

**Аннотации к рабочим программам МБУ ДО «ЦППМиСП»
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Название рабочей программы (ДООП)	Педагог, реализующий программу	Срок реализации	Количество часов	Аннотация
1	Рабочая программа к ДООП логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста «ОНР».	Лаконцева Н.А., Шамрова О.В.	1 год	35	Программа направлена на освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, развитие активной подражательной речевой деятельности; развития мелкой моторики; развитие внимания, памяти, мышления детей, развитие понимания речи; активизация речевой деятельности; развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие связной речи; подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.
2	Рабочая программа к ДООП логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста «ФФНР».	Лаконцева Н.А., Шамрова О.В.	1 год	35	Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Обучение детей по этой программе позволяет устранить речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения ещё в дошкольный период. Это является необходимым условием полноценной адаптации дошкольников с ФФНР в среду нормально развивающихся сверстников.
3	Рабочая программа к ДООП по формированию элементарных навыков письма и чтения у детей дошкольного возраста «Обучение грамоте» (1 год обучения).	Лаконцева Н.А.	1 год	35	Направлена на развитие фонетико-фонематических представлений, формирование элементарных навыков письма и чтения у детей с нарушениями речи, развитие фонематического восприятия, развитие фонематического представления, развитие звукового анализа и синтеза, развитие у детей внимания к морфологическому составу слов, формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия. Работа по данной программе проводится в Центре на протяжении многих лет и даёт стабильную положительную динамику у всех детей 5- 7 лет, имеющих различные нарушения речи.
4	Рабочая программа к ДООП по формированию элементарных навыков письма и чтения у детей с дошкольного возраста «Обучение грамоте» (2 год обучения).	Лаконцева Н.А.	1 год	35	
5	Рабочая программа к ДООП по психологическому сопровождению детей с признаками тяжелых нарушений раннего возраста «Ранняя помощь».	Лаконцева Н.А., Зобкова С.В. Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В., Ипатова Н.А.	1 год	35	Направлена на содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограничениями жизнедеятельности и риском появления таких ограничений, нормализации жизни семьи, повышению компетентности родителей (законных представителей), включению ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.
6	Рабочая программа к ДООП по сопровождению дошкольников с нарушениями речи «Развивай-Ка» (1 год обучения).	Лаконцева Н.А., Зобкова С.В., Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В., Иванова А.Ю.	1 год	35	Направлена на создание условий для социализации личности ребенка, развитие артикуляционной и мелкой моторики, развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, формирование общих речевых навыков (просодика), развитие понимание речи и подражательной активности. 6. Побуждать повторять новые слова, договаривать фразу. 7. Обогащение и активизация словаря.
7	Рабочая программа к ДООП по сопровождению дошкольников с нарушениями речи «Развивай-Ка» (2 год обучения).	Лаконцева Н.А., Зобкова С.В., Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С.,	1 год	35	8. Формировать грамматический строй речи. 9. Формировать представлений об окружающем мире. 10. Создать условий для формирования у детей мотивации к взаимодействию и общению.

		Шамрова О.В., Иванова А.Ю.			11.Формировать образа себя через взаимодействие с детьми и взрослыми. 12.Развитие произвольной регуляции поведения. 13.Развитие связной речи. 14.Формировать грамматический строй речи. Продолжительность курса: программа каждого года обучения (для детей 3-4 года и 4-5, 5-6 лет) реализуется в течение года и рассчитана на 35 занятий. Общее количество часов для каждого возраста – 35. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий. Формы занятий: групповая. Эффективность программы и способы ее отслеживания: проводится диагностическое обследование в начале и по завершению курса коррекционно-развивающих занятий.
8	Рабочая программа к ДООП по сопровождению дошкольников с нарушениями речи «Развивай-Ка» (3 год обучения).	Лаконцева Н.А., Зобкова С.В., Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.,	1 год	35	
9	Рабочая программа к ДООП по подготовке детей дошкольного возраста к началу школьного обучения «На пороге школы».	Зобкова С.В., Казеннова Я.В., Лакарева А.И., Григорьевская Ж.С.	1 год 1 год	35 70	Направлена на формирование учебных мотивов, способности принимать учебную задачу; формирование основных операций мышления; развитие произвольной регуляции деятельности; формирование восприимчивости к обучающей помощи; развитие вербальной и зрительной памяти, развитие мелкой моторики, воображения, творческих способностей, восприятия, речи; формирование детской инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности, любознательности; развитие эмоциональной, личностной, межличностной сфер ребенка.
10	Рабочая программа к ДООП по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста «Дошколенок» (2 год обучения).	Зобкова С.В., Казеннова Я.В., Лакарева А.И., Григорьевская Ж.С.	1 год	35	Направлена на развитие и коррекцию: 1. познавательных процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления (развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления); 2. волевой сферы – психических процессов произвольности и саморегуляции, особенно востребованных при начале обучения в школе, формирование позитивной мотивации к обучению; 3. гармонизация личности дошкольника (формирование адекватной самооценки, нормализация уровня тревожности, развитие коммуникативных умений, необходимых для выстраивания конструктивных отношений в общении и др.).
11	Рабочая программа к ДООП по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста «Дошколенок» (3 год обучения).	Казеннова Я.В., Лакарева А.И.	1 год	35	
12	Рабочая программа к АОП по психологическому сопровождению и подготовке к школе детей с расстройствами аутистического спектра «Подготовка к школе детей с РАС» (2год обучения).	Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С., Шамрова О.В.	1 год	35	Направлена на формирование и развитие предпосылок личностной готовности к школьному обучению; формирование базовых когнитивных систем и функций, которые позволяют ребенку успешно адаптироваться и осваивать в будущем ту или иную учебную программу; формирование навыков самообслуживания и опрятности, необходимых для социализации в школе; развитие самостоятельности; развитие навыков социальной коммуникации.
13	Рабочая программа к ДООП коррекционно-развивающего обучения «Я познаю мир» (1 год обучения).	Григорьевская Ж.С.	1 год	35	Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.
14	Рабочая программа к ДООП коррекционно-развивающего обучения «Я познаю мир» (2 год обучения).	Иванова А.Ю., Григорьевская Ж.С.	1 год	35	Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря,
15	Рабочая программа к ДООП коррекционно-развивающего обучения «Я познаю мир» (3 год обучения).	Иванова А.Ю., Григорьевская Ж.С.	1 год	35	

					<p>трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.</p> <p>Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие общей и мелкой моторики.</p>
16	Рабочая программа к ДООП по развитию творческого мышления для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Курс развития творческого мышления. Фантазёры» (1 год обучения).	Морозова М.А.	1 год	35	<p>Направлена на системное развитие творческого дивергентного мышления как основы будущего профессионального успеха и личного благополучия детей; преодоление стереотипности и шаблонности мышления, формирование независимости мышления, т.е. умения находить собственное решение, оригинальные ответы, открыто высказывать смелые идеи и гипотезы; развитие таких творческих мыслительных способностей как беглость, гибкость, оригинальность, способность к разработке идей; развитие целеустремленности и настойчивости при поиске решения проблем, стремления доводить начатое дело до конца; развитие умения сохранять уверенность в своих способностях, несмотря на временные трудности и неудачи. Помощь ребятам в выражении себя через создание различных творческих работ.</p>
17	Рабочая программа к ДООП по развитию творческого мышления для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Курс развития творческого мышления. Фантазёры» (2 год обучения)	Морозова М.А.	1 год	35	
18	Рабочая программа к ДООП по развитию творческого мышления для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Курс развития творческого мышления. Фантазёры» (3 год обучения).	Морозова М.А.	1 год	35	
19	Рабочая программа к ДООП по развитию творческого мышления для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Курс развития творческого мышления. Фантазёры» (4 год обучения).	Морозова М.А.	1 год	35	
20	Рабочая программа к ДООП по развитию творческого мышления для детей подросткового возраста «35 занятий для будущих отличников»	Морозова М.А.	1 год	35	
21	Рабочая программа к ДООП по коррекции и развитию познавательной сферы младших школьников «Психология. Развивающие занятия. 1 класс».	Казеннова Я.В. Скобцова А.А.	1 год	35	<p>Направлена на развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения, пространственного восприятия; развитие сенсомоторной координации; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной</p>
22	Рабочая программа к ДООП по коррекции и развитию познавательной сферы младших школьников «Психология. Развивающие занятия. 3 класс».	Скобцова А.А.	1 год	35	

23	Рабочая программа к ДООП по коррекции и развитию познавательной сферы младших школьников «Психология. Развивающие занятия. 4 класс».	Скобцова А.А.	1 год	35	мыслительной деятельности учащихся; развитие языковой культуры и формирование речевых умений; формирование и развитие коммуникативных умений.
24	Рабочая программа к ДООП по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста «Тропинка к своему Я» (1 класс).	Морозова М.А., Зобкова С.В.	1 год	35	<p>Направлена на создание условий для формирования социальных навыков, способствующих успешной адаптации подростка в обществе, повышение коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека. 2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека. 3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. 4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем. 5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. 6. Формировать терпимость к мнению собеседника. 7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения. 8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
25	Рабочая программа к ДООП по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста «Тропинка к своему Я» (2 класс).	Лыкарева А.И., Скобцова А.А.	1 год	35	
26	Рабочая программа к ДООП по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста «Тропинка к своему Я» (3 класс).	Скобцова А.А.	1 год	35	
27	Рабочая программа к ДООП по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста «Тропинка к своему Я» (4 класс).	Скобцова А.А.	1 год	35	
28	Рабочая программа к ДООП по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами изотерапии «Этот разноцветный мир» (1 год обучения)	Рябова М.С.	1 год	35	
29	Рабочая программа к ДООП по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами изотерапии «Этот разноцветный мир» (5 год обучения)	Рябова М.С.	1 год	35	<p>Направлена на создание условий для реализации особых образовательных потребностей и развития художественно-творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования техник изотерапии (традиционных и нетрадиционных).</p> <p>В данной программе в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ используется изотерапия – лечебное воздействие, коррекция посредством изобразительной деятельности, которая является одним из наиболее распространенных видов арттерапии. Изотерапия дает положительные результаты в работе с детьми с различными проблемами - задержкой психического развития, речевыми трудностями, нарушением слуха, умственной отсталостью, при аутизме, где вербальный контакт затруднен. Во многих случаях рисуночная терапия выполняет психотерапевтическую функцию, помогая ребенку справиться со своими психологическими проблемами.</p>
30	Рабочая программа к ДООП по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изотерапии «Талантливые ручки» (2 год обучения).	Рябова М.С.	1 год	35	<p>Направлена на создание условий для раскрытия художественно-творческого потенциала детей дошкольного возраста средствами изотерапии (традиционные и нетрадиционные техники рисования).</p> <p>Отличительной особенностью программы является деятельностный подход к воспитанию, образованию, развитию детей дошкольного возраста посредством творчества, так как наряду с традиционными техниками изобразительной деятельности (рисование карандашами, кисточками, лепка, аппликация), дети знакомятся с не характерными для рисования изображениями предметов, например, комочками ниток, штампами, свечой, губкой и др.</p>
31	Рабочая программа к ДООП по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изотерапии «Талантливые ручки» (3 год обучения).	Рябова М.С.	1 год	35	
32	Рабочая программа к ДООП по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изотерапии	Рябова М.С.	1 год	35	

	«Талантливые ручки» (4 год обучения).				
33	Рабочая программа к ДООП по развитию художественно-творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами изотерапии «Акварелька» (1 год обучения).	Рябова М.С.	1 год	35	Направлена на создание условий для развития художественно-творческих способностей детей младшего школьного возраста посредством использования средств изотерапии (традиционных и нетрадиционных техник рисования), а так же формирования и укрепления психологического здоровья ребенка.
34	Рабочая программа к ДООП по развитию художественно-творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами изотерапии «Акварелька» (2 год обучения).	Рябова М.С.	1 год	35	Программа является интегрированным курсом, который включает в себя три вида нетрадиционного и традиционного изобразительного творчества: рисование, аппликацию, лепку. Перечисленные виды изобразительной деятельности связаны между собой, дополняют друг друга в течение всего учебного года. Каждый из видов изобразительной деятельности имеет свои возможности и средства для изображения предметов и явлений, в совокупности давая возможность отображать действительность многообразно и разносторонне.
35	Рабочая программа к ДООП для детей раннего возраста «ЛАДушки» (2 год обучения).	Бурлакова Н.Л.	1 год	35	Направлена на формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности, развитие основных движений, крупной и мелкой моторики, развитие предметной деятельности, ознакомление ребенка с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, научение отбирать и группировать предметы по их свойствам, стимулирование познавательной активности ребенка, развитие основ всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи, создание условий для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я», обогащение связи ребенка с окружающим миром, развитие интереса к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствование отображению их в игровой, изобразительной и другой деятельности. Программа рассчитана на детей, развитие которых соответствует условно-возрастной норме и/или имеющих задержку развития; их родителей.
36	Рабочая программа к ДООП для детей раннего возраста «ЛАДушки» (3 год обучения).	Бурлакова Н.Л.	1 год	35	
37	Рабочая программа к ДООП для детей 5 - 7 лет «Познавайка» (2 год обучения).	Бурлакова Н.Л.	1 год	35	Направлена на развитие познавательных психических процессов детей 5-7 лет и представляет собой систему специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Комплексные занятия включают в себя овладение первичными математическими знаниями, дети учатся сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, знакомятся с временами года, животными, растениями и др. элементами окружающего мира. Кроме того, дети овладевают звуковой системой, лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью. В процессе занятий дети осознают и обозначают не только образы предметного мира, но и свои ощущения, чувства.
38	Рабочая программа к ДООП по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы младших подростков «Я и мой мир».	Рыжова С.В., Морозова М.А., Скобцова А.А.	1 год	35	Программа представляет собой последовательный цикл занятий, ведущих обучающихся от осознания себя к осознанию себя в социуме через активизацию личностных ресурсов, способствующих воспитанию у младших подростков ответственности за свое здоровье, поступки; создание условий для формирования нравственных, волевых, деловых качеств личности обучающегося.
38	Рабочая программа к ДООП по психологическому сопровождению обучающихся с нарушениями внимания и признаками гиперактивности «Управляй собой!»	Морозова М.А.	1 год	35	Направлена на нейропсихологическую коррекцию и развитие обучающихся с нарушениями внимания, произвольности, признаками дезадаптации к обучению в ОУ; работу с нарушениями в эмоциональной сфере, развитие рефлексии, формирование самосознания, развитие коммуникативных навыков; ознакомление

					родителей и педагогов с возможными причинами дезадаптации обучающихся, с их психологическими особенностями, обучение приемам и методам эффективного взаимодействия с данной категорией детей; гармонизацию детско-родительских отношений.
39	Рабочая программа к ДООП по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы обучающихся старшего подросткового возраста «Сотвори себя».	Рыжова С.В.	1 год	35	Направлена на снятие страхов и развитие творческих способностей, умения создавать, развитие ценностной сферы, открытие личностных ресурсов и перспектив дальнейшей жизни каждым участником, развитие ответственности, самостоятельности, умения делать выбор и принимать решения. 5. Развитие умения влиться в команду и взаимодействовать в любой командной позиции (способности создавать свои команды).
40	Рабочая программа к ДООП экспресс-курс по оказанию психолого-педагогической помощи «Личность, Адаптация, Диагностика»	Рыжова С.В.	1 год	35	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей, работа в консультативном режиме с детско-родительскими парами. Наиболее часто встречающиеся среди заявляемых проблем: чрезмерная эмоциональная лабильность, неумение управлять своими чувствами и своим поведением, слабая дифференциация собственных эмоций, повышенная конфликтность, школьная неуспешность и (или) пропуски школы, вопросы, касающиеся детско-родительских отношений и семейного благополучия и т.д. Заявляемые поведенческие проблемы чаще всего имеют под собой проявления возрастных кризисов: негативное самопредъявление, выраженную реакцию оппозиции по отношению к родителям и педагогам, нарушения правил поведения в учебном заведении и др. Осуществление психолого-педагогического сопровождения в форме краткосрочного (1-3 встречи) или углубленного пролонгированного консультирования с использованием проективных методик, приемов арт-, песочной и сказкотерапии, метафорических ассоциативных карт и др.
41	Рабочая программа к ДООП по лечебной физкультуре для детей с нарушениями осанки и сколиотическими деформациями позвоночника «Королевская осанка».	Ипатова Н.А.		2 этапа по 15 ч. (2 р/н)	Направлена на формирование мотивации, т.е. воспитание сознательного отношения детей к закреплению правильного положения тела; формирование и закрепление навыка правильной осанки; формирование «мышечного корсета»; улучшение координации движений; коррекция осанки.
42	Рабочая программа к ДООП по лечебной физкультуре для детей с деформацией стопы «Здоровые ножки».	Ипатова Н.А.		2 этапа по 20 ч. (4 р/н)	Направлена на уменьшение имеющегося уплощения сводов, пронираванного положения пятки и супинационной контрактуры переднего отдела стопы; укрепление мышц, формирующих и поддерживающих глубину сводов стопы; коррекция порочной установки стоп, пальцев и глубины сводов; воспитание стереотипа правильного положения тела (осанки) и нижних конечностей при стоянии и ходьбе; закрепление результатов лечения.
43	Рабочая программа к ДООП по лечебной/адаптивной физкультуре для детей со множественными нарушениями здоровья «Особый ребенок»	Ипатова Н.А.		70 ч 2 раза в неделю	Направлена на содействие гармоничному физическому развитию, выработку умения использовать физические упражнения и условия внешней среды для укрепления здоровья; формирование знаний и двигательных умений (знание о строении собственного тела: руки, ноги, пальцы, колени, локти, плечи, туловище, спина, живот, голова; о направлениях движения: вперёд-назад, вправо-влево, вверх- вниз, за, над, под, через, около и др.; о названии спортивного инвентаря, величине, форме, цвете предметов; об элементах счёта; запоминание названий упражнений); активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем, сенсорных функций, формирование осанки, профилактика плоскостопия, закаливание и др.
44	Рабочая программа к ДООП по лечебной/адаптивной физкультуре по физической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Особые возможности».	Ипатова Н.А.		70 ч 2 раза в неделю	Направлена на содействие гармоничному физическому развитию, выработку умения использовать физические упражнения и условия внешней среды для укрепления здоровья; формирование знаний и двигательных умений (знание о строении собственного тела); активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой

				ю	систем, сенсорных функций, формирование осанки, профилактику плоскостопия, закаливание.
45	Рабочая программа к ДООП комплексного сопровождения детей с нарушениями развития «Особый ребенок» (1 год обучения).	Иванова А.Ю., Зобкова С.В.	1 год	35	Направлена на создание условий для социализации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общество, стимуляцию собственной игровой, коммуникативной, речевой активности, развитие произвольной регуляции поведения, развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и мышления, формирование представлений об окружающем мире, создание условий для формирования у детей мотивации к взаимодействию и общению, формирование образа себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми.
46	Рабочая программа к ДООП комплексного сопровождения детей с нарушениями развития «Особый ребенок» (2 год обучения).	Зобкова С.В.	1 год	35	
47	Рабочая программа к ДООП комплексного сопровождения детей с нарушениями развития «Особый ребенок» (3 год обучения).	Иванова А.Ю., Зобкова С.В.	1 год	35	
48	Рабочая программа к ДООП комплексного сопровождения детей с нарушениями развития «Особый ребенок» (4 год обучения).	Зобкова С.В.	1 год	35	
49	Рабочая программа к ДООП по коррекции и развитию познавательной сферы детей младшего школьного возраста «Я учусь учиться»	Лыкарева А.И., Морозова М.А.	1 год	35	Направлена на коррекцию и развитие познавательной сферы детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет). Целью является создание психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в учебной деятельности. Осуществляется в двух направлениях: 1. Диагностика развития детей, имеющих трудности в обучении, определение возникшей проблемы и анализ причин, лежащих в ее основе. 2. Помощь в решении проблемы – проведение коррекционных и развивающих занятий, стимулирующих развитие детей, а также разработка индивидуальных рекомендаций, адресованных учителям и родителям.
50	Рабочая программа к ДООП «КлубОК»	Рябова М.С.	1 год	35	Программа направлена на овладение обучающимися основными приёмами и техникой вязания крючком. Клубная форма работы по данной программе способствует поддержанию положительного эмоционального состояния, формированию творческих способностей обучающихся. Вязание - это йога для мозга. Оно не только развивает мелкую моторику рук, но и оказывает положительное влияние на здоровое развитие растущего организма в целом. Оно учит экспериментировать, выходить из затруднительных ситуаций, а также развивает личность ребенка с эстетической точки зрения. Кроме того, вязание прививает детям любовь к труду, усидчивость, внимательность, целеустремленность, настойчивость, делает ребенка более организованным и дисциплинированным.