

## ПРИНЯТО

Педагогическим Советом  
Протокол № 3 от 25.03.2022 г.

## УТВЕРЖДАЮ

директор  
МБУ ДО «ЦППМиСП»

И.Ф. Решилина

приказ № 23/д от 25.03.2022 г.

### **Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

Самообследование проводилось в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее Центр).

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Образовательная организация - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

#### **1. Оценка образовательной деятельности**

##### **1.1. Общие сведения.**

*Полное наименование образовательной организации:* муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

*Адрес места нахождения Учреждения:* 301369, Тульская область, город Алексин, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 10;

*Телефон:* 8 (48753) 6-74-77; 6-75-23

*E-mail:* alexsin/cppmsp@tularegion.org

*Официальный сайт:* <http://cpmss.obraleksin.ru/>

*Учредителем* Центра является муниципальное образование город Алексин.

##### **1.2. История создания.**

В конце 90-х годов в связи с реализацией программы развития системы образования г.Алексина и Алексинского района в новых социально-экономических условиях обозначился переход к созданию Службы практической психологии как системы в образовательном пространстве региона. Было принято постановление главы администрации г.Алексина и Алексинского района № 3-183 от 28.02.97 г. «Об открытии Центра службы практической психологии образования в г. Алексине и Алексинском районе».

В связи с приведением нормативно-правовой документации в соответствие с действующим законодательством в 2004 году переименован в МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения», в 2012 г. – в МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения», в 2015 г. – в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

### **1.3. Правоустанавливающие документы:**

*Лицензия* Министерства образования Тульской области на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер №0133/02877 от 25 ноября 2015 года). Срок действия лицензии - бессрочно.

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:* ИНН 7111012131

*Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ:* ОГРН 1027103677094 внесена запись от 25.09.2015 за ГРН 2157154317549

*Устав* утвержден постановлением администрации муниципального образования город Алексин №2111 от 16.09.2015 г.

*Документы, регламентирующие деятельность Центра* – локальные нормативные акты: правила (в том числе правила внутреннего трудового распорядка, внутреннего распорядка обучающихся и т.д.), инструкции (в том числе должностные инструкции, инструкции по охране труда и т.д.), положения (в том числе об органах самоуправления, об оплате труда, о комиссии по урегулированию споров и т.д.); планы (в том числе план работы Центра на учебный год и т.д.); программы (в том числе программа развития, образовательная программа и т.д.); договоры, приказы директора.

Анализом установлено, что все локальные нормативные акты, являясь средствами правового обеспечения деятельности Центра, разработаны в пределах компетенции, определенной статьей 28 Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации», приняты в установленном порядке компетентным органом управления Центра и утверждены приказом директора. Структура локальных нормативных актов обеспечивает полноту, целесообразность, логическое развитие темы правового регулирования. В локальных нормативных актах Центра детализированы, конкретизированы, дополнены законодательные, правовые нормы применительно к условиям Центра с учетом имеющихся особенностей, специфики образовательного процесса в Центре.

Муниципальное задание для Центра формируется и утверждается Учредителем.

## **2. Система управления и структура Центра.**

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Центра, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра.

В Центре формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, Управляющий Совет Центра; действует первичная организация профессионального союза работников.

В структуру Центра входят следующие отделы:

- психолого-педагогический отдел;
- информационно-аналитический отдел;
- отдел административно-хозяйственной деятельности и охраны труда

### **В структуру Центра входят структурные подразделения:**

- постоянно действующая *Алексинская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (АТПМПК)*, которая создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

- *Отделение помощи детям с ограниченными возможностями здоровья*. Создано с целью сопровождения детей со сложной и сочетанной структурой дефекта (тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития органического генеза, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, генетическими нарушениями – синдром Дауна, Вильямса и др.) и их

семей в процессе обучения, воспитания и развития с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей данных категорий.

### 3. Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы.

#### Кадровый состав сотрудников МБУ ДО «ЦППМиСП»

№	Должность	Кол-во штатных единиц	Кол-во чел.
1	Директор	1,00	1
2	Зам.директора по МР	1,00	1
3	Руководитель структурн.подраздел.	2,00	2
4	Педагог-психолог	8,5	10
5	Методист	1,00	1
6	Учитель-дефектолог	2,0	3
7	Учитель-логопед	2,50	3
8	Педагог дополнительного образования	2,00	2
9	Специалист в сфере закупок	0,50	1
10	Зав.хозяйством	1,00	1
11	Секретарь учебной части	1,00	1
12	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	0,50	1
13	Уборщик служебных помещений	1,00	1
14	Сторож	2,00	2
15	Диспетчер	0,75	2

Из них обеспечивают работу структурных подразделений:

#### а) ПМПК

Специалист	Кол-во занятых ставок	Кол-во человек
Руководитель	1	1
Педагог-психолог	0,25	1
Учитель-логопед	1,0	2
Учитель-дефектолог	0,5	1
Диспетчер	0,25	1
Врач-психиатр	по согласованию с органами здравоохранения	

#### б) Отделения помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Специалист	Кол-во занятых ставок	Кол-во человек
Руководитель	1	1
Учитель-дефектолог	1	2
Педагог-психолог	2,0	3
Учитель-логопед	0,5	1
Педагог дополнительного образования (ЛФК)	0,5	1

### Характеристика специалистов, работающих в Центре.

Характеристика	Кол-во	%
<b>1. По возрасту</b>		
20-30 лет	4	22%
30-40 лет	6	33%
40-50 лет	5	28%
50-60 лет	3	17%
<b>2. По полу</b>		
Жен.	18	100%
Муж.	0	-
<b>3. По педагогическому стажу работы</b>		
До 2-х лет	2	11%
2-5 лет	2	11%
6-10 лет	4	22%
11-20 лет	2	11%
Более 20 лет	8	44%
<b>4. По квалификационной категории</b>		
Высшая	8	44%
Первая	4	22%
Соответствие занимаемой должности	1	11%
Без категории	5	28%
<b>5. По образованию</b>		
Высшее	17	94%
Неоконченное высшее	1	6%
<b>6. Имеют награды и звания</b>		
Почетный работник ОО РФ	2	11%
Почетная грамота МО РФ	3	17%

Реализуемая в Центре система внутреннего контроля включает в себя комплекс мероприятий в соответствии с годовым планом работы: фронтальный контроль за состоянием документации Центра, персональный контроль (подавших заявление на аттестацию с целью изучения опыта работы, вновь поступивших на работу с целью оказания помощи), тематический контроль.

Мониторинг эффективности работы специалистов Центра реализуется через:

- отслеживание динамики кадрового состава - количества специалистов разного профиля;

- анализ ситуации по повышению педагогическими работниками профессиональной компетентности:

- посещение курсов повышения квалификации, тематических семинаров, тренингов; и т.д.;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аттестация педагогических работников;

- анализ еженедельных циклограмм специалистов;

- посещение представителями администрации занятий специалистов;

- изучение особенностей микроклимата в учреждении;

- оценку степени удовлетворенности родителей образовательным процессом в Центре.

Анализ показал, что большинство педагогических работников Центра находятся на этапе профессиональной зрелости, что способствует оптимизации образовательного процесса. Почти на треть обновленный педагогический состав стабильно осуществляет уже сложившуюся систему работы и активно включается в освоение новых направлений психолого-педагогического сопровождения в соответствии с актуальными запросами современной системы образования.

В Центре создана среда, обеспечивающая благоприятные условия для становления профессиональной компетентности специалистов психологической службы образования: методические консультации, возможность присутствовать на занятиях коллег, получать помощь в рамках супервизии, использовать банк сертифицированных диагностических методик, коррекционно-развивающих и профилактических программ, дидактический материал, повышать собственную компетентность через участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

При этом педагоги (как опытные, так и начинающие) постоянно повышают свою квалификацию. За отчетный период педагогические работники Центра прошли переподготовку, обучение на курсах повышения квалификации, методических семинарах, посетили конференции:

<b>Название мероприятий</b>	<b>Кол-во час. (чел.)</b>	<b>Место проведения</b>
«Цифровая грамотность педагогического работника»	285 (3 чел.)	Единый урок
«Психологическое благополучие участников образовательного процесса»	18 (1 чел.)	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»
«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36 (14 чел.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	36 (14 чел.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36 (14 чел.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Терапевтические возможности метода мандалотерапии»	10 (1 чел.)	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»
«Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия»	16 (1 чел.)	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»
Актуальные проблемы и инновационные технологии психологического сопровождения образовательного процесса	144 (71 чел.)	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
1 ступень программы «Московский Гештальт Институт»	180 (1 чел.)	ОПП «Московский Гештальт Институт»
Системная модель ранней помощи детям с РАС и их семьям. Модуль 1-2	72 (2 чел.)	АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»
Применение стратегий коучинга специалистом, работающим в сфере ранней помощи детям и семьям	40 (2 чел.)	АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»
Развитие стрессоустойчивости, профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации	72 (1 чел.)	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»
Основы цифровой трансформации в сфере образования (для педагогических работников)	72 (1 чел.)	ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Способы защиты и действия в условиях угрозы его совершения или при совершении террористического акта	72 (1 чел.)	ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Цифровая трансформация в образовательной среде: технологии и компетенции (для руководителей ОО)	72 (1 чел.)	ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Повышение квалификации руководителей и работников образовательных учреждений по противодействию терроризму и экстремизму	72 (1 чел.)	ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Тьютор в системе семейного воспитания и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОМ для детей с ОВЗ	72 (1 чел.)	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»
Курс «Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС»	20 (1 чел.)	Межрегиональная общественная организация Всероссийский форму «Педагоги России: инновации в образовании»
Зимняя психологическая школа (с международным участием) «Психологический калейдоскоп: от смелых идей – к реальным практикам»	- (1 чел.)	ТГПУ им. Л.Н. Толстого
Региональный инструктивно-методический семинар педагогических работников Тульской области «Новые траектории развития системы дополнительного образования: Концепция 2030»	- (1 чел.)	ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ»
Супервизия «Развитие коммуникации у детей с ТМНР в повседневной активности»	2 (2 чел.)	ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас» г. Санкт-Петербург
Семинар «Возможности дополнительного образования для социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»	- (1 чел.)	ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ»
Супервизия «Принципы подбора ТСР. Нормативно-правовая база касательно обеспечения ТСР»	2 (1 чел.)	ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас» г. Санкт-Петербург
Образовательный онлайн-семинар «Комплексная подготовка детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, к обучению в школе»	3 (4 чел.)	ГУДО ТО «Областной Центр «ПОМОЩЬ»
Семинар «Практические приемы работы психолога с гиперактивными детьми дошкольного возраста»	3 (1 чел.)	ГУДО ТО «Областной Центр «ПОМОЩЬ»
Учебно-практический онлайн-семинар «Практические приемы работы психолога с гиперактивными детьми дошкольного возраста»	3 (2 чел.)	ГУДО ТО «Областной Центр «ПОМОЩЬ»
Курс «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации»	- (1 чел.)	Центр подготовки руководителей цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС
Цикл семинаров «Модели поддержки семей с детьми с нарушениями развития и выстраивание партнерских отношений»	24 часа тренинговой работы 8 часов групповой супервизии (2 чел.)	АНО Центр «Пространство общения (г.Москва) г. Тула
Семинар «Развитие базовых процессов коррекции трудностей в обучении у старших дошкольников и младших школьников»	3 (1 чел.)	ГУДО ТО «Областной Центр «ПОМОЩЬ»
Мастер-класс «Современные художественные технологии на занятиях изобразительного творчества детей и подростков»	- (1 чел.)	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
Семинар «Организационно-методические аспекты организации и проведения заявочной	2 (1 чел.)	ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ»

кампании на дополнительные общеобразовательные программы в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области»»		
Региональный научно-практический семинар «Роль психологической службы образовательной организации в формировании стратегии безопасного поведения обучающегося в школе и социуме». Выступление по теме: «Организационно-методические основы обеспечения эмоционального благополучия ребенка как компонент образовательной среды»	- (1 чел.)	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
Региональная педагогическая мастерская для педагогических работников образовательных организаций, ориентированных на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами «Педагогические технологии создания условий для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью». Выступление по теме: «Психолого-педагогические подходы в работе с обучающимися с РАС в условиях дополнительного образования»	- (2 чел.)	ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ»
Выступление на региональном мастер-классе «Социально психологические компоненты выявления причин деструктивного поведения и пути профилактической деятельности среди несовершеннолетних»	- (1 чел.)	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

Несмотря на возможность отсрочки, предоставленную аттестующимся в связи особенностями реализации образовательного процесса, связанными с эпидобстановкой 2020 - 21 годов, все педагогические работники Центра успешно прошли запланированную аттестацию в соответствии с графиком.

Целью методической работы в Центре является повышение профессиональной компетентности специалистов Службы практической психологии.

За период, подлежащий самообследованию, проведено 31 мероприятие, в котором приняло участие 137 человек.

Специалистами Центра проведены следующие мероприятия в образовательном пространстве МО город Алексин и Тульской области:

- Учебно-методический семинар для учителей-логопедов ОУ «Организация работы по подготовке документации для ПМПК».
- Семинар-тренинг для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики формирования аддиктивного поведения».
- Тренинг для педагогов-психологов «Ассоциативные карты в работе психолога с деструктивными проявлениями: кризисы идентичности».
- Семинар для педагогов-психологов ДОУ «Диагностика и построение работы с детьми с РАС».

Педагогические работники Центра принимали активное участие в подготовке и проведении методических объединений педагогов-психологов и учителей-логопедов: регулярная организация семинаров-практикумов, групповых методических консультаций (как в очном режиме, так и дистанционно: онлайн и офлайн).

Опыт работы специалистов Центра активно транслировался на мероприятиях научно-практической направленности:

- Региональный семинар «Роль психологической службы в вопросах безопасности жизнедеятельности ребенка в образовании». Выступление на тему «Организационно-

методические основы обеспечения эмоционального благополучия ребенка как компонент безопасной образовательной среды».

- Региональный мастер-класс «Социально-психологические компоненты выявления причин деструктивного поведения и пути профилактической деятельности среди несовершеннолетних». Выступление по теме: «Современные технологии совершенствования профессиональных компетенций педагогов-психологов в области профилактики и коррекции деструктивного поведения обучающихся» на (ИПК и ППРО ТО).

- Международная научная конференция «Naukova prezestrzen europy», выступление с докладом на тему: Особенности развития мыслительных операций у старших дошкольников с задержкой психического развития».

- Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Дошкольное образование в ракурсе современных методологических подходов и возрастных ценностей детей».

- Региональная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону», публикация научной работы «Проблема развития творческого мышления у современных младших школьников».

Значительную часть указанного объема проведенной работы по данному направлению составляли методические консультации по следующей тематике: вопросы организации психолого-педагогического сопровождения в ОУ (в т.ч. онлайн), подготовка материалов к публикации, подготовка к аттестации, подготовка заключения для ПМПК; использование психодиагностических методик; экспертиза программ (ДООП), МАК в работе со страхами, рассмотрение конкретных кейсов.

Педагоги-психологи Центра – активные участники базовой площадки МБУ ДО «ЦППМиСП» при ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» по теме: «Проектирование пространства сотрудничества в системе «ребенок-взрослый» в образовательной среде как ресурс развития личности обучающегося в соответствии с ФГОС: психолого-педагогический аспект», научный руководитель Григорьева А.И., д.п.н., зав кафедрой психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи (приказ №351-ОД от 04.03.2019 об утверждении решения Ученого Совета). В рамках этого направления в октябре 2021 на базе ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» проведен тренинг для госслужащих «Организация волонтерского движения: психологический аспект».

Специалисты Центра - активные участники акций и конкурсов профессионального мастерства, за отчетный период:

- Отборочный этап Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» в 2020-2021 учебном году в категории «Магистратура/Специалитет» по направлению «Психология». Организатор: Ассоциация организаторов студенческих олимпиад «Я – профессионал».

- II Всероссийский (с международным участием) конкурс для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск». Организатор: АГППУ им. В.М. Шукшина «Институт педагогики и психологии».

- Зимняя психологическая школа (с международным участием) «Психологический калейдоскоп: от смелых идей – к реальным практикам». Организатор: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого.

- Городская онлайн-акция «Земля без войны». Организатор: Комитет по культуре, молодежной политике и спорту администрации муниципального образования город Алексин, МКУ КЦМ «Чайка».

- Муниципальный конкурс-выставка изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мир красоты – мир искусства». Организатор: Управление образования, МБУ ДО «ДДТ».

Директор Центра – член Ассоциации руководителей образовательных организаций. Административно-руководящие работники Центра активно используют материалы и



рекомендации экспертов Ассоциации по организации образовательного процесса, в том числе в дистанционном режиме.

Десять педагогов Центра (63% педагогического состава) являются активными членами Ассоциации детских психологов и специальных педагогов в помощь детям с особенностями развития «Содействие» г. Тула. Обучение и общение с коллегами, организованное руководителями Ассоциации, способствует профессиональному совершенствованию специалистов; освоению и внедрению в практику современных эффективных подходов, стратегий, технологий помощи детям с ОВЗ и их семьям.

### Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

Проведенный анализ показал, что на настоящий момент материально-техническая база Центра соответствует действующим санитарным нормам, предъявляемым к содержанию и ремонту зданий и помещений, обеспечению помещений услугами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения.

Кабинеты для консультирования и индивидуальной работы, конференц-зал оборудованы необходимой мебелью, оснащены оборудованием, развивающе-коррекционными комплексами, пособиями, необходимыми для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения в соответствии с современными требованиями, в т.ч. для занятий с детьми с особыми образовательными потребностями. Зал ЛФК оснащен современными тренажерами, специализированным оборудованием для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

№			Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1	Количество рабочих помещений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конференц-зал – 60 м<sup>2</sup></li> <li>• Зал психологов – 54 м<sup>2</sup></li> <li>• Игровая комната – 12 м<sup>2</sup></li> <li>• Кабинет логопеда – 15 м<sup>2</sup></li> <li>• Кабинет для индивидуальных консультаций – 18 м<sup>2</sup></li> <li>• Зал ЛФК – 54 м<sup>2</sup></li> <li>• Сенсорная комната – 18 м<sup>2</sup></li> </ul>	+	+	
2	Обеспеченность техническими средствами обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магнитофоны – 4 шт.:</li> <li>2. Телевизор SAMSUNG – 1 шт.</li> <li>3. Видеомагнитофон SAMSUNG - 1 шт.</li> <li>4. Мультимедийное оборудование.</li> <li>5. Спортивный инвентарь для проведения занятий по адаптивной физкультуре: <ul style="list-style-type: none"> <li>- модуль с бревном;</li> <li>- гребной тренажер – 2 шт.;</li> <li>- эллиптический тренажер;</li> <li>- сухой бассейн;</li> <li>- силовой комплекс;</li> <li>- велотренажер.</li> </ul> </li> <li>6. Оборудование для сенсорной комнаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактильная дорожка;</li> <li>- дидактическое пособие «шнуровка»;</li> <li>- интерактивная</li> </ul> </li> </ol>	+	++ + +	+       +

	<p>воздушнопузырьковая трубка с мягкой платформой и комплектом из двух акриловых зеркал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиброоптическое волокно с интерактивным источником света;</li> <li>- мат настенный;</li> <li>- сухой душ;</li> <li>- мягкий игровой набор «Арка», форма «Пуфик».</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>		
	<p><u>Оборудование, приобретенное в рамках реализации Комплекса мер по развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методика диагностики аутизма (ADI-R)</li> <li>– Комплект интерактивный SmartBoard 480 77 дюймов + ключ SmartNotebook + проектор V10 + крепление DSM 14Kw</li> <li>– Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиооборудованием «Игры с Тимом»</li> <li>– Доска пробковая информационная</li> <li>– Одежда с утяжелением</li> <li>– Жилет утяжелитель</li> <li>– Наушники противошумные</li> <li>– Развивающая настенная панель с игровыми элементами</li> <li>– Стол для игр с песком и водой</li> <li>– Тактильные цифры и математические знаки</li> <li>– Конструктор «Геометрия»</li> <li>– Конструктор «Составь Портрет»</li> <li>– Тактильно-развивающая панель тип 4</li> <li>– Игровой набор «Дорожка»</li> <li>– Большой визуальный таймер со звуковым сигналом</li> <li>– Комплект пособия «Нумикон» для класса с3-5 лет</li> <li>– Комплект пособия «Нумикон» для класса 5-7 лет</li> <li>– Индивидуальный таймер</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия</li> <li>– Мини-бита для снятия агрессии</li> <li>– Игровой туннель</li> <li>– Балансировочная доска с лабиринтом тип 4</li> <li>– Антистрессовые игрушки (разные)</li> <li>– Мешки наполные (бин бэг)</li> <li>– Палатка домик</li> <li>– Методика диагностики аутизма (ADI-R)</li> <li>– Комплект интерактивный SmartBoard 480 77 дюймов + ключ SmartNotebook + проектор V10 + крепление DSM 14Kw</li> <li>– Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиооборудованием «Игры с Тимом»</li> <li>– Доска пробковая информационная</li> <li>– Одеядло с утяжелением</li> <li>– Жилет утяжелитель</li> <li>– Наушники противозумные</li> <li>– Развивающая настенная панель с игровыми элементами</li> <li>– Стол для игр с песком и водой</li> <li>– Тактильные цифры и математические знаки</li> <li>– Конструктор «Геометрия»</li> <li>– Конструктор «Составь Портрет»</li> <li>– Тактильно-развивающая панель тип 4</li> <li>– Игровой набор «Дорожка»</li> <li>– Большой визуальный таймер со звуковым сигналом</li> <li>– Комплект пособия «Нумикон» для класса с3-5 лет</li> <li>– Комплект пособия «Нумикон» для класса 5-7 лет</li> <li>– Индивидуальныя таймер</li> <li>– Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия</li> <li>– Мини-бита для снятия агрессии</li> <li>– Игровой туннель</li> <li>– Балансировочная доска с лабиринтом тип 4</li> <li>– Антистрессовые игрушки</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		(разные) – Мешки напольные (бин бэг) – Палатка домик			
3	Наличие оргтехники	1.Компьютеры – 6 шт. 2.Ноутбук – 5 шт. 3.Лазерные принтеры – 4 шт. (из них один- цветной) 4.Многофункциональное устройство (принтер, копировальный автомат, сканер) - 6 5. Доступ к сети Интернет. 6. Телефон – 2 шт.	+++++++ ++ +++  +++  +++++++	+   ++  +	+ +   +

Активно осваивается и используется оборудование, приобретенное в рамках реализации «Комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в Тульской области»:

№ п/п	Наименование продукции	Кол-во, шт.
1.	Пеленальный столик	1
2.	Стул ортопедический для детей с ДЦП с фиксирующим жилетом (17*)	1
3.	Опора для стояния (3*)	1
4.	Вертикализатор (4*)	1
5.	Вертикализатор-стендер (5*)	1
6.	Сиденье для детей с ДЦП (6*)	1
7.	Стул для передвижения детей с ДЦП (7*)	1
8.	Муляжрта «JUMBO MIGHTY MOUTH»	1
9.	Логопедический бегемотик «Жужа»	1
10.	Настенный модуль для упражнений в развитии запястья движения по прорези	1
11.	Треугольник для брахиации	1
12.	Набор Фрёбеля	1
13.	Комплект логопеда «Стартовый»	1
14.	Комплект логопеда «Для речевого дыхания»	1
15.	Комплект логопеда «Для логопедического массажа»	1
16.	Комплект логопеда «Для неговорящих детей»	1
17.	Комплект логопеда «Для формирования слоговой структуры у неговорящих детей»	1
18.	Комплект логопеда «Для развития мелкой моторики»	1
19.	Тест альтернативной коммуникации VB-MAPP	1
20.	Одностороннее зеркало	1
21.	Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов	1
22.	Альбом PECS формат А5	3
23.	Набор компьютерных развивающих игр «Логомер 2»	1
24.	Набор компьютерных развивающих игр «Внимание, память, логика»	1
25.	Компьютер для установки диагностического пакета (Моноблок)	1
26.	МФУ (HP Laser Jet Pro)	1
27.	Программно-диагностический пакет KID+RCDI	1
28.	Ноутбук для работы с индивидуальными программами ранней	1

	помощи	
29.	МФУ (Canon i-Sensys)	1
30.	Стул ортопедический для детей с ДЦП с фиксирующим жилетом (2*)	1
31.	Ходунки для детей с ДЦП (18*)	1
32.	Модули мягкие большие структурирующие	5
33.	Утяжелители 6	6
34.	Специальные столовые приборы, оснащенные ручками из нескользящего материала	2
35.	Ограждение для тарелки Р-105	2
36.	Нескользящие коврики для посуды и продуктов питания	2
37.	Поильники	2
38.	Тарелка с прорезиненным дном	2
39.	Детский тоннель для лазанья	1
40.	Дорожка колючая	1

Специалистами Центра изготовлены и эффективно используются дидактические пособия, в т.ч. для создания аутизм-специфичной среды (карточки для индивидуальных и групповых расписаний, PECS, для метода социальных историй, ).

Продолжается реализация программ для детей на базе специально оборудованной сенсорной комнаты МБУ ДО «Дом детского творчества» в рамках договора о сетевом взаимодействии. В отчетный период – это программы: «Подготовка к школе детей с РАС» (1-й и 2-й год обучения), «Развивай-ка» (1-й, 2-й и 3-й год обучения), «Дошколенок» (2-й год обучения), «Особый ребенок» (1-й год обучения).

За период, подлежащий самообследованию, произведены: замена входного дверного блока-установлена металлическая входная дверь с домофоном, замена карниза и портьерного полотна в зале ЛФК; дополнительно к имеющимся приобретены – рециркуляторы – 3 шт.; дидактические материалы и пособия для работы по профилактике ПАВ: методика для компьютерной диагностики, проективная методика, игровые платформы, наборы МАК и др.

Имеющаяся оргтехника позволяет осуществлять сопровождение образовательного процесса, часть имеющихся компьютеров объединена в локальную сеть для оптимизации использования интернет - ресурса, расширения доступа к информации и принтерам. Необходима постепенная замена морально и физически устаревшего оборудования,

Источниками финансирования Центра являются:

- текущее бюджетное финансирование,
- внебюджетные источники финансирования:
  - ✓ благотворительные и спонсорские средства,
  - ✓ другие внебюджетные источники.

Бюджетные и внебюджетные средства используются в соответствии со сметой доходов и расходов.

Полученные средства бюджета направляются на реализацию образовательных программ, на заработную плату, хозяйственные расходы, услуги связи, услуги по содержанию имущества учреждения, обеспечение безопасности, охрану труда и прочие расходы. Осуществляется привлечение дополнительных источников финансирования (спонсорских средств).

В Центре создана и регулярно пополняется информационно-методическая база.

К информационным ресурсам Центра относятся:

- сайт;
- электронная подборка методических материалов для обеспечения работы специалистов Центра;
- электронная подборка информационных материалов для подростков, родителей, педагогов и т.д.
- методическая литература.

В своей работе специалисты Центра используют сертифицированные

психодиагностические и коррекционные методики, позволяющие осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

#### **4. Содержание, качество и организация учебного процесса**

В 2020-21 и 2021-22 учебном году учебный процесс осуществлялся с учетом антикоронавирусных мер-ограничений, введенных по СП 3.1/2.4.3598-20, Письмом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области от 13.05.2020 № 100-20/08-4040-2020 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций», отраженных в приказах директора Центра «О подготовке к новому учебному году в условиях новой коронавирусной инфекции» и др. Приказы регламентируют систему мероприятий по безопасности участников образовательного процесса МБУ ДО «ЦППМиСП» в ходе образовательной деятельности, включающую:

- уведомление управления Роспотребнадзора по городу Алексин о дате начала образовательного процесса;

- проведение ежедневных и генеральных уборок, текущей дезинфекции помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму; обеззараживания воздуха в помещениях Центра рециркуляторами бактерицидным согласно утвержденным графикам и памяткам;

- обеспечение СИЗ сотрудников Центра (защитные экраны, маски медицинские, перчатки);

- установку дозаторов с антисептическим средством для обработки рук;

- обеспечение проведения ежедневных «входных фильтров» с обязательной термометрией;

- закрепление за каждой группой учебного помещения,

- сокращение числа обучающихся и воспитанников в классе (группе);

- исключение проведения массовых мероприятий;

- пересмотр режима работы организации в целях максимального разобщения групп при проведении термометрии;

- размещение на сайте Центра необходимой информации об антикоронавирусных мерах, распространение ссылок по официальным родительским группам в WhatsApp и др.

***Сопровождение субъектов образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:***

1) Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с учебным планом образовательной Программы на текущий учебный год.

2) Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления.

В Центр принимаются дети и подростки, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другими образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

***Субъектам образовательного процесса предоставляются следующие виды психолого-педагогической помощи:***

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Содержание и качество подготовки обучающихся Центра определяют Программа развития, образовательные программы, рабочие программы.

Программа развития Центра представляет собой стратегический, долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. Программа развития согласно Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» согласована с учредителем. Анализ показывает, что действующая программа развития представляет собой стратегию локальных изменений, предусматривающую параллельное улучшение, рационализацию, обновление деятельности отдельных участков жизнедеятельности Центра. Эти изменения предполагают достижение частных результатов, которые в совокупности позволяют Центру идти вперед.

На основании анализа образовательных программ и календарно-тематического планирования можно сделать вывод, что все образовательные программы выдержаны в соответствии с требованиями и включают все необходимые составные части: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, календарно-тематический план, библиографический список. Титульные листы оформлены в соответствии с требованиями. Все образовательные программы утверждены на Педагогическом совете Центра. Учебный план включает образовательные программы различных типов, рассчитанные на срок реализации от 1 года до 5 лет.

Одним из ведущих направлений работы нашего учреждения на протяжении последних лет остается **«психолого-педагогическая коррекция и развитие»**, которое позволяет реализовать потребность клиентов в углубленной пролонгированной работе и является важнейшем для ППМС-Центра.

Это направление реализуется в групповой и индивидуальной формах по ДООП в соответствии с учебным планом (за **2021** год реализованы **70 рабочих программ**) по следующей общей тематике:

- возрастное и индивидуальное развитие
- ранняя помощь
- подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе
- школьная дезадаптация
- дети с особыми нуждами
- особенности познавательных процессов
- логопедические группы
- профилактика ПАВ среди подростков
- профессиональное самоопределение
- развитие творческих способностей
- эмоциональные проблемы
- лечебная физкультура
- детско-родительские отношения

Получили сопровождение **459** обучающихся (сведения из базы данных по обучающимся Центра).

В режиме **индивидуальной коррекционно-развивающей работы** за 2021 год было проведено **3241 занятие**, **215 детей** (один и тот же ребенок мог заниматься по нескольким программам с несколькими специалистами)

В режиме **групповой работы** в Центре специалистами было проведено **1724 занятия** в **98 группах (446 чел.)**.

Представленность обучающихся (без повторов) разных возрастных категорий по данному направлению работы:

<b>Общая численность обучающихся, в том числе:</b>	<b>459 человек</b>
Детей дошкольного возраста (1,5-6 лет)	205 человек
Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	178 человек
Детей среднего школьного возраста (12-15 лет)	45 человек
Детей старшего школьного возраста (16-18 лет)	21 человек

По результатам итоговой диагностики (завершении программ) наблюдается положительная динамика показателей социально-психологической адаптации, актуального нервно-психического состояния: снижение количества негативных эмоций во внутреннем плане, стабилизация энергетического баланса организма учащихся; стабилизация самооценки, повышение уровня развития рефлексии, наличие позитивных изменений в когнитивной и эмоционально-личностной сфере детей, психофизического здоровья детей (с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата, ожирением, часто болеющих детей и др.); в развитии творческого потенциала детей (в т.ч. с особыми образовательными потребностями), повышение уровня готовности к школе; положительная динамика в преодолении речевых нарушений у детей, что позволяет говорить о стабильных улучшениях в устной речи и др.

Расширился спектр услуг, предоставляемых в рамках данного направления:

- вариативность программ для нормотипичных детей (по сравнению с предыдущим анализируемым периодом увеличилось количество реализуемых рабочих программ – в течение анализируемого периода проходили апробацию: ДООП «Познавайка» и «Курс развития творческого мышления. Фантазеры» -3 год обучения).
- стабильная реализация сложившейся модели и освоение новых направлений психолого-педагогической помощи, оказываемой обучающимся с особыми образовательными потребностями:

- актуальные направления психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с РАС:

\* курс комплексных занятий по подготовке к школе детей с РАС (1-й и 2-й год обучения), реализуемый совместно разными специалистами (педагогами-психологами, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), включающий в себя регулярные консультации родителей;

\* адаптированный вариант программы «РазвивайКа» -для детей со сложными нарушениями речевого развития, имеющих РАС или признаки РАС;

\*апробация в 2021 году: программы оценки уровня развития социального взаимодействия и навыков речи VB-MAPP и стратегий работы с поведением (с применением метода отдельных блоков);

- психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках Службы ранней помощи (Службы), нацеленной на раннее выявление проблемы или нарушения в развитии ребенка и оказание соответствующей помощи ребенку и его семье. Состоит из этапов: первичный прием, междисциплинарная оценка уровня развития ребенка по диагностическим шкалам (доменам), составление и реализация Индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП), для родителей -программа «Направляемый диалог» (в 2021 году – обучение родителей с применением стратегии коучинга). Реализация сопровождения в рамках Службы направлено на развитие и улучшение у ребенка навыков повседневной жизни, планирования перехода ребенка и семьи в дошкольное образовательное учреждение. В анализируемом году происходила апробация Денверской модели сопровождения, адресованной детям раннего возраста с признаками РАС.



- реализация программы «Особый ребенок» для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, двигательными нарушениями; программы «Развивай-Ка» - для детей со сложными нарушениями речевого развития;
- программы педагогов дополнительного образования: «Этот разноцветный мир» (артпедагогика), «Особые возможности» (АФК).
- дефектологические программы: «Я познаю мир» - апробация в 2021 году, «Особый ребенок».

Специалисты Центра продолжали совершенствовать алгоритм реализации программ в дистанционном формате с применением различных онлайн-форматов (ZOOM, Skipe, WhatsApp), офлайн-форматов (рассылка заданий через электронную почту, размещение записей занятий, видеопрезентаций ВК), создание и ведение тематических групп в социальных сетях, мессенджерах; разработку мастер-классов для проекта «Каникулы онлайн». В марте 2021 года проведен педсовет в формате практикума «Реализация ДООП и организация психолого-педагогического сопровождения в дистанционном режиме», в рамках которого обсуждались позитивный опыт и сложности, возникшие при осуществлении дистанта, возможности оптимальной реализации ДООП в удаленном режиме, были представлены материалы, способствующие повышению цифровой компетентности специалистов Центра.

Еще одним из важных и востребованных направлений сопровождения является **консультирование**. За 2021 год проведено консультаций – **960**, проконсультировано – **715** человек.

За консультациями в большей степени обращались родители (706 чел.). Консультации носили как первичный характер (сбор анамнеза, выявление актуальных проблем), так и повторные (рекомендательного характера). Одной из причин устойчивого спроса на получение консультаций может служить актуализация потребности родителей в повышении психологической культуры по вопросам развития и воспитания детей.

В таблице ниже приведена проблематика консультирования в порядке востребованности (по количеству консультаций):

<b>Проблематика</b>	<b>Кол-во консультаций</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во чел.</b>
Возрастное и индивидуальное развитие ребенка	273	28	203
Психофизическое здоровье	150	16	75
Речевое развитие	142	15	119
Готовность к школе	93	10	69
Особенности познавательных процессов	47	5	26
Дети с «особыми» нуждами	34	4	28
Особенности эмоционально-волевых процессов	30	3	26
Детско-родительские отношения	22	2	21
Развитие творческих способностей	19	2	13
Профессионально самоопределение	16	2	17
Развитие учебно-познавательных мотивов	12	1	11
Раннее вмешательство	12	1	12
Личностные особенности	8	1	9
СДВГ	8	1	4
Поведенческие проблемы	7	1	10
Школьная дезадаптация	4	0	2
Другое	83	9	70

На первых позициях (как и в прошлом анализируемом периоде) обращения по вопросам возрастного/индивидуального развития ребенка (28%) и по проблемам психофизического здоровья (16%). На третьем и четвертом местах в отчетный период – речевое развитие (15%) и запрос на готовность к школе (10%).

Значительный процент консультаций, по сравнению с представленностью данной категории в общей популяции детей, относится к сопровождению в рамках службы Ранней помощи. Это новое развивающееся направление, призванное создать условия для

максимально полного развития ресурса детей раннего возраста с нарушениями функционирования.

Для родителей младших школьников значительное место консультаций занимают особенности познавательных процессов. Среди подросткового возраста актуальны эмоциональные проблемы и профессиональное самоопределение. По-прежнему востребованы консультации по вопросам детско-родительских отношений, особых образовательных потребностей детей и др. В целом, работу в данном направлении можно считать удовлетворительной. В большинстве случаев отмечается положительная динамика состояния проблем клиентов в процессе консультативной работы.

Работа **Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** в отчетный период осуществлялась в смешанном формате: очно и дистанционно (с использованием платформы ZOOM). 427 детей были обследованы в помещениях, закрепленных за ