

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 4
от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «ЦППМиСП»
_____ И.Ф. Решилина
приказ № 23/д от 28.03.2024 г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

Самообследование проводилось в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр).

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Образовательная организация – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения.

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Адрес места нахождения Учреждения: 301369, Тульская область, город Алексин, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 10;

Телефон: 8 (48753) 6-74-77; 6-75-23

E-mail: alexsin.cppmsp@tularegion.org

Официальный сайт: <http://cpmss.obr-aleksin.ru/>

Учредителем Центра является муниципальное образование город Алексин.

1.2. История создания.

В конце 90-х годов в связи с реализацией программы развития системы образования г. Алексина и Алексинского района в новых социально-экономических условиях обозначился переход к созданию Службы практической психологии как системы в образовательном пространстве региона. Было принято постановление главы администрации г. Алексина и Алексинского района № 3-183 от 28.02.97 г. «Об открытии Центра службы практической психологии образования в г. Алексине и Алексинском районе».

В связи с приведением нормативно-правовой документации в соответствие с действующим законодательством в 2004 году переименован в МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения», в 2012 г. – в МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения», в 2015 г. – в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

1.3. Правоустанавливающие документы:

Лицензия Министерства образования Тульской области на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер №0133/02877 от 25 ноября 2015 года). Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 7111012131

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: ОГРН 1027103677094 внесена запись от 25.09.2015 за ГРН 2157154317549

Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования город Алексин №2111 от 16.09.2015 г.

Документы, регламентирующие деятельность Центра – локальные нормативные акты: правила (в том числе правила внутреннего трудового распорядка, внутреннего распорядка обучающихся и т.д.), инструкции (в том числе должностные инструкции, инструкции по охране труда и т.д.), положения (в том числе об органах самоуправления, об оплате труда, о комиссии по урегулированию споров и т.д.); планы (в том числе план работы Центра на учебный год и т.д.); программы (в том числе программа развития, образовательная программа и т.д.); договоры, приказы директора.

Анализом установлено, что все локальные нормативные акты, являясь средствами правового обеспечения деятельности Центра, разработаны в пределах компетенции, определенной статьей 28 Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации», приняты в установленном порядке компетентным органом управления Центра и утверждены приказом директора. Структура локальных нормативных актов обеспечивает полноту, целесообразность, логическое развитие темы правового регулирования. В локальных нормативных актах Центра детализированы, конкретизированы, дополнены законодательные, правовые нормы применительно к условиям Центра с учетом имеющихся особенностей, специфики образовательного процесса в Центре.

Муниципальное задание для Центра формируется и утверждается Учредителем.

2. Система управления и структура Центра.

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Центра, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра.

В Центре формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, Управляющий Совет Центра; действует первичная организация профессионального союза работников.

В структуру Центра входят следующие отделы:

- психолого-педагогический отдел;
- информационно-аналитический отдел;
- отдел административно-хозяйственной деятельности и охраны труда

В структуру Центра входят структурные подразделения:

- постоянно действующая **Алексинская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (АТПМПК)**, которая создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

- **Отделение помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.** Создано с целью сопровождения детей со сложной и сочетанной структурой дефекта (тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития органического генеза, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, генетическими нарушениями – синдром Дауна, Вильямса и др.) и их семей в процессе обучения, воспитания и развития с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей данных категорий.

3. Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы.

Кадровый состав сотрудников МБУ ДО «ЦППМиСП»

№	Должность	Кол-во штатных единиц	Кол-во чел.
1	Директор	1,00	1
2	Заместитель директора по МР	1,00	1
3	Руководитель структурного подразделения	2,00	2
4	Педагог-психолог	8	10
5	Методист	1,00	1
6	Учитель-дефектолог	2,0	3
7	Учитель-логопед	3,0	3
8	Педагог дополнительного образования	2,00	2
9	Социальный педагог	0,5	1
10	Специалист в сфере закупок	0,50	1
11	Заведующий хозяйством	1,00	1
12	Секретарь учебной части	1,00	1
13	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	0,50	1
14	Уборщик служебных помещений	1,00	1
15	Сторож	2,00	2
16	Диспетчер	0,75	2

Из них обеспечивают работу структурных подразделений:

а) ЦППК

Специалист	Кол-во занятых ставок	Кол-во человек
Руководитель	1	1
Педагог-психолог	0,25	1
Учитель-логопед	1,0	2
Учитель-дефектолог	0,5	1
Социальный педагог	0,5	1
Диспетчер	0,25	1
Врач-психиатр	по согласованию с органами здравоохранения	

б) Отделения помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Специалист	Кол-во занятых ставок	Кол-во человек
Руководитель	1	1
Учитель-дефектолог	1	2
Педагог-психолог	2,0	3
Учитель-логопед	0,5	1
Педагог дополнительного образования (ЛФК)	0,5	1

Характеристика специалистов, работающих в Центре.

Характеристика	Кол-во 17	%
1. По возрасту		
20-30 лет	3	18%
30-40 лет	4	23%
40-50 лет	7	41%
50-60 лет	3	18%

2. По полу		
Жен.	17	100%
Муж.	0	-
3. По педагогическому стажу работы		
До 2-х лет	1	6%
2-5 лет	5	29%
6-10 лет	3	18%
11-20 лет	1	6%
Более 20 лет	7	41%
4. По квалификационной категории		
Высшая	8	47%
Первая	3	18%
Соответствие занимаемой должности	3	18%
Без категории	3	18%
5. По образованию		
Высшее	17	100%
Неоконченное высшее при наличии средне-специального	-	-
6. Имеют награды и звания		
Почетный работник ОО РФ, сферы образования РФ	3	18%
Почетная грамота МО РФ	3	18%

Реализуемая в Центре система внутреннего контроля включает в себя комплекс мероприятий в соответствии с годовым планом работы: фронтальный контроль за состоянием документации Центра, персональный контроль (подавших заявление на аттестацию с целью изучения опыта работы, вновь поступивших на работу с целью оказания помощи), тематический контроль.

Мониторинг эффективности работы специалистов Центра реализуется через:

- отслеживание динамики кадрового состава - количества специалистов разного профиля;

- анализ ситуации по повышению педагогическими работниками профессиональной компетентности:

- посещение курсов повышения квалификации, тематических семинаров, тренингов; и т.д.;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аттестация педагогических работников;
- анализ еженедельных циклограмм, статистических отчетов специалистов;
- посещение представителями администрации занятий специалистов;
- изучение особенностей микроклимата в учреждении;
- оценку степени удовлетворенности родителей образовательным процессом в Центре.

Анализ показал, что большинство педагогических работников Центра находятся на этапе профессиональной зрелости, что способствует оптимизации образовательного процесса. Педагогический состав стабильно осуществляет уже сложившуюся систему работы и активно включается в освоение новых направлений психолого-педагогического сопровождения в соответствии с актуальными запросами современной системы образования.

В Центре создана среда, обеспечивающая благоприятные условия для становления профессиональной компетентности специалистов психологической службы образования: методические консультации, возможность присутствовать на занятиях коллег, получать помощь в рамках супервизии, использовать банк сертифицированных диагностических методик, коррекционно-развивающих и профилактических программ, дидактический материал,

повышать собственную компетентность через участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

При этом педагоги (как опытные, так и начинающие) постоянно повышают свою квалификацию. За отчетный период педагогические работники Центра прошли обучение на курсах повышения квалификации, методических семинарах, посетили конференции:

Название мероприятий	Кол-во час. (чел.)	Дата и место проведения
Программы переподготовки		
Педагог дополнительного образования	250 (1 чел.)	02.04.-12.04.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Программы повышения квалификации		
«Метафорические карты – инструмент психологической работы»	24 (1 чел.)	март-апрель 2023 Издательство «Генезис»
Нейропсихологический подход в коррекции почерка	72 (1 чел.)	30.06.2023 АНО ДПО «Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка»
Педагог дополнительного образования в условиях современных траекторий формирования нового содержания и качества образования	144 (2 чел.)	15.09.2023-12.01.2024 ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
Психическое здоровье младенцев и детей раннего возраста	88 (1 чел.)	01.11-24.12.2023 ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас»
Обучение по оказанию первой помощи	16 (3 чел.)	30.11.2023 ГОУ ДПО «УМЦ ГОЧС ТО»
Вебинары, семинары и иные программы		
Семинар «Психологические аспекты кризиса и утрат: эффективная помощь в горе и профилактика невротизации у детей, переживающих потерю близкого человека»	- (2 чел.)	21.02.2023 Тула
Семинар «Развитие партнерства с семьями с детьми раннего возраста с нарушениями развития»	16 (2 чел.)	30-31.03.2023 г. Тула АНО Центр «Пространство общения»
Интерактивный семинар «Обеспечение здоровья детей: профилактика избыточного веса и ожирения детей»	- (1 чел.)	2023 Единый урок
Региональный научно-методический семинар «Специальные условия организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в условиях специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения»	- (1 чел.)	25.04.2023 ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
Региональный научно-методический семинар «Цифровые образовательные ресурсы для обучающихся с особыми образовательными потребностями»	- (1 чел.)	27.04.2023 ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
Тренинг для психологов «Подходы и инструменты в психологической работе с родителями детей с особенностями развития»	16 (1 чел.)	13-14.05.2023 АНО Центр «Пространство общения»
Обучение в рамках реализации модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования	14 (1 чел.)	16-17.11.2023 МЗ РФ
Онлайн-семинар «Сопровождение подростков	14	22-23.11.2023

и молодых людей с РАС: организационные аспекты и технологии»	(1 чел.)	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС
Особенности развития мелкой моторики у детей как залог успешного обучения письму	1 (1 чел.)	03.01.2023 ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
Нервный родитель – горе в семье: как не срывать на ребенка?	1 (1 чел.)	04.01.2023 ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
Актуальные методы профориентации: как нескучно говорить с подростками о будущем	- (1 чел.)	20.02.2023 ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
Работа с семьей и ребенком, у которого есть пищевая избирательность	- (1 чел.)	04.04.2023 ИРАВ
Обновление содержания и требований к результатам освоения федеральных образовательных программ	1 (1 чел.)	15.08.2023 АО «Издательство «Просвещение»
Экстренная психологическая помощь: категории пострадавших людей и стадии оказания помощи	2 (1 чел.)	29.11.2023 АНО «Центр дополнительного профессионального образования в области психологии «Метафора»
Межрегиональный мастер-класс «Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	- (1 чел.)	23.03.2023 ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
Межрегиональный мастер-класс «Подготовка педагога к применению в образовательном процессе интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС»	- (1 чел.)	13.04.2023 ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
Межрегиональная педагогическая мастерская «Содержание и технологии инклюзивного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	- (2 чел.)	25.05.2023 ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
Межрегиональная педагогическая мастерская «Сохранение ментального и эмоционального здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья средствами современных образовательных технологий»	- (1 чел.)	28.11.2023 ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
Межрегиональная педагогическая мастерская «Особенности разработки адаптированных образовательных программ и организация образовательного процесса в условиях дошкольных образовательных организаций и начальной школы»	- (1 чел.)	30.11.2023 ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

Педагогические работники Центра успешно прошли запланированную аттестацию в соответствии с графиком.

Целью методической работы в Центре является повышение профессиональной компетентности специалистов психологической службы образования.

За период, подлежащий самообследованию, проведено 30 мероприятий в том числе в онлайн-формате, в которых приняло участие 539 человек.

Специалистами Центра проведены семинары-тренинги, практикумы и мастер-классы для педагогов-психологов ОУ в образовательном пространстве МО город Алексин:

- Межрегиональный вебинар для специалистов ранней помощи «Направляемый диалог»,
- Мастер-классы «Лучшие практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся по профилактике отклоняющегося (зависимого) поведения: из опыта работы педагогов-психологов» (в рамках реализации муниципального проекта «Качество жизни»),
- Тренинг «Создание психологических условий в образовательном учреждении, предупреждающих профессиональное выгорание педагогического состава»,
- Ознакомление родителей детей с особыми образовательными потребностями по вопросу организации комплексного сопровождения ребенка с ЗПРР в условиях групповых занятий и др.

Опыт работы специалистов Центра транслировался на мероприятиях научно-практической направленности:

- межрегиональная конференция «Системная помощь семьям, воспитывающим детей с расстройством аутистического спектра». Выступление на тему: «Реализация Денверской модели помощи детям с РАС на базе ППМС-центра». Региональная общественная организация родителей детей-инвалидов «Дорогою добра» Кировской области (Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С., ноябрь 2023);
- вебинар ФИОКО «Развитие психолого-педагогических компетенций и профилактика эмоционального выгорания педагогов». Выступление на тему «Программа повышения психологической компетентности педагогических работников в условиях актуальных требований к образовательной ситуации с учетом вызовов и рисков современного детства» (Решилина И.Ф., Рыжова С.В., 25.01.2023).

Участие в конференциях:

- Межрегиональная конференция «Ранняя помощь детям и семьям – основные тенденции и перспективы развития»,
- Конференция в рамках Петербургской Недели психологии – 2023 «Горизонты психологии»,
- Конференция «Сохранить любовь и человечность. Новая реальность детской психотерапии»,
- Научно-практическая конференция «Ранняя помощь в Российской Федерации: вчера, сегодня, завтра»,
- Конференция «Занятость людей с особыми потребностями после 18 лет».

Значительную часть указанного объема проведенной работы по данному направлению составляли методические консультации и супервизии по следующей тематике: подготовка к аттестации, диагностические методики для мониторинговых исследований, интерпретация результатов, психолого-педагогическое сопровождение в ОУ, подготовка к выступлению, использование МАК в работе со страхами, психолого-педагогическое обследование для представления на ПМПК, рассмотрение конкретных кейсов, система работы с родителями, практические аспекты развития воображения и памяти у детей дошкольного возраста, заикание, типология отклоняющегося поведения, неговорящие дети и др.

Педагоги-психологи Центра – активные участники базовой площадки МБУ ДО «ЦППМиСП» при ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» по теме: «Внедрение в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения детей и подростков в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», научный руководитель Григорьева А.И., д.п.н., заведующий кафедрой психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи (приказ №785-ОД от 30.08.2022 об утверждении решения Ученого Совета).

Директор Центра – член Ассоциации руководителей образовательных организаций. Административно-руководящие работники Центра активно используют материалы и рекомендации экспертов Ассоциации по организации образовательного процесса, в том числе в дистанционном режиме. Специалисты Центра – члены Ассоциации педагогов-психологов Тульской области.

Десять педагогов Центра (59% педагогического состава) являются активными членами Ассоциации детских психологов и специальных педагогов в помощь детям с особенностями развития «Содействие» г. Тула. Обучение и общение с коллегами, организованное руководителями Ассоциации, способствует профессиональному совершенствованию специалистов; освоению и внедрению в практику современных эффективных подходов, стратегий, технологий помощи детям с ОВЗ и их семьям.

Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

Проведенный анализ показал, что на настоящий момент материально-техническая база Центра соответствует действующим санитарным нормам, предъявляемым к содержанию и ремонту зданий и помещений, обеспечению помещений услугами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения.

Кабинеты для консультирования и индивидуальной работы, конференц-зал оборудованы необходимой мебелью, оснащены оборудованием, коррекционно-развивающими комплексами, пособиями, необходимыми для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения в соответствии с современными требованиями, в т.ч. для занятий с детьми с особыми образовательными потребностями. Зал ЛФК оснащен современными тренажерами, специализированным оборудованием для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

№			Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1	Количество рабочих помещений	<ul style="list-style-type: none"> • Конференц-зал – 60 м² • Зал психологов – 54 м² • Игровая комната – 12 м² • Кабинет логопеда – 15 м² • Кабинет для индивидуальных консультаций – 18 м² • Зал ЛФК – 54 м² • Сенсорная комната – 18 м² 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	
2	Обеспеченность техническими средствами обучения	<p>1. Мультимедийное оборудование.</p> <p>2. Спортивный и диагностическое оборудование для проведения занятий по лечебной и адаптивной физкультуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модуль с бревном; - гребной тренажер – 2 шт.; - эллиптический тренажер; - сухой бассейн; - силовой комплекс; - велотренажер; - нейро-ортопедический реабилитационный пневмо-костюм «Атлант»; - диагностическое оборудование для выявления плоскостопия; 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	

	<p>плантограф детский; плантограф компьютерный ПКС-01;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сколиометр; - гимнастическая полусфера; - физиороллы; - массажные модульные коврики и др. <p>3. Оборудование для сенсорной комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактильная дорожка; - дидактическое пособие «шнуровка»; - интерактивная воздушно-пузырьковая трубка с мягкой платформой и комплектом из двух акриловых зеркал; - фиброоптическое волокно с интерактивным источником света; - мат настенный; - сухой душ; - мягкий игровой набор «Арка», форма «Пуфик» и др. 	<p>++</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>		
	<p><u>Оборудование, приобретенное в рамках реализации Комплекса мер по развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика диагностики аутизма (ADI-R) – Комплект интерактивный SmartBoard 480 77 дюймов + ключ SmartNotebook + проектор V10 + крепление DSM 14Kw – Развивающе-коррекционный комплекс с видеобио-оборудованием «Игры с Тимом» – Доска пробковая информационная – Одеяло с утяжелением – Жилет утяжелитель – Наушники противозумные – Развивающая настенная панель с игровыми элементами – Стол для игр с песком и водой – Тактильные цифры и математические знаки – Конструктор «Геометрия» – Конструктор «Составь 	<p>+</p>		

		Портрет» – Тактильно-развивающая панель тип 4 – Игровой набор «Дорожка» – Большой визуальный таймер со звуковым сигналом – Комплект пособия «Нумикон» для класса с3-5 лет – Комплект пособия «Нумикон» для класса 5-7 лет – Индивидуальный таймер – Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия – Мини-бита для снятия агрессии – Игровой туннель – Балансировочная доска с лабиринтом тип 4 – Антистрессовые игрушки (разные) – Мешки наполные (бин бэг) – Палатка домик – Методика диагностики аутизма (ADI-R) – Комплект интерактивный SmartBoard 480 77 дюймов + ключ SmartNotebook + проектор V10 + крепление DSM 14Kw			
3	Наличие оргтехники	1.Компьютеры – 7 шт. 2.Ноутбук – 4 шт. 3.Лазерные принтеры – 4 шт. (из них один - цветной) 4.Многофункциональное устройство (принтер, копировальный автомат, сканер) - 5 шт. 5. Доступ к сети Интернет. 6. Телефон – 2 шт.	++++++ ++ +++ ++	 + + ++ + ++	 + +

Активно используется оборудование, приобретенное в рамках реализации «Комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в Тульской области»:

№ п/п	Наименование продукции	Кол-во, шт.
1.	Пеленальный столик	1
2.	Стул ортопедический для детей с ДЦП с фиксирующим жилетом (17*)	1
3.	Опора для стояния (3*)	1
4.	Вертикализатор (4*)	1
5.	Вертикализатор-стендер (5*)	1
6.	Сиденье для детей с ДЦП (6*)	1
7.	Стул для передвижения детей с ДЦП (7*)	1

8.	Муляж рта «JUMBO MIGHTY MOUTH»	1
9.	Логопедический бегемотик «Жужа»	1
10.	Настенный модуль для упражнений в развитии запястья движения по прорези	1
11.	Треугольник для брахиации	1
12.	Набор Фрёбеля	1
13.	Комплект логопеда «Стартовый»	1
14.	Комплект логопеда «Для речевого дыхания»	1
15.	Комплект логопеда «Для логопедического массажа»	1
16.	Комплект логопеда «Для неговорящих детей»	1
17.	Комплект логопеда «Для формирования слоговой структуры у неговорящих детей»	1
18.	Комплект логопеда «Для развития мелкой моторики»	1
19.	Тест альтернативной коммуникации VB-MAPP	1
20.	Одностороннее зеркало	1
21.	Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов	1
22.	Альбом PECS формат А5	3
23.	Набор компьютерных развивающих игр «Логомер 2»	1
24.	Набор компьютерных развивающих игр «Внимание, память, логика»	1
25.	Компьютер для установки диагностического пакета (Моноблок)	1
26.	МФУ (HP Laser Jet Pro)	1
27.	Программно-диагностический пакет KID+RCDI	1
28.	Ноутбук для работы с индивидуальными программами ранней помощи	1
29.	МФУ (Canon i-Sensys)	1
30.	Стул ортопедический для детей с ДЦП с фиксирующим жилетом (2*)	1
31.	Ходунки для детей с ДЦП (18*)	1
32.	Модули мягкие большие структурирующие	5
33.	Утяжелители 6	6
34.	Специальные столовые приборы, оснащенные ручками из нескользящего материала	2
35.	Ограждение для тарелки Р-105	2
36.	Нескользящие коврики для посуды и продуктов питания	2
37.	Поильники	2
38.	Тарелка с прорезиненным дном	2
39.	Детский тоннель для лазанья	1
40.	Дорожка колючая	1

Специалистами Центра изготовлены и эффективно используются дидактические пособия, в т.ч. для создания аутизм-специфичной среды (карточки для индивидуальных и групповых расписаний, PECS, для метода социальных историй).

Продолжается реализация программ для детей на базе специально оборудованной сенсорной комнаты МБУ ДО «Дом детского творчества» в рамках договора о сетевом взаимодействии. В отчетный период – это программы: «Скоро в школу» (подготовка к школе детей с РАС 2-й год обучения), «Развивай-ка» (2-й год обучения), «Дошколенок» (2-й год обучения), «Особый ребенок» (1-3-й год обучения), «Связующая нить» (1-й год обучения).

За период, подлежащий самообследованию, произведены: замена радиаторов отопления – 3 шт. (десятисекционных) и запорной арматуры к ним, люминесцентных ламп светильников на светодиодные; текущий ремонт помещений Центра; приобретены: компьютерная техника (2 моноблока), мягкая и корпусная мебель для кабинета директора, методического кабинета, сенсорной комнаты, кабинета коррекционно-развивающей работы, кабинета логопеда и

приемной; материалы и пособия для работы по профилактике ПАВ: игровые платформы, наборы МАК; оборудование для зала ЛФК и АФК (нейро-ортопедический реабилитационный пневмо-костюм «Атлант»); диагностическое оборудование для выявления плоскостопия: плантограф детский; плантограф компьютерный ПКС-01; сколиометр; гимнастическая полусфера; физиороллы; массажные модульные коврики) и др.

Имеющаяся оргтехника позволяет осуществлять сопровождение образовательного процесса, часть имеющихся компьютеров объединена в локальную сеть для оптимизации использования интернет - ресурса, расширения доступа к информации и принтерам. Происходит постепенная замена морально и физически устаревшего оборудования.

Источниками финансирования Центра являются:

- текущее бюджетное финансирование,
- внебюджетные источники финансирования:
 - ✓ благотворительные и спонсорские средства,
 - ✓ другие внебюджетные источники.

Бюджетные и внебюджетные средства используются в соответствии со сметой доходов и расходов.

Полученные средства бюджета направляются на реализацию образовательных программ, на заработную плату, хозяйственные расходы, услуги связи, услуги по содержанию имущества учреждения, обеспечение безопасности, охрану труда и прочие расходы. Осуществляется привлечение дополнительных источников финансирования (спонсорских средств).

В Центре создана и регулярно пополняется информационно-методическая база.

К информационным ресурсам Центра относятся:

- сайт;
- электронная подборка методических материалов для обеспечения работы специалистов Центра;
- электронная подборка информационных материалов для подростков, родителей, педагогов и т.д.
- методическая литература.

В своей работе специалисты Центра используют сертифицированные психодиагностические и коррекционные методики, позволяющие осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

4. Содержание, качество и организация учебного процесса

Сопровождение субъектов образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

1) Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с учебным планом образовательной Программы на текущий учебный год.

2) Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления.

В Центр принимаются дети и подростки, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другими образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

Субъектам образовательного процесса предоставляются следующие виды психолого-педагогической помощи:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Содержание и качество подготовки обучающихся Центра определяют Программа развития, образовательные программы, рабочие программы.

Программа развития Центра представляет собой стратегический, долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. Программа развития согласно Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» согласована с учредителем. Анализ показывает, что действующая программа развития представляет собой стратегию локальных изменений, предусматривающую параллельное улучшение, рационализацию, обновление деятельности отдельных участков жизнедеятельности Центра. Эти изменения предполагают достижение частных результатов, которые в совокупности позволяют Центру идти вперед.

На основании анализа образовательных программ и календарно-тематического планирования можно сделать вывод, что все образовательные программы выдержаны в соответствии с требованиями и включают все необходимые составные части: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, календарно-тематический план, библиографический список. Титульные листы оформлены в соответствии с требованиями. Все образовательные программы утверждены на Педагогическом совете Центра. Учебный план включает образовательные программы различных типов, рассчитанные на срок реализации от 1 года до 5 лет.

Одним из ведущих направлений работы нашего учреждения на протяжении последних лет остается **«психолого-педагогическая коррекция и развитие»**, которое позволяет реализовать потребность клиентов в углубленной пролонгированной работе и является важнейшем для ППМС-Центра.

Это направление реализуется в групповой и индивидуальной формах по ДООП в соответствии с учебным планом (за **2023** год реализованы **63 рабочие программы**) по следующей общей тематике:

- возрастное и индивидуальное развитие
- речевое развитие
- ранняя помощь
- подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе
- школьная дезадаптация
- дети с особыми нуждами
- особенности познавательных процессов
- особенности эмоционально-личностной сферы
- развитие творческих способностей
- лечебная физкультура
- детско-родительские отношения

Получили сопровождение **502** обучающихся (сведения из базы данных по обучающимся Центра).

Значительно возрос объем **индивидуальной коррекционно-развивающей работы**: за 2023 год было проведено **4852 занятий** (на 22% больше, чем за 2022 г.), **344 ребенка** (один и тот же ребенок мог заниматься по нескольким программам с несколькими специалистами).

В режиме **групповой работы** в Центре специалистами было проведено **1662 занятия** (на 3% больше, чем за 2022 г.) в **103 группах** (на 11% меньше, чем за 2022 г.), **460 чел.** (на 20% меньше, чем за 2022 г.) (один и тот же ребенок мог заниматься по нескольким программам с несколькими специалистами).

Представленность обучающихся (без повторов) разных возрастных категорий по данному направлению работы:

Общая численность обучающихся, в том числе:	502 человека
Детей дошкольного возраста (1,5-6 лет)	192 человека
Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	219 человек
Детей среднего школьного возраста (12-15 лет)	70 человек
Детей старшего школьного возраста (16-18 лет)	21 человек

По результатам итоговой диагностики (завершении программ) наблюдается положительная динамика показателей социально-психологической адаптации, актуального нервно-психического состояния: снижение количества негативных эмоций во внутреннем плане, стабилизация энергетического баланса организма учащихся; стабилизация самооценки, повышение уровня развития рефлексии, наличие позитивных изменений в когнитивной и эмоционально-личностной сфере детей, психофизического здоровья детей (с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата, ожирением, часто болеющих детей и др.); в развитии творческого потенциала детей (в т.ч. с особыми образовательными потребностями), повышение уровня готовности к школе; положительная динамика в преодолении речевых нарушений у детей, что позволяет говорить о стабильных улучшениях в устной речи и др.

Расширился спектр услуг, предоставляемых в рамках данного направления для детей с особыми образовательными потребностями:

* вариативность программ – проходит апробацию ДОП «Ступеньки к школе» по подготовке к школе детей с общим недоразвитием речи);

* стабильная реализация сложившейся модели и освоение новых направлений психолого-педагогической помощи:

- актуальные направления психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с РАС:

- ✓ курс комплексных занятий по подготовке к школе детей с РАС (1-й и 2-й год обучения), реализуемый совместно разными специалистами (педагогами-психологами, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), включающий в себя регулярные консультации родителей;
- ✓ адаптированный вариант программы «РазвивайКа» -для детей со сложными нарушениями речевого развития, имеющих РАС или признаки РАС;
- ✓ программа оценки уровня развития социального взаимодействия и навыков речи VB-MAPP и стратегий работы с поведением (с применением метода отдельных блоков);

- психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках Службы ранней помощи (Службы), нацеленной на раннее выявление проблемы или нарушения в развитии ребенка и оказание соответствующей помощи ребенку и его семье. Состоит из этапов: первичный прием, междисциплинарная оценка уровня развития ребенка по диагностическим шкалам (доменам), составление и реализация Индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП), для родителей – программа «Направляемый диалог» (в 2023 году – обучение родителей с применением стратегии коучинга, мотивационного интервью, стратегий краткосрочной терапии и нарративной практики). Реализация сопровождения в рамках Службы направлено на развитие и улучшение у ребенка навыков повседневной жизни, планирования перехода ребенка и семьи в дошкольное образовательное учреждение. В анализируемом году продолжалась апробация Денверской модели сопровождения, адресованной детям раннего возраста с признаками РАС.

- реализация программы «Особый ребенок» для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, двигательными нарушениями; программы «Развивай-Ка» – для детей со сложными нарушениями речевого развития;
- программы педагогов дополнительного образования: «Этот разноцветный мир» (артпедагогика), «Особые возможности» (АФК).
- дефектологические программы: «Я познаю мир», «Особый ребенок» (дефектологический аспект).

Еще одним из важных и востребованных направлений сопровождения является **консультирование**. За 2023 год проведено консультаций – **1671** (на 19% больше, чем в 2022 г.), проконсультировано – **802** человека (на 7% больше, чем в 2022 г.).

За консультациями в большей степени обращались родители (732 чел.). Консультации носили как первичный характер (сбор анамнеза, выявление актуальных проблем), так и повторные (рекомендательного характера). Одной из причин устойчивого спроса на получение консультаций может служить актуализация потребности родителей в повышении психологической культуры по вопросам развития и воспитания детей.

Значительный процент консультаций, по сравнению с представленностью данной категории в общей популяции детей, относится к сопровождению в рамках службы Ранней помощи. Это новое развивающееся направление, призванное создать условия для максимально полного развития ресурса детей раннего возраста с нарушениями функционирования.

Для родителей младших школьников значительное место консультаций занимают особенности познавательных процессов. Среди подросткового возраста актуальны эмоциональные проблемы, вопросы сепарации от родителей и обретения собственной идентичности, профессиональное самоопределение. Особенности современной популяции подростков можно считать повышенной эмоциональную лабильность (неустойчивость), нестабильное нервно-психическое состояние, которые требуют длительной работы в режиме пролонгированного консультирования. По-прежнему востребованы консультации по вопросам детско-родительских отношений, особых образовательных потребностей детей и др. В целом, работу в данном направлении можно считать удовлетворительной. В большинстве случаев отмечается положительная динамика состояния проблем клиентов в процессе консультативной работы.

Диагностика

Вид	Название	контингент	кол-во чел.	кол-во меропр.	кол-во часов
массовая	Мониторинг в рамках муниципальной акции "Качество жизни" (СОШ №1, 3, 9). Блок компьютерных методик "Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков" Рыжова С.В., Скобцова А.А.	мл. подростки	136	1	136
групповая	Групповая диагностика по адаптации обучающихся МБОУ «Буныревская СОШ №14» (1 и 5 классы) Эль Астал Е.В.	мл. школьники	15	1	2
		мл. подростки	9	1	2
		ИТОГО	160	3	140

За прошедший период в индивидуальном режиме продиагностировано 752 ребенка (1081 диагностика). В большей степени это были дети дошкольного возраста – 422 человека.

Работа **Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** в отчетный период осуществлялась очно, всего было проведено 54 заседания комиссии. Все дети в возрасте от 2-х до 18 лет были обследованы в помещениях, закрепленных за ПМПК.

Диагностику прошли **493 ребенка** (413 детей с ОВЗ, 30 детей-инвалидов, 79 детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся на возмездной опеке, 53 ребенка, недостаточно владеющих русским языком для освоения образовательной программы (билингвизм/двуязычие/инофоны), из них: дети раннего возраста – 1 чел., дошкольники – 230 чел., мл. школьники – 157 чел., мл. подростки – 76 чел., ст. подростки – 29 чел. Первичное обследование прошли 373 человека, повторное – 120. Детей мужского пола обследовано 300 (61%) чел., женского – 193 (39%).

По структуре первичного дефекта преобладают дети с речевыми нарушениями, затем – с нарушениями интеллекта. Увеличилось количество детей дошкольного возраста с РАС – 14 человек (2021 г. – 7, 2022 г. – 11 человек).

В данный период было проконсультировано родителей – **493 человека**, проведено с ними **493 консультации** по вопросам возрастного и индивидуального развития, речевого развития.

Профилактика и просвещение

Делая упор в сопровождении на коррекцию и развитие, не следует забывать о том, что многие нарушения легче предупредить, чем потом работать с их последствиями, поэтому особое внимание специалисты Центра уделяют профилактической работе. Как показывает практика, наибольшую эффективность имеют программные циклы профилактических мероприятий.

В рамках данного направления проведено **29 мероприятий**, в которых было задействовано **484 человека**.

Традиционно, в конце календарного года проведена муниципальная акция для подростков «В гармонии с миром». В 2023 году акция проходила в смешанном формате:

- с 1 по 7 декабря 2023 г. (два задания) проходили в дистанционном формате на официальной странице Центра в «ВКонтакте».

- 8 декабря 2023 г. – очном формате в виде квеста «Доктор Дружбус» и психологического квиза.

В ней приняли участие 48 обучающихся из 8-ми общеобразовательных учреждений города Алексин.

В процессе мероприятия игроки команд от каждой школы выполняли задания организаторов. В первом задании «Видео-визитка» участникам предстояло бороться с господином Хаосом, чтобы восстановить гармонию в разрушенном мире. Ребята записывали короткое видео, делали презентацию, в которой рассказывали о себе (как называется команда, есть ли у нее девиз и талисман; какими способностями они обладают; рассказали про свои ценности, качества характера, которые помогут пройти испытания и одержать победу).

Во втором задании «Я-блогер» участникам было предложено изучить заданную ситуацию, которая была выслана каждой команде на почту, обсудить ее в команде, выбрать способы ее решения и представить своим подписчикам в виде короткого социального ролика.

Третье задание в виде психологического квиза ребята проходили очно на базе Центра. По итогам акции представители каждой команды приняли участие в квесте «Доктор Дружбус», успешно прошли все испытания, подготовленные педагогами, восстановили карту мира и нашли секретную формулу антивируса, которая помогла победить Господина Хаоса.

Данная игровая оболочка способствовала:

- помощи подросткам в самореализации как личности, ориентированной на успех, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, умеющей ставить цели и достигать их, обладающей социально необходимыми качествами;
- повышению уровня социально-психологической адаптации;
- популяризации психологического знания в подростковой среде.

Кроме описанных выше были проведены мероприятия, адресованные всем субъектам образовательного процесса:

детям и подросткам	<ul style="list-style-type: none"> - в рамках проекта по профилактике злоупотребления ПАВ «Качество жизни»: программные циклы занятий на базе Центра и выездные тренинги для учащихся ОУ в рамках договоров о социальном партнерстве (5 мероприятий, 103 чел.); акции для подростков «Выбор за нами» в школьных лагерях дневного пребывания (5 мероприятий, 86 чел.); - акции и мероприятия в рамках Всемирного дня информирования об аутизме «Люди как люди»; - праздники для детей с ОВЗ (Рождество, День защиты детей и др.); - Мастер-классы для детей в рамках муниципального курса регионального проекта «Каникулы-онлайн» (29 МК на странице Центра в ВК), празднования Дня города, - Творческие мастерские для детей из пришкольных лагерей (СОШ №3)
родителям	<ul style="list-style-type: none"> - выступления на родительских собраниях на различные темы («Вовлечение подростков в зависимое поведение и его предупреждение», «Эта многозадачная профессия – родительство» и др.). - Родительская приемная в рамках Фестиваль «Люди как люди»
педагогам и руководителям ОУ региона, города и района (семинары-тренинги, практикумы, деловые игры и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги социально-психологической адаптации к профессии для молодых специалистов: «Мой профессиональный путь» (в два этапа), - семинар-тренинг для директоров ОУ города и района «Трансформация идентичности как способ развития личностного ресурса», - семинар-практикум для воспитателей ДОУ по созданию условий по адаптации детей с РАС к дошкольному учреждению

За прошедший год обучающиеся Центра приняли участие в конкурсах различного уровня, в которых заняли призовые места:

- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой весёлый Домовой». Организатор: «Высшая школа делового администрирования». (10.02.23-16.02.23);

- Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества». Организатор: «Высшая школа делового администрирования». (16.02.23-21.02.23);

- Международный патриотический конкурс-фестиваль детского творчества «Мои герои. Музыка Победы» Организатор: Благотворительный фонд Оксаны Федоровой (20.02.23-10.04.23);

- Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия». Организатор: Региональный общественный фонд поддержки культуры, науки и образования «Петербуржское наследие и перспектива». (09.01.23-31.03.23);

- Областной конкурс учебно-исследовательских работ обучающихся «Здоровая еда – здоровый организм». Организатор: Министерство образования ТО, ЦДОД (26.04.23);

- Областной конкурс творческих работ «Бумажные фантазии». Организатор: Министерство образования ТО, ЦДОД (31.03.23-29.05.23);

- Всероссийский конкурс детского рисунка «Традиции моей семьи». Организатор: Международный общественный фонд содействия духовно-нравственному возрождению современного общества «Фонд апостола Андрея Первозванного» (17.04.23-01.06.23);

- Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Угадайте, что за птица?» Организатор: Высшая школа делового администрирования (12.05.23-17.05.23);

- Межрегиональный инклюзивный фестиваль детского творчества «Золотой петушок». Выставка-конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «По

страницам произведений К.Д. Ушинского». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ДДТ» (20.05.2023);

- Областной конкурс каллиграфии Мастер пера среди обучающихся и сотрудников образовательных организаций, расположенных на территории Тульской области, посвященного Дню славянской письменности и культуры. Организатор: Министерство образования ТО (май 2023);

- Межрегиональный творческий конкурс «Россия в сердце навсегда». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ЦРТДиЮ» (02.10.23-31.10.23);

- Муниципальный детско-юношеский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Есенинская Русь». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ЦРТДиЮ» (09.10.23-31.10.23);

- Муниципальный творческий конкурс «Звездочка в ладошке». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ДДТ» (07.11.23-10.11.23);

- Муниципальный конкурс «Мир глазами детей». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ЦРТДиЮ» (01.11.23-30.11.23).

Педагоги Центра приняли участие в следующих творческих конкурсах муниципального уровня:

- Муниципальная творческая выставка-конкурс среди педагогов «Золотые руки, золотые сердца». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ЦРТДиЮ» (13.03.23-04.03.23);

- Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир красоты – мир искусства». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ДДТ» (11.12.23-14.12.23)

Анализируя образовательную деятельность в Центре за отчетный период, можно отметить продуктивную работу специалистов во всех реализуемых направлениях сопровождения и сделать вывод, что ожидаемые результаты достигнуты:

- основные направления психолого-педагогического сопровождения реализованы в запланированном объеме;

- при необходимости применяются дистанционные формы реализации ДООП, проведения диагностических обследований в режиме ПМПК, семинаров для педагогов и специалистов Службы;

- определены векторы дальнейшего развития и функционирования МБУ ДО «ЦППМиСП» в соответствии с действующим законодательством;

- созданная в Центре особая образовательная среда обеспечивает освоение и применение современных подходов и методов психолого-педагогического сопровождения;

- происходит активная трансляция опыта специалистов Центра на разных уровнях;

- сохраняется стабильность спроса на образовательные услуги.

5. Внутренняя система оценки качества образования

Проведенное самообследование подтвердило, что в 2023 году образовательный процесс в Центре строился в соответствии с требованиями внутреннего стандарта качества образования:

- доказана обоснованность целей, ценностей и содержания дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности (программа развития, образовательная программа, учебный план, рабочие программы соответствовали актуальным задачам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, их индивидуальным и психофизиологическим особенностям и запросам);

- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса позволяет реализовывать основную деятельность Центра,

- достаточное качество используемых образовательных технологий подтверждается их разнообразием, наличием сертификатов у специалистов и др.;

- освоение и применение современных подходов и методов психолого-педагогического

сопровождения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями (за отчетный период это: VB-MAPP, Денверская модель сопровождения, проективные методики – система жетонов, новые игровые платформы и наборы МАК, компьютерная сетевая и проективная диагностические методики);

- созданы условия для обеспечения безопасности и здоровья обучающихся в соответствии с действующим законодательством, необходимые меры по дальнейшему укреплению системы безопасности Центра обозначены в планах развития Центра и предприняты определенные шаги к их ближайшей реализации;

- обеспечен психологический комфорт и доступность образования в Центре;

- обеспечен индивидуальный подход к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;

- большинство педагогов имеют высокую квалификацию, что подтверждается в ходе аттестации, участием в профессиональных конкурсах, непрерывным повышением квалификации;

- создаются условия для становления компетентности специалистов Центра, находящихся в начале своей профессиональной карьеры.

Среди тенденций, наблюдаемых за анализируемый период:

- вариативность (разнообразие видов и форм, в т.ч. интернет-технологий) работы по профилактике детского неблагополучия;

- сохранение приоритетов в коррекционно-развивающей работе в данный временной период на углубленную работу с детьми с особыми образовательными потребностями;

- дальнейшее совершенствование деятельности ПМПК: усиление консультативной и поддерживающей роли ПМПК, предусматривающей возможность длительного динамического обследования и неоднократного консультирования родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам дальнейшего сопровождения ребёнка и реализации рекомендаций; унификация подходов ведения электронного учета деятельности ПМПК; формирование системы статистического учета детей, прошедших ПМПК; оптимизация подходов к структуризации данных для подготовки и представления отчетности о деятельности ПМПК;

- при необходимости используются дистанционные формы реализации ДОП, проведения диагностических обследований в режиме ПМПК, семинаров для педагогов и специалистов Службы с применением онлайн-форматов (Сферум), офлайн-форматов (рассылка заданий, методических материалов через электронную почту, размещение записей занятий, видеопрезентаций ВК), создание и ведение тематических групп в социальных сетях, мессенджерах;

- активная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности специалистов Центра (большой объем курсовой подготовки, в особенности по проблемам детей с ОВЗ, в т.ч. РАС, оказания ранней помощи; регулярная методическая работа на муниципальном уровне (консультации, семинары-тренинги, практикумы в рамках ГМО), трансляция собственного результативного опыта на региональном и выше уровнях, участие в конкурсах профессионального мастерства и др.

В отчете об исполнении муниципального задания за 2023 год качество муниципальной услуги за анализируемый период подтверждается показателями:

- степень удовлетворенности родителей образовательным процессом в Центре:

- Реализация дополнительных общеразвивающих программ – 97,95%.

- Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – 98,22%.

- Психолого-медико-педагогическое обследование детей – 97,9 %.

- всего за 2023 год услугами Центра охвачено – 502 ребенка;

- сохранность численности контингента – 99%;

- доступность муниципальной услуги - 100%.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

*(наименование образовательного учреждения
в соответствии с уставом)*

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: <i>муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</i>
1.2. Учредитель (учредители): <i>администрация муниципального образования город Алексин</i>
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: <i>301369 г. Алексин Тульской области, ул.50 лет ВЛКСМ, д.10</i>
1.4. Телефон (с указанием кода междугородной связи): <i>8(48753) 6-74-77; 6-75-23</i>
1.5. Факс: <i>8(48753) 6-75-23</i>
1.6. Адрес электронной почты: <i>aleksin.cppmsp@tularegion.org</i>
1.7. Адрес сайта <i>cpmss.obr-aleksin.ru</i>

1.10. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	71Л02 №0000097	0133/02877 от 25.11.15	Министерств о образования Тульской области	№2453 от 25.11.15	бессрочно

раздел 2. Показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся в объединениях, в том числе:	502 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	192 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	219 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	70 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	21 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	48 человек/10%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	258 человека/51%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	71 человек/28%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	7 человек/3%
1.6.3	Дети-мигранты	14 человек/5%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	166 человек/64%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	42 человек
1.8.1	На муниципальном уровне	13 человек/31%
1.8.2	На региональном уровне	10 человек/24%
1.8.3	На межрегиональном уровне	10 человек/24%
1.8.4	На федеральном уровне	6 человек/14%
1.8.5	На международном уровне	3 человека/7%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек/39%
1.9.1	На муниципальном уровне	6 человек/32%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	8 человек/42%
1.9.4	На федеральном уровне	5 человек/26%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%

1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	27 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	24 единицы
1.11.2	На региональном уровне	3 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единицы
1.11.4	На федеральном уровне	0 единицы
1.11.5	На международном уровне	0 единицы
1.12	Общая численность педагогических работников	17 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/100 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/64%
1.17.1	Высшая	8 человек/73%
1.17.2	Первая	3 человека/27%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	6 человека/35%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/12%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/18%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/12%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/9%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	26 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-	да

	педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6 единиц
2.2.1	Учебный класс	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал (кабинет ЛФК)	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%