Высшая	8	47%
Первая	3	18%
Соответствие занимаемой должности	3	18%
Без категории	3	18%
5. По образованию		
Высшее	17	100%
Неоконченное высшее при наличии средне-специального	-	-
6. Имеют награды и звания		
Почетный работник ОО РФ, сферы образования РФ	3	18%
Почетная грамота МО РФ	3	18%

Таким образом, большая часть педагогического состава Центра находится на этапе профессиональной зрелости, что способствует оптимизации образовательного процесса. При этом педагоги постоянно повышают свою квалификацию.

3.3. Характеристика контингента обращающихся за помощью граждан

Центр обеспечивает комплексное сопровождение детей в возрасте от 1,5 до 18 лет, их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

В Центр принимаются дети и подростки, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другими образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

3.4. Перечень оказываемых услуг

Сопровождение субъектов образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

1). Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

2). Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления.

Субъектам образовательного процесса предоставляются следующие виды психолого-педагогической помощи:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3.5. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

На настоящий момент материально-техническая база Центра соответствует действующим санитарным нормам, предъявляемым к содержанию и ремонту зданий и помещений, обеспечению помещений услугами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения.

Кабинеты для консультирования и индивидуальной работы, конференц-зал оборудованы необходимой мебелью. Помимо мебели имеется оборудование, необходимое для занятий с детьми. Зал ЛФК оснащен современными тренажерами, специализированным оборудованием для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

№			Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние

1	Количество рабочих помещений	<ul style="list-style-type: none"> • Конференц-зал – 60 м² • Зал психологов – 54 м² • Игровая комната – 12 м² • Кабинет логопеда – 15 м² • Кабинет для индивидуальных консультаций – 18 м² • Зал ЛФК – 54 м² • Сенсорная комната – 18 м² 	+			
2	Обеспеченность техническими средствами обучения	<p>1. Мультимедийное оборудование.</p> <p>2. Спортивный инвентарь и диагностическое оборудование для проведения занятий по лечебной и адаптивной физкультуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модуль с бревном; - гребной тренажер – 2 шт.; - эллиптический тренажер; - сухой бассейн; - силовой комплекс; - велотренажер; - нейро-ортопедический реабилитационный пневмо-костюм «Атлант»; - диагностическое оборудование для выявления плоскостопия: плантограф детский; плантограф компьютерный ПКС-01; - сколиометр; - гимнастическая полусфера; - физиороллы; - массажные модульные коврики и др. <p>3. Оборудование для сенсорной комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактильная дорожка; - дидактическое пособие «шнуровка»; - интерактивная воздушно-пузырьковая трубка с мягкой платформой и комплектом из двух акриловых зеркал; - фиброоптическое волокно с интерактивным источником света; - мат настенный; - сухой душ; - мягкий игровой набор «Арка», форма «Пуфик» и др. 	+	+		
		<u>Оборудование, приобретенное в рамках реализации Комплекса мер по развитию эффективных</u>	+			

		<p><u>практик оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика диагностики аутизма (ADI-R) – Комплект интерактивный SmartBoard 480 77 дюймов + ключ SmartNotebook + проектор V10 + крепление DSM 14Kw – Развивающе-коррекционный комплекс с видео-био-оборудованием «Игры с Тимом» – Доска пробковая информационная – Одеядло с утяжелением – Жилет утяжелитель – Наушники противозумные – Развивающая настенная панель с игровыми элементами – Стол для игр с песком и водой – Тактильные цифры и математические знаки – Конструктор «Геометрия» – Конструктор «Составь Портрет» – Тактильно-развивающая панель тип 4 – Игровой набор «Дорожка» – Большой визуальный таймер со звуковым сигналом – Комплект пособия «Нумикон» для класса с3-5 лет – Комплект пособия «Нумикон» для класса 5-7 лет – Индивидуальный таймер – Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия – Мини-бита для снятия агрессии – Игровой туннель – Балансировочная доска с лабиринтом тип 4 – Антистрессовые игрушки (разные) – Мешки напольные (бин бэг) – Палатка домик – Методика диагностики аутизма (ADI-R) 		
--	--	--	--	--

		– Комплект интерактивный SmartBoard 480 77 дюймов + ключ SmartNotebook + проектор V10 + крепление DSM 14Kw			
3	Наличие оргтехники	1. Компьютеры – 7 шт. 2. Ноутбук – 4 шт. 3. Лазерные принтеры – 4 шт. (из них один - цветной) 4. Многофункциональное устройство (принтер, копировальный автомат, сканер) – 5 шт. 5. Доступ к сети Интернет. 6. Телефон – 2 шт.	++++++ ++ +++ ++	+ + + ++ + ++	+ + + +

В 2023 г. залицензирован еще один адрес осуществления образовательной деятельности на базе МБУ ДО «Дом детского творчества», где продолжается реализация программ для детей (в специально оборудованной сенсорной комнате и учебном классе). В отчетный период – это программы: «Скоро в школу» (подготовка к школе детей с РАС 2-й год обучения), «Развивай-ка» (2-й год обучения), «Дошколенок» (2-й год обучения), «Особый ребенок» (1-3-й год обучения), «Связующая нить» (1-й год обучения).

За прошедший период произведены: замена радиаторов отопления – 3 шт. (десятисекционных) и запорной арматуры к ним, люминесцентных ламп светильников на светодиодные; текущий ремонт помещений Центра; приобретены: компьютерная техника (2 моноблока), мягкая и корпусная мебель для кабинета директора, методического кабинета, сенсорной комнаты, кабинета коррекционно-развивающей работы, кабинета логопеда и приемной; материалы и пособия для работы по профилактике ПАВ: игровые платформы, наборы МАК; оборудование для зала ЛФК и АФК (нейро-ортопедический реабилитационный пневмо-костюм «Атлант»; диагностическое оборудование для выявления плоскостопия: плантограф детский; плантограф компьютерный ПКС-01; сколиометр; гимнастическая полусфера; физиороллы; массажные модульные коврики) и др.

Имеющаяся оргтехника позволяет осуществлять сопровождение образовательного процесса, часть имеющихся компьютеров объединена в локальную сеть для оптимизации использования интернет - ресурса, расширения доступа к информации и принтерам. Происходит постепенная замена морально и физически устаревшего оборудования.

Источниками финансирования Центра являются:

- текущее бюджетное финансирование,
- внебюджетные источники финансирования:
- ✓ благотворительные и спонсорские средства,
- ✓ другие внебюджетные источники.

Бюджетные и внебюджетные средства используются в соответствии со сметой доходов и расходов.

Полученные средства бюджета направляются на реализацию образовательных программ, на заработную плату, хозяйственные расходы, услуги связи, услуги по содержанию имущества учреждения, обеспечение безопасности, охрану труда и прочие расходы. Осуществляется привлечение дополнительных источников финансирования (спонсорских средств).

В Центре создана и регулярно пополняется информационно-методическая база.

К информационным ресурсам Центра относятся:

- сайт;
- электронная подборка методических материалов для обеспечения работы

специалистов Центра;

- электронная подборка информационных материалов для подростков, родителей, педагогов и т.д.

- методическая литература.

В своей работе специалисты Центра используют сертифицированные психодиагностические и коррекционные методики, позволяющие осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

3.6. Характеристика программно-методического обеспечения Центра

Программно-методический комплекс составляют дополнительные общеобразовательные программы (ДОП), рассмотренные и принятые на заседании педагогического совета Центра, утвержденные приказом директора. Программы реализуются в групповой и индивидуальной формах в соответствии с учебным планом по следующим основным направлениям:

Направления	Специалисты, реализующие программы	Названия ДОП
Профилактика и коррекция нарушений речи	учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	«Формула речи» – программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста. «Pro речь» – программа по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. «От звука к букве» – программа по формированию элементарных навыков письма и чтения у детей дошкольного возраста (1 и 2 год обучения). «Развивай-ка» – программа по сопровождению дошкольников с нарушениями речи (1-4 год обучения).
Возрастное и индивидуальное развитие,	педагог-психолог	«Дошколенок» – программа по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста (1-3 год обучения).
Детско-родительские отношения	педагог-психолог	«Связующая нить» – программа по коррекции детско-родительских отношений. «ЛАД» – программа психолого-педагогического сопровождения в форме краткосрочного (1-3 встречи) и углубленного пролонгированного консультирования. «Направляемый диалог – пространство доверия» – программа направлена на развитие детско-родительских отношений.
Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе	педагог-психолог	«На пороге школы» – программа по подготовке детей дошкольного возраста к началу школьного

		обучения.
Профилактика и коррекция школьной дезадаптации	педагог-психолог	« Управляй собой! » – программа по психологическому сопровождению обучающихся с нарушениями внимания и признаками гиперактивности.
Особенности познавательных процессов	педагог-психолог	« Психология. Развивающие занятия. 1-4 класс », « Я учусь учиться » – программы по развитию и коррекции познавательной сферы младших школьников.
Особенности эмоционально-личностного развития	педагог-психолог	« Тропинка к своему «Я» », « Я и мой мир » – программы по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы младших школьников (1-4 класс).
Профилактика ПАВ среди подростков	педагог-психолог	« Качество жизни », « Свободные или зависимые » – программы по профилактике зависимостей среди подростков.
Профессиональное и личностное самоопределение подростков	педагог-психолог	« Мой путь » – программа профессионального самоопределения подростков. « Сотвори себя » – программа по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы обучающихся старшего подросткового возраста.
Развитие творческих способностей	педагог-психолог, педагог дополнительного образования	« Фантазеры » – курс развития творческого мышления у детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов. « Талантливые ручки », « Акварелька » – программы по развитию художественно-творческих способностей средствами изотерапии для детей дошкольного и младшего школьного возраста. « КлубОК » - программа по формированию творческих способностей с помощью вязания крючком.
Лечебная и адаптивная физкультура	педагог дополнительного образования (специалист по ЛФК и АФК)	« Королевская осанка » – программа ЛФК по коррекции сколиотических нарушений осанки. « Здоровые ножки » – программа ЛФК по коррекции деформаций стопы. « Протяни мне руку » – программа АФК для детей с нарушением интеллекта «Особый ребенок». « Особые возможности » – программа АФК для детей с отклонениями в развитии.

<p>Дети с особыми образовательными потребностями</p>	<p>учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования</p>	<p>«Особый ребенок» – программа комплексного сопровождения детей с нарушениями развития. «Скоро в школу» – программа по психологическому сопровождению и подготовке к школе детей с расстройствами аутистического спектра. «Ступеньки к школе» – программа по подготовке к школе детей с общим недоразвитием речи. «Радуга эмоций» – программа для подростков с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. «Я познаю мир» - программа по дефектологическому сопровождению детей с задержкой психического развития. «Ранняя помощь» – программа по психологическому сопровождению детей с признаками тяжелых нарушений раннего возраста. «Этот разноцветный мир» – программа по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами изотерапии.</p>
--	---	--

<p>Повышение психологической компетентности взрослых субъектов образовательного процесса (родителей, руководителей ОУ, педагогических работников)</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>Программа повышения психологической компетентности педагогических работников в условиях актуальных требований к образовательной ситуации с учетом вызовов и рисков современного детства, в рамках которой реализованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинги социально-психологической адаптации к профессии для молодых специалистов: «Мой профессиональный путь» (в два этапа); - семинары-тренинги для директоров ОУ города и района «Трансформация идентичности как способ развития личностного ресурса»; - семинары-практикумы для воспитателей ДОУ по созданию условий по адаптации детей с РАС к дошкольному учреждению; - циклы семинаров-тренингов
---	-------------------------	--

		социально-психологической адаптации к профессии для молодых специалистов: «Мой старт», «Что делать, если в классе гиперактивный ребенок?», «Система работы педагога с одаренными детьми» и др.
--	--	--

3.7. Характеристика основных результатов деятельности Центра

В качестве подтверждения результативности деятельности МБУ ДО «ЦППМиСП» могут выступать следующие показатели:

- востребованность услуг Центра, подтвержденная анализом еженедельных циклограмм специалистов, статистическими отчетами за год. В течение учебного года в Центре функционируют около 30 тематических объединений (групповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и профилактической направленности), в которых получают сопровождение около 300 обучающихся (за календарный год помощь получает порядка 500 детей);

- стабильная положительная динамика развития психических процессов детей и подростков, получающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь в Центре - по результатам итоговой диагностики (завершении программ) наблюдается положительная динамика показателей социально-психологической адаптации, актуального нервно-психического состояния: снижение количества негативных эмоций во внутреннем плане, стабилизация энергетического баланса организма учащихся; стабилизация самооценки, повышение уровня развития рефлексии, наличие позитивных изменений в когнитивной и эмоционально-личностной сфере детей, психофизического здоровья детей (с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата, ожирением, часто болеющих детей и др.); в развитии творческого потенциала детей с ОВЗ и дошкольников, повышение уровня готовности к школе; положительная динамика в преодолении речевых нарушений у детей, что позволяет говорить о стабильных улучшениях в устной речи и др.;

- вариативность программ для нормотипичных детей (см.п.3.6 – программно-методическое обеспечение);

- расширился спектр услуг, предоставляемых в рамках данного направления для детей с особыми образовательными потребностями:

- * вариативность программ – проходит апробацию ДОП «Ступеньки к школе» по подготовке к школе детей с общим недоразвитием речи);

- * стабильная реализация сложившейся модели и освоение новых направлений психолого-педагогической помощи:

- актуальные направления психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с РАС:

- ✓ курс комплексных занятий по подготовке к школе детей с РАС (1-й и 2-й год обучения), реализуемый совместно разными специалистами (педагогами-психологами, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), включающий в себя регулярные консультации родителей;

- ✓ адаптированный вариант программы «РазвивайКа» – для детей со сложными нарушениями речевого развития, имеющих РАС или признаки РАС;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках Службы ранней помощи (Службы), нацеленной на раннее выявление проблемы или нарушения в развитии ребенка и оказание соответствующей помощи ребенку и его семье. Состоит из этапов: первичный прием, междисциплинарная оценка уровня развития ребенка по диагностическим шкалам (доменам), составление и реализация Индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП), для родителей – программа «Направляемый диалог» (в 2023 году – обучение

родителей с применением стратегии коучинга, мотивационного интервью, стратегий краткосрочной терапии и нарративной практики). Реализация сопровождения в рамках Службы направлено на развитие и улучшение у ребенка навыков повседневной жизни, планирования перехода ребенка и семьи в дошкольное образовательное учреждение. В анализируемом году продолжалась апробация Денверской модели сопровождения, адресованной детям раннего возраста с признаками РАС.

- разработка и проведение специалистами Центра мероприятий для педагогов и руководителей образовательных учреждений города и района (задействуются около 300 человек ежегодно) с использованием интерактивных технологий, основанных на динамическом обучении, интенсивном групповом взаимодействии. Эффективность данного вида деятельности подтверждается как объективными, так и субъективными факторами, которыми являются:

- усиление у руководителей образовательных учреждений и педагогов потребности в инновационной деятельности;
- развитие умения управлять своим состоянием, в том числе стимулировать свою творческую активность;
- развитие рефлексивного типа самооценки;
- активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности и т.д.

Специалистами Центра проведены:

- семинары-тренинги (практикумы) для педагогов-психологов образовательных учреждений МО город Алексин: «Использование современных технологий в работе психолога с профессиональным выгоранием», «Формы и методы работы специалистов Службы практической психологии образования по профилактике национального экстремизма в образовательных организациях», «Снятие психоэмоционального напряжения», «Организация работы с детьми с РАС» для студентов, проходящих практику, «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики формирования аддиктивного поведения», «Ассоциативные карты в работе психолога с деструктивными проявлениями: кризисы идентичности», «Диагностика и построение работы с детьми с РАС», «Техники работы с самосознанием подростков в режиме консультирования», «Профилактика формирования отклоняющегося поведения детей и подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение по оказанию кризисной помощи», «Стратегии и инструменты практической работы с деструктивным поведением подростков как профилактика экстремизма и терроризма в ОУ», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики формирования аддиктивного поведения», «Лучшие практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся по профилактике отклоняющегося (зависимого) поведения: из опыта работы педагогов-психологов» (в рамках реализации муниципального проекта «Качество жизни»), «Создание психологических условий в образовательном учреждении, предупреждающих профессиональное выгорание педагогического состава»

- круглый стол для социальных педагогов ОУ «Система психолого-педагогического сопровождения как профилактика национального экстремизма в образовательных организациях»

- учебно-методический семинар для учителей-логопедов ОУ «Организация работы по подготовке документации для ПМПК».

- Специалисты Центра участвуют в конкурсах различного уровня:

- Региональный этап III Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья», коллективная работа 2-х авторов, 2019 г. победители (3 место);

- Региональный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде в номинации «Образовательные

(просветительские) психолого-педагогические программы», коллективная работа 2-х авторов, 2019 г. победители (1 место);

- Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде: педагоги-психологи Центра – лауреаты федерального этапа в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы», коллективная работа 2-х авторов, «Программа повышения психологической компетентности педагогических работников в условиях актуальных требований к образовательной ситуации с учетом вызовов и рисков современного детства» - рекомендована общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, размещена в реестре лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020 г.

- Областной конкурс профессионального мастерства специалистов служб ранней помощи, организаций социальной сферы и социально ориентированных некоммерческих организаций Тульской области, победа в номинации «Семейно-центрированность в работе специалиста. Взаимодействие с родителями ребенка».

- XXI Национальный конкурс «Золотая психея», номинация «Психологический инструмент года», проект «Качество жизни»: формирование антинаркотического мировоззрения у детей и подростков»- звание номинанта.

- Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал»: педагог-психолог – участник отборочного этапа в категории «Магистратура/Специалитет» по направлению «Психология». Организатор: Ассоциация организаторов студенческих олимпиад «Я – профессионал».

- Зимняя психологическая школа (с международным участием) «Психологический калейдоскоп: от смелых идей – к реальным практикам»: педагог-психолог Центра – участник мероприятия. Организатор: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого.

- Отборочный этап Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» в 2020-2021 учебном году в категории «Магистратура/Специалитет» по направлению «Психология». Организатор: Ассоциация организаторов студенческих олимпиад «Я – профессионал».

- II Всероссийский (с международным участием) конкурс для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск». Организатор: АГППУ им. В.М. Шукшина «Институт педагогики и психологии».

- Зимняя психологическая школа (с международным участием) «Психологический калейдоскоп: от смелых идей – к реальным практикам». Организатор: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого.

- Городская онлайн-акция «Земля без войны». Организатор: Комитет по культуре, молодежной политике и спорту администрации муниципального образования город Алексин, МКУ КЦМ «Чайка».

- Муниципальный конкурс-выставка изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мир красоты – мир искусства». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ДДТ».

•наличие положительных отзывов родителей в подсистеме региональной информационной системы управления сферой образования Тульской области «Навигатор дополнительного образования»);

- работа коллектива Центра отмечена благодарностями, дипломами, грамотами:
 - Министерства образования ТО;
 - Министерство труда и социальной защиты ТО;
 - ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»;

- ГОУ ДО ТО «Областной эколого-биологический центр учащихся»;
- Ассоциации детских психологов и специальных педагогов в помощь детям с особенностями развития «Содействие»;
- Общероссийского профсоюза образования;
- Администрации МО город Алексин и др.

3.8. Описание научно-методической деятельности Центра

Научно-методическое руководство инновационной и исследовательской деятельностью в рамках базовой площадки на основе заключенного договора (приказ №785-ОД от 30.08.2022 об утверждении решения Ученого Совета) осуществляет ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области». В настоящий момент по теме: «Внедрение в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения детей и подростков в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», научный руководитель Григорьева А.И., д.п.н., зав кафедрой психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. В рамках этого направления деятельности специалистами Центра проведены следующие мероприятия регионального уровня:

Специалисты Центра активно транслируют опыт работы на муниципальном, региональном и федеральном уровне:

- Региональная научно-практическая конференция «Проблема партнерства семьи, школы и социума в контексте профилактики наркозависимости детей и подростков». Выступление на секции на тему: «Современная модель психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения среди субъектов образовательного пространства»

- VII Международная научно-практическая конференция «Дополнительное образование – эффективная система развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности». Выступление «Функциональные исследования детей с ОВЗ при деформации позвоночника»

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Логопедия в образовании, здравоохранении и социальной сфере: региональный аспект». Выступление с докладом «Организация работы с неговорящими детьми раннего возраста в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

- Научно-практическая конференция с межрегиональным участием «Ресурсный родитель» (выступление с докладом)

- Региональный научно-практический семинар «Роль психологической службы образовательной организации в формировании стратегии безопасного поведения обучающегося в школе и социуме». Выступление по теме: «Организационно-методические основы обеспечения эмоционального благополучия ребенка как компонент образовательной среды»

- Региональная педагогическая мастерская для педагогических работников образовательных организаций, ориентированных на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами «Педагогические технологии создания условий для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью». Выступление по теме: «Психолого-педагогические подходы в работе с обучающимися с РАС в условиях дополнительного образования»

- Региональная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону», публикация научной работы «Проблема развития творческого мышления у современных младших школьников»

- Выступление на региональном мастер-классе «Социально психологические компоненты выявления причин деструктивного поведения и пути профилактической деятельности среди несовершеннолетних»

- Областной научно-практический семинар «Комфортная образовательная среда как

условие развития креативного мышления». Тема выступления: «Развитие творческого потенциала детей как одно из условий профилактики девиаций в образовательной среде»

- II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых». Научная работа: «Формирование личностной готовности у старших дошкольников к школьному обучению в условиях дополнительного образования»

- Научная работа: «Развитие творческого потенциала детей как одно из условий профилактики девиаций в образовательной среде на основе программы «Курс развития творческого мышления «Фантазеры»

- Областная научно-практическая конференция «Позиция педагогического сообщества в создании условий безопасной жизнедеятельности в контексте профилактической работы. Выступление по теме: «Психологическое обеспечение и сотрудничество Центра с образовательными организациями в вопросах предупреждения и профилактики правонарушений и сохранения автономного мира ребенка»

- Межрегиональная конференция «Системная помощь семьям, воспитывающим детей с расстройством аутистического спектра». Выступление на тему: «Реализация Денверской модели помощи детям с РАС на базе ППМС Центра»

- Вебинар ФИОКО «Развитие психолого-педагогических компетенций и профилактика эмоционального выгорания педагогов». Выступление на тему «Программа повышения психологической компетентности педагогических работников в условиях актуальных требований к образовательной ситуации с учетом вызовов и рисков современного детства»

18 октября 2023 года во исполнение постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Тульской области от 21.07.2023 года № 5 в формате онлайн состоялся региональный научно-практический семинар «Позиция педагогического сообщества в профилактике детского травматизма и смертности от внешних причин, суицидов и суицидальных проявлений».

В работе семинара приняли участие руководители и педагогические работники образовательных организаций Тульской области всех муниципальных образований, в том числе школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также представители педагогического сообщества Республики Хакасия – всего 806 участников.

В ходе работы семинара состоялось профессиональное обсуждение организации работы в образовательных организациях по предупреждению детского травматизма и суицидов.

Директор нашего Центра Решилина Ирина Федоровна выступила с сообщением на тему: «Алгоритмы и технологии работы по профилактике суицидального поведения подростков в образовательной среде». Ею были представлены основные направления и этапы работы школьного коллектива по предупреждению детских суицидов.

1 декабря 2022 г. на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» состоялась областная научно-практическая конференция «Позиция педагогического сообщества в создании условий безопасной жизнедеятельности в контексте профилактической работы». Директор МБУ ДО «ЦППМиСП» Ирина Федоровна Решилина рассказала о психологическом обеспечении и сотрудничестве Центра с образовательными организациями в вопросах предупреждения и профилактики правонарушений и сохранения автономного мира ребенка.

Была представлена модель работы психологической службы образования в МО г. Алексин по профилактике зависимого поведения подростков, озвучены результаты

мониторинга, предложены формы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Стажировочная площадка на базе Центра в рамках регионального проекта «Пространство доверия: ранняя помощь детям с нарушениями развития на основе партнерства с родителями», в ходе которой были представлены:

- модель оказания помощи родителям в рамках программ ранней помощи с применениями стратегий коучинга, группового взаимодействия в рамках программы «Направляемый диалог и концепции Эмми Пиклер», индивидуальных консультаций с применением мотивационного интервью, методов краткосрочной терапии и нарративного подхода для работы со сложными чувствами;

- реальные истории семьи и показали ключевые моменты, в которых психологическая поддержка играла важную роль (для нас было важным обозначить ряд проблем, которые встают перед родителями и специалистами и рассказать о путях их решения);

- свой опыт в развитии системы бесшовного перехода ребенка из программ ранней помощи в ДОУ.

Региональный форум «Психология образования: актуальные проблемы, перспективы развития и инновационный потенциал», в котором наши специалисты приняли участие в форуме в качестве спикеров. Директор Центра презентовала опыт работы МБУ ДО «ЦППМиСП», рассказав о роли мультидисциплинарной команды в создании системы комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях ППМС-Центра. Заместитель директора по методической работе приняла участие в дискуссионной площадке. Как эксперт по аттестации педагогов-психологов Тульской области она рассказала об особенностях аттестации из собственного опыта работы. Педагоги-психологи провели мастер-класс «Куда ты держишь путь? Применение проективных технологий в работе с подростками и молодежью по формированию жизненных целей». Психологами были продемонстрированы возможности использования психологических игровых платформ в работе с подростками.

Все педагогические работники Центра успешно прошли запланированную аттестацию в соответствии с графиком.

Целью методической работы в Центре является повышение профессиональной компетентности специалистов.

Темы Педагогических советов:

- Требования, предъявляемые к аттестации педагогических работников. Аттестация с использованием АИС «Сетевой город» (в дистанционном режиме).

- Утверждение положения об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБУ ДО «ЦППМиСП».

- Программно-методический комплекс «Проектирование пространства сотрудничества в системе «ребенок-взрослый» в образовательной среде как ресурс развития личности обучающегося в соответствии с ФГОС: психолого-педагогический аспект».

- Презентация опыта работы с новым оборудованием и методиками, полученными в рамках гранта.

- Организация образовательного процесса с учетом санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения коронавирусной инфекции.

- Алгоритм действий при размещении сведений в АИС Навигатор дополнительного образования детей Тульской области. Общие принципы и подходы к созданию и содержательному наполнению муниципального сегмента АИС Навигатор дополнительного образования детей Тульской области с учетом законодательства в области авторского права.

- Дополнительное образование в современных условиях: реализация ДООП и организация психолого-педагогического сопровождения в дистанционном режиме (обобщение опыта работы специалистов).
- Итоги мониторинга эффективности деятельности специалистов Центра (по результатам проверки).
- Утверждение положения о наставничестве и дорожной карты.
- Актуальные изменения в системе образования на разных уровнях.
- Освещение лучших практик психолого-педагогического сопровождения (по итогам конкурса «Призвание учить»).
- Подготовка к проведению региональных матер-классов в рамках стажировочной площадки для специалистов ранней помощи на базе Центра.
- Основные задачи и перспективы развития учреждения по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в рамках реализации программы развития Центра.

Специалисты Центра принимают активное участие в подготовке и проведении методических объединений педагогов-психологов и учителей-логопедов. Педагог-психолог Центра являются руководителями ГМО педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений.

Значительную часть проведенной работы по данному направлению составляют методические консультации по различным вопросам психолого-педагогического сопровождения.

Экспертное направление деятельности представлено:

- участием специалиста Центра в работе по аттестации педагогов-психологов в составе экспертной группы при Главной аттестационной комиссии Тульской области.

Директор Центра – член Ассоциации руководителей образовательных организаций. Административно-руководящие работники Центра активно используют материалы и рекомендации экспертов Ассоциации по организации образовательного процесса, в том числе в дистанционном режиме. Специалисты Центра – члены Ассоциации педагогов-психологов Тульской области.

Десять педагогов Центра (59% педагогического состава) являются активными членами Ассоциации детских психологов и специальных педагогов в помощь детям с особенностями развития «Содействие» г. Тула. Обучение и общение с коллегами, организованное руководителями Ассоциации, способствует профессиональному совершенствованию специалистов; освоению и внедрению в практику современных эффективных подходов, стратегий, технологий помощи детям с ОВЗ и их семьям.

3.9. Внешние связи Центра с иными организациями, краткое описание деятельности в русле внешних связей



Создана гибкая система совместной работы специалистов Центра, как с учреждениями образования, так и с другими ведомственными организациями в рамках сетевого взаимодействия.

Способы коммуникаций с внешней средой Центра:

- **коммуникации с посетителями:** Центр информирует своих клиентов о местоположении, контактах, кадровом составе, регламенте оказания муниципальной услуги, знакомит с учредительной документацией и локальными актами, изменениями графика работы, расписания, информирует о появлении новых услуг и др. путем размещения информации на официальном сайте, стендовой информации, по телефону, путем распространения буклетов и памяток, выступлениями на родительских собраниях. Обратная связь осуществляется с помощью сайта, анкетирования, устно.

- **коммуникации со средствами массовой информации:** Центр передает информацию в различные печатные издательства, которые размещают статьи о деятельности специалистов в печать, наиболее крупные мероприятия освещаются в прессе и на интернет-ресурсах.

- **коммуникации с государством.** В своей деятельности Центр руководствуется трудовым и налоговым кодексом, законодательными актами, положениями о ведении бухгалтерской отчетности, «Законом об образовании» и др. регламентирующими актами в сфере образования, что выражается в предоставлении отчетности в соответствующие органы, размещение информации на сайтах (собственном и различных государственных структур, в т.ч. сайте администрации муниципалитета), выкладыванием в twitter и др.

Во взаимодействии с участниками образовательной деятельности реализуются традиционные виды помощи:

- ♦ проведение комплексного диагностического обследования детей и подростков со стойкими нарушениями поведения, поведенческими рисками, социальной и учебной дезадаптацией; разработка рекомендаций образовательным организациям по созданию оптимальных условий обучения и воспитания;

- ♦ организация работы групп общения и взаимодействия, самопознания и самоорганизации, личностного роста и других - для детей и подростков;

- ♦ организация работы детско-родительских групп по развитию способностей взаимопонимания и взаимодействия, индивидуально-ориентированных занятий по коррекции детско-родительских отношений;

- ◆ повышение психолого-педагогической компетентности педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в вопросах эффективного взаимодействия с детьми и подростками с выраженным и скрытым неблагополучием, поведенческими нарушениями; организация обучающих семинаров и тренингов, дискуссий и конференций для педагогов;

- ◆ организация консультирования родителей по вопросам предупреждения и преодоления неблагополучия детей и подростков;

- ◆ оказание организационно-методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в проектировании и осуществлении работы по профилактике детского неблагополучия;

- ◆ проведение исследований детского неблагополучия в образовательных организациях, мониторинга эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

- ◆ и др.

В рамках договоров с образовательными учреждениями специалистами Центра проводятся муниципальные мониторинги: «Психологическая готовность детей к школьному обучению», «Оценка эффективности образовательной системы», «Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, оказавшихся в опасной жизненной ситуации», позволяющие выстроить систему профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на предупреждение и преодоление нежелательных тенденций в развитии личности ребенка.

В межведомственном взаимодействии:

- ◆ оказание экстренной помощи детям и подросткам, находящимся в кризисном состоянии, в состоянии острого стресса, суицидальных намерений, в ситуации конфликта, потери, испытавшим жестокое обращение, ставшим потерпевшими или жертвами преступлений; осуществление индивидуально-ориентированной психологической реабилитации - совместно с учреждениями здравоохранения и социального развития;

- ◆ организация консультирования и проведение углубленного психолого-педагогического обследования детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении; оказание им индивидуально-ориентированной коррекционной помощи во взаимодействии с учреждениями социальной сферы; организация работы групп поддержки;

- ◆ проведение комплексного обследования детей и подростков с девиантным поведением (по направлениям комиссий по делам несовершеннолетних, других субъектов профилактики); разработка и осуществление индивидуальной программы реабилитации - на базе центра или других организаций;

- ◆ участие в работе антинаркотической комиссии.

3.10. Краткая характеристика системы управления Центром, деятельность администрации по обеспечению функционирования Центра.

Управление Центром осуществляется в соответствии действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Центра, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Центра является директор, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем в установленном действующим трудовым

законодательством порядке, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра.

Структура управления представляет собой открытую систему взаимосвязанных между собой всех групп участников образовательного процесса.

В структуру Центра входят следующие отделы:

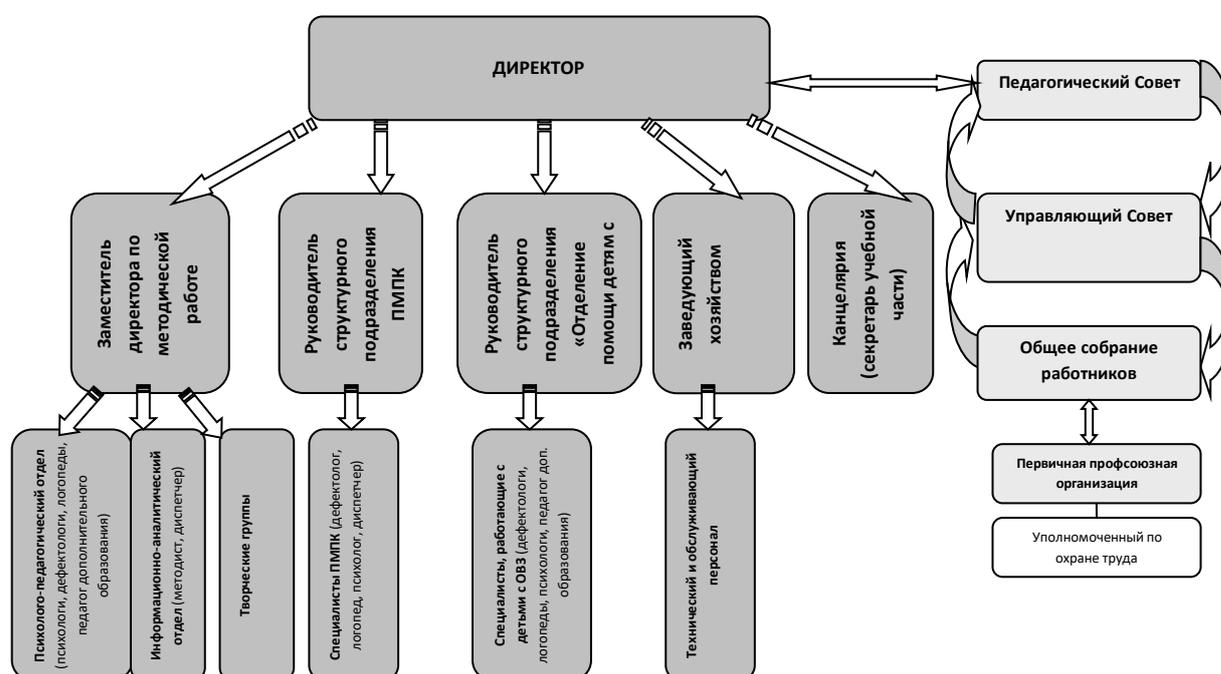
- психолого-педагогический отдел;
 - информационно-аналитический отдел;
 - отдел административно-хозяйственной деятельности и охраны труда
- и структурные подразделения:

1. Алексинская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее- ПМПК).

2. «Отделение помощи детям с ОВЗ».

В Центре формируются коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический Совет, Управляющий Совет.

Действует профессиональный союз работников Учреждения.



Обеспечение безопасности

1. В Центре разработаны:

- паспорт антитеррористической защищенности;
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт социально-значимого объекта;
- декларация пожарной безопасности.

2. Обновлена автоматическая установка пожарной сигнализации.

3. Заключен договор с федеральным государственным казенным учреждением «Управление вневедомственной охраны Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Тульской области» об охране объекта с помощью передачи тревожных извещений с мобильных и стационарных телефонных устройств связи.

4. Заключен договор с ООО «Технический центр - 01» на техническое обслуживание систем пожарной безопасности.

5. В Центре ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

4.1. Идеология Центра строится на следующих принципах:

- **Гуманизация образования и социума**, окружающего ребенка, предполагающая значительное повышение психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного пространства;
- **Принцип детоцентризма** означает, что вся образовательная деятельность, организуемая в учреждении, направлена на удовлетворение потребностей развивающейся личности ребенка и развитие его интересов.
- **Принцип природосообразности** требует соотносить предлагаемые программы, формы работы и способы психолого-педагогического взаимодействия с ребенком с его актуальными и потенциальными возможностями; учитывать, что каждый ребенок имеет свою траекторию, свой темп развития, поэтому может сравниваться только с самим собой.
- **Принцип инвариантно-модульного построения программ**, характеризующийся сочетанием общеразвивающих программ для всех детей (инвариант) и вспомогательных программ - модулей, необходимых для коррекции и интенсификации развития детей с учетом их индивидуальных особенностей.
- **Принцип обратной связи** создает основу для заинтересованного и ответственного диалога в системе «семья - Центр» и повышает эффективность образовательной деятельности.

4.2 Миссия Центра: создание таких условий через оказание комплексной помощи с использованием мультидисциплинарного подхода, при которых клиенты Центра могли бы реализовать свой личностный потенциал, умение адаптироваться к жизни в современном обществе, обрести свою жизненную позицию, включиться в процесс собственного самообразования и самовоспитания.

4.3. Концепция деятельности Центра строится с учетом проведенного SWOT-анализа:

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">• Оснащенность инструментарием• Авторитет, статус• Профессиональный подход к работе, компетентность• Социальное партнерство (связи)• Широкий спектр услуг• Возможность профессионального роста• Гибкий график работы• Большой отпуск (преимущественно летом)• Комфортные условия труда• Социальная защищенность• Нет ФГОС• Клиентоориентированность• Наставничество	<ul style="list-style-type: none">• Нехватка помещений• Устаревшие программы• Мало кадров• Профессиональное выгорание и ригидность некоторых сотрудников• Низкая социальная активность• Двойная бюрократическая нагрузка• Сложный контингент (родители), непостоянный• Сложности конкуренции в дополнительном образовании• Недостаточная компетентность в области цифровизации образования
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">• Использование других пространств для работы (сетевое взаимодействие, выход в ОУ, сотрудничество с молодежным движением)• Изменение программ (расширение спектра, новое содержание, включение новых методик, знаний, полученных на	<ul style="list-style-type: none">• Текучесть кадров;• Снижение спроса на услуги из-за изменения потребности потребителей;• Неблагоприятные демографические изменения;• Новый закон о психологической

<p>курсах)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тайм-менеджмент • Мониторинг контингента, циклограмма документации, административный контроль... • Работа на имидж Центра (соц. сети, конкурсы, награждаемые специалисты ...) • Привлечение волонтеров, студентов • Создание родительского комитета • Платные услуги • Привлечение спонсоров • Продвижение услуг Центра современными методами • Организация супервизий, интервизий 	<p>помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ужесточение конкуренции и оказание несвоевременной помощи из-за непрофессиональных специалистов, работающих на рынке психолого-педагогических услуг • Возложение на сотрудников несвойственных им функций • Профессиональное выгорание, перегрузка
---	---

4.4. Концептуальные направления деятельности.

4.4.1. Образовательная деятельность Центра по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Данная деятельность направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Ресурсы ППМС-Центра в организации дополнительного образования детей и **опыт работы** в направлении решения задач дополнительного образования, ориентированных на создание условий для социализации и адаптации детей и подростков, содействие им в личностном развитии, реализации творческого потенциала, индивидуальных потребностей в интеллектуальном и социальном развитии (ст.75 Закона об образовании):

- организация работы общеразвивающих и коррекционно-развивающих групп для детей и подростков;
- разработка и реализация социально-значимых проектов и программ;
- участие в конкурсах;
- организация работы с детско-родительскими группами;
- обеспечение комплексного решения проблем профилактики различного рода зависимостей среди подростков и учащейся молодежи в образовательном пространстве города, повышение эффективности деятельности по предупреждению правонарушений, координации деятельности образовательных учреждения по организации профилактической работы;
- организация прикладных исследований по выявлению причин, факторов и условий возникновения детского неблагополучия,
- анализ эффективности методов, форм и приемов оказания профессиональной помощи специалистами Центра.

4.4.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В рамках данного направления целесообразно продолжение реализации следующих мероприятий:

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

2. Изучение (мониторинг) развития личности ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса как нормотипичных детей, так и детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

4.4.3. Организация работы по предупреждению детского неблагополучия.

Согласно современной парадигме образования одним из ключевых направлений деятельности психологической Службы является предупреждение детского неблагополучия.

В общем виде задача профилактики детского неблагополучия определяется как выявление и устранение факторов, препятствующих развитию и социализации детей - с опорой на их собственные ресурсы, ресурсы образовательных организаций и семьи.

Рубцов В.В., президент Федерации психологов образования России, ректор Московского государственного психолого-педагогического университета в своем докладе, представленном на XIII Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: педагог-психолог в мире школы», выделяет следующие *вызовы и риски современного детства (проблемы детей в меняющемся обществе)*:

Первую группу проблем составляют, собственно, проблемы обучения, воспитания и развития детей в различные периоды школьного детства, проблемы организации учебной деятельности, среди которых:

- Психологическое сопровождение учебной деятельности.

- Психологическое сопровождение процессов воспитания и социализации, включающее:

- сопровождение процесса адаптации детей к обучению в образовательной организации;

- сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового образа жизни, безопасного образа жизни;

- профилактику социальных рисков;

- проблемы этнокультурного образования и др.

Вторую группу образуют проблемы различных категорий детей: детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Проблемы образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

По данным статистики, за последние 3 года более чем на 18 % выросло количество детей с ОВЗ. В качестве причин детской инвалидности (за 2015 г.) специалисты выделяют:

- психические расстройства и расстройства поведения (24,7%),

- болезни нервной системы (20,3%),

- врожденные аномалии развития и генетические заболевания (17,7%).

Проблемы образования детей-сирот.

Дети-сироты, как целевая группа, остаются мало интегрированной подсистемой в образовательной среде: на уровень основного среднего образования поднимается не более 15% детей данной категории; высшее образование получает не более 7% сирот; сохраняется тенденция обучения детей-сирот по программам пониженной трудности — 31,8% детей обучается в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

для обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

Как правило, дети-сироты оценивают образовательную среду общего и среднего профессионального образования как враждебную. Для них характерен высокий уровень воспринимаемого эмоционального и физического насилия со стороны учителей и соучеников.

Третья группа проблем обусловлена вызовами и рисками социальной среды, что нередко приводит к отклоняющимся формам поведения детей.

- Суицидальное поведение.

1. Повышение количества случаев самоповреждающего поведения (чаще самопорезы) на фоне тревожно-депрессивных реакций или как элемент «моды» у акцентуированных личностей.

2. Рост завершённых суицидов подростков. По данным специалистов, на каждую завершённую попытку суицида приходится 10-40 незавершённых попыток.

- Девиантное поведение.

1. Рост числа подростков, повторно совершающих преступления.

2. Совершение несовершеннолетними преступлений в состоянии наркотического опьянения, число участников которых ежегодно увеличивается.

- Распространение форм опасного «досуга».

- Вовлечение подростков в противоправные движения, в том числе, экстремистского толка, протестные, фанатские и пр.

- Риски цифрового мира, которые характеризуются повышением количества времени, проводимого детьми и подростками в медиапространстве (более 80% подростков проводят в Интернете свыше трех часов в день, а каждый третий ребенок ежедневно отдает Интернету 8 часов), существованием контентных рисков, рисков мошенничества и обмана в социальных сетях, подстрекательства к опасным/противоправным действиям (опасным «играм», суициду, самоповреждениям) и др.

- Буллинг: более 50% детей и подростков сталкивались с различными видами агрессии и травли.

- Насилие в отношении детей, риски, связанные с влиянием юридически значимых ситуаций несовершеннолетних и др.

В целом анализ имеющихся данных позволяет сделать вывод о том, что проблема образования и социализации современных детей — это сложная, комплексная проблема, суть которой в образовательной и социальной инклюзии различных категорий детей, имеющих различные возможности, особенности, склонности и интересы. Решение данной проблемы требует от современных педагогов владения рядом психологических компетенций, позволяющим осуществить получение детьми эффективного образования в условиях рисков и вызовов современного детства.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в части создания и реализации условий развития детей, и их содержание напрямую соотносится с задачами и приоритетами Стратегии, среди которых:

- повышение уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- повышение эффективности поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально-опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности.

4.4.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Для создания доступной среды для детей с ограниченными возможностями приобретено специальное оборудование для сенсорной, игровой комнаты, спортивное оборудование и др. (в т.ч. оборудование и диагностический инструментарий, приобретенные в рамках реализации Комплексов мер по Развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра и Развитию служб ранней помощи).

Ежегодно в **Отделение помощи детям с ОВЗ (Отделение)**, функционирующем как структурное подразделение при Центре, зачисляется 25 детей с наиболее сложными, сочетанными диагнозами, тяжелыми нарушениями в развитии высших психических функций, имеющих инвалидность. Им оказывается регулярная комплексная помощь различных специалистов: педагога-психолога (со специализацией клинического психолога), учителей-дефектологов и логопедов, специалиста по адаптивной физкультуре, арт-педагога. Для детей Отделения на базе Центра проводятся мероприятия социальной направленности (праздники посвященные дню толерантности, Дню защиты детей, Новогодние утренники, акции), в которых сами дети принимают активное участие. Этим детям предоставляется возможность участия в творческих конкурсах муниципального и регионального уровней.

Кроме того, дети, имеющие задержку психического и психо-речевого развития, дети с ТМНР, демонстрирующие признаки расстройств аутистического спектра, гиперактивности и др. включаются в функционирующие коррекционно-развивающие группы для детей соответствующего возраста, в которых реализуются дополнительные образовательные программы и небольшие детско-родительские группы, посвященные развитию коммуникативных и игровых навыков у детей раннего возраста.

Специалисты Центра реализуют программу «Направляемый диалог», которая предусматривает создание безопасных и развивающих детско-родительских отношений, путем развития эмпатии ухаживающих взрослых и повышения их родительских компетенций. Программу можно охарактеризовать, как возможность для родителей наладить успешное взаимодействие с детьми. В основу программы заложены такие принципы, как простота и доступность.

Для специалистов Центра, педагогических работников ОУ и ДОУ регулярно проводятся просветительские семинары по проблемам детей с ОВЗ. Специалисты регулярно повышают свою квалификацию на учебной площадке ассоциации «Содействие», ИРАВ, АНО «Пространство общения», ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас». Принимают участие в межрегиональных и федеральных научно-практических конференциях и круглых столах в г. Тула, г.Москва, Киров.

Нормативные основания. Данное направление деятельности Центра необходимо в целях реализации требований Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части обеспечения условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (ст.79, пп.1,2 ,3) и реализации своего назначения – по обеспечению помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации (ст.42 п. 1,2) и помощи образовательным организациям в выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении препятствий к обучению (ст.42 п.4).

Практические основания.

- наличие высококвалифицированных специалистов по коррекционной работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, база психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а также психолого-педагогического консилиума специалистов для выявления особенностей ребенка и оптимизации социальной ситуации его развития;

- организационно-методическая база, позволяющая организовать повышение психолого-педагогической компетентности педагогов инклюзивной практики в образовательных учреждениях города, методическую поддержку и помощь;

- наличие специализированного оборудования, методик и программ коррекции и реабилитации детей с ОВЗ.

Таким образом, имеется многолетний и продуктивный опыт работы по коррекции развития детей с ОВЗ и их интеграции в образовательную и социальную среду, значительные кадровые, научно-методические, материально-технические ресурсы, развивается межведомственное и межрегиональное сотрудничество, постоянно совершенствуются образовательная деятельность и образовательные услуги - в соответствии с социальным запросом, нормативными требованиями, достижениями в прикладной науке, педагогической и социальной практике. Данные ресурсы позволяют организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями максимально эффективно.

Задачи:

- совершенствование подходов и технологий подготовки детей с ОВЗ и инвалидностью к интеграции в образовательную среду; отработка и внедрение в инклюзивную практику эффективных подходов и технологий обучения, адаптации и социализации детей с ОВЗ;

- внедрение современных подходов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС: апробирование и внедрение системы альтернативной дополнительной коммуникации, организация работы по методу «Социальные истории», применение в практике современного диагностического инструментария (VB-MAPP, RCDI-2000, KID, ADI- R, Курикулум «Денверская модель»);

- совершенствование системы сопровождения семьи в рамках Службы ранней помощи (Службы): организация консультативного пункта, междисциплинарная диагностика развития ребенка, разработка и реализация индивидуальных программ ранней помощи (ИПП), реализация программы повышения родительской компетентности «Направляемый диалог», организация обучения специалистов Службы новым подходам, направлениям, методам и приемам. Методическая поддержка воспитателей при переходе ребенка после программы РП в ДОУ.

- обеспечение необходимых организационно-методических ресурсов и помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

4.4.5. Совершенствование деятельности АТ ПМПК.

По данным на 01.09.2023 года на территории деятельности Алексинской территориальной ПМПК проживает около 14 500 детей в возрасте от 0 до 18 лет. За 2022-2023 учебный год ПМПК обследовано 502 ребенка, из них получили статус «ребенок с ОВЗ» - 438.

В своей деятельности психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) руководствуется современной нормативной и правовой базой.

ПМПК работает в полном соответствии с Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ, Положением о ПМПК (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082) и другими действующими нормативными документами. В июне 2023 года утверждено новое «Положение о работе Алексинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии» (приказ Управления образования администрации муниципального образования город Алексин от 08.06.2023г. № 146-д).

Цель ПМПК – своевременное выявление детей, лиц старше 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию детям, лицам старше 18 лет, проживающим на территории Тульской области, психолого-

медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Основные задачи, стоящие перед ПМПК:

- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений его развития;

- определение специальных условий для получения образования несовершеннолетними;

- подбор, проектирование и инициирование организации специальных условий обучения и воспитания, а также лечения и медицинской поддержки, адекватных индивидуальным особенностям ребенка и лиц старше 18 лет;

- разработка и апробация индивидуально-ориентированных методов диагностико-коррекционной работы с детьми, проходящими обследование, отражение в рекомендациях способов внедрения наиболее эффективных из этих методов с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в соответствующие образовательные условия;

- комплексное обследование лиц старше 18 лет, желающих получить основное общее, среднее общее, трудовое обучение, среднее профессиональное образование и профессиональное обучение по адаптированным основным образовательным программам.

В тоже время, в связи с тем, что ситуация в образовательном пространстве постоянно изменяется, в деятельности ПМПК появляется новый функционал:

- проведение обследования детей с целью определения специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- межведомственное взаимодействие ПМПК с федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в целях координации действий по освидетельствованию детей, в том числе по обмену информацией, для повышения объективности принимаемых решений по установлению инвалидности и разработке оптимальных для детей-инвалидов индивидуальных программ реабилитации;

- организация и проведение диагностического обследования несовершеннолетних с девиантным и деликвентным поведением, легкими и тяжелыми поведенческими нарушениями, а также оценивание поведения детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями в динамике;

- обследование обучающихся в возрасте от 0 до 21 года.

Кроме того, происходят изменения и в деятельности ПМПК:

- усиление консультативной и поддерживающей роли ПМПК, предусматривающей возможность длительного динамического обследования и неоднократного консультирования родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам дальнейшего сопровождения ребёнка и реализации рекомендаций;

- организация обследования детей иностранных граждан, а также детей, прибывших из ДНР, ЛНР, Белгородской области;

- формирование системы статистического учета детей, прошедших ПМПК;

- оптимизация подходов к структуризации данных для подготовки и представления отчетности о деятельности ПМПК.

5. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель Программы:

создание условий для развития личностного потенциала обучающихся Центра, их позитивной социализации и самореализации

Задачи программы:

1. Приведение условий сопровождения в соответствие с требованиями действующего законодательства.

2. Создание оптимально комфортной образовательной среды для наиболее полного раскрытия и развития потенциала детей, формирование ключевых компетентностей, которые обеспечивают успешную адаптацию, являются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

3. Совершенствование системы сопровождения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, позволяющей создать условия для всестороннего развития детей и достижения ими современного качества учебных результатов и результатов социализации.

4. Организация помощи ОУ по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

5. Развитие межуровневого и межведомственного социального партнерства и сотрудничества в сфере оказания психологической помощи детям.

6. СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Начало: «01» сентября 2024 года.

Окончание: «30» декабря 2028 года.

• I этап - 2024 год,
организационно-прогностический: осуществление стратегического перспективного планирования.

• II этап –2025-2027 годы,
организационно-деятельностный: реализация намеченного плана, мониторинг промежуточных результатов.

• III этап –2028 год,
аналитико-рефлексивный: оценка результативности работы, достижение итоговых целевых ориентиров

Мероприятия	Этапы		
	организационно-прогностический	организационно-деятельностный	аналитико-рефлексивный
1. Приведение нормативной и документальной базы в соответствие с современными требованиями (разработка и корректировка локальных актов).	+	+	+
2. Актуализация программно-методического комплекса.	+	+	
3. Аттестация кадров.	+	+	+
4. Реализация мероприятий по сопровождению субъектов образовательного пространства по основным направлениям	+	+	+

деятельности Центра.			
5. Привлечение социальных партнеров для расширения возможностей в деятельности Центра	+	+	
6. Разработка ежегодной циклограммы работы специалистов с использованием технологий тайм-менеджмента	+	+	
7. Мероприятия по популяризации деятельности Центра - работа в госапбликах, - участие в конкурсах, - награждение специалистов грамотами и благодарностями	+	+	+
8. Внедрение современных научно обоснованных диагностических подходов и методик в практику исследования индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью, их индивидуальных и семейных ресурсов и ограничений.	+	+	+
9. Конкретизация и усиление роли ПМПК в определении специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, работа по предупреждению неблагополучия в школьной среде.	+	+	
10. Создание пополняемой базы данных методик психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на ПМПК	+	+	
11. Изменение (уточнение, расширение) диагностического инструментария в связи с задачами обследования на ПМПК лиц с ТМНР, РАС и инофонов	+	+	
12. Организация взаимосвязи с ППк образовательных учреждений с целью проведения мониторинга выполнения рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+
13. Методическая, практическая и психологическая поддержка педагогов ОУ, реализующих инклюзивную практику; практическое обучение педагогов современным эффективным подходам и технологиям обучения детей ОВЗ и инвалидностью совместно со сверстниками, учета их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.		+	+
14. Организация на базе Центра модельной площадки по внедрению и отработке	+	+	

эффективных методик психологической поддержки семей, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями развития.			
15. Систематизация, трансляция и обмен опытом по сопровождению детей раннего возраста в профессиональном сообществе посредством участия в интервизионных группах, вебинарах, супервизиях и круглых столах региона.	+	+	+
16. Внедрение в комплексную помощь семьям детей с нарушениями развития практик индивидуальной и групповой психологической поддержки.	+	+	+
17. Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями и другими учреждениями города	+	+	
18. Совершенствование и трансляция системы программно-методического сопровождения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.	+	+	+
19. Привлечение спонсоров	+	+	+

7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными источниками финансирования деятельности Центра являются:

- муниципальный бюджет;
- внебюджетные источники: гранты, спонсорские средства.

Основным источником реализации Программы является бюджет, основание для финансирования – муниципальное задание на реализацию образовательных услуг и работ. Перечень образовательных услуг в муниципальном задании должен соответствовать базовому перечню образовательных услуг Министерства образования и науки РФ.

Бюджетное финансирование деятельности Центра по реализации услуг и работ в соответствии с муниципальным заданием должно осуществляться по нормативам, устанавливаемым финансовыми органами субъекта РФ на основании обоснования их востребованности и трудоемкости.

8. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Обновление нормативно-правовой базы деятельности Центра
2. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения детей испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
 - 2.1. Актуализация образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся.
 - 2.2. Достижение положительной динамики планируемых результатов обучения по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
 - 2.3. Сохранение стабильной доли потребителей (детей, родителей, их законных представителей) удовлетворенных качеством и доступностью услуги;
 - 2.4. Повышение профессионализма и компетентности специалистов Центра.
3. Обновление программно-методического комплекса для реализации системы сопровождения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности

педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, позволяющей обеспечить условия для всестороннего развития детей и достижения ими современного качества учебных результатов и результатов социализации.

4. Психолого-методическое обеспечение образовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания, развития и успешной социализации детей и подростков. Реализация:

- мероприятий психо-профилактической направленности
- мероприятий психо-просветительской направленности
- социально-психологического мониторинга образовательной среды.

5. Увеличение количества социальных партнеров в сфере межуровневого и межведомственного и сотрудничества.

6. Привлечение спонсорских и др. внебюджетных средств.

9. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возможные риски реализации Программы развития и способы их преодоления.

1. Риск изменения кадрового состава, уменьшения кадрового потенциала в учреждении.

Способы преодоления:

* совершенствование кадровой политики, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;

- * совершенствование системы стимулирования персонала;
- * создание эффективной системы адаптации вновь пришедших педагогов;
- * возрождение традиций наставничества;
- * обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

2. Риск снижения бюджетного финансирования.

Способы преодоления:

- * эффективное использование внутренних ресурсов;
- * разработка и реализация перечня платных услуг;
- * поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).

3. Риск снижения конкурентоспособности учреждения.

Способы преодоления:

* повышение профессиональной компетентности педагогов;

* использование инновационных технологий;

* укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;

* расширение перечня реализуемых дополнительных образовательных программ и оказываемых услуг, направленных на более полное удовлетворение запросов родителей и самих клиентов Центра.

- * обеспечение безопасности, и здоровьесбережения в учреждении.

10. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - администрацией Центра.

Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Ежегодно структурные подразделения Центра и специалисты готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них структурным анализом по проблемам.

В конце года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке

полученных результатов.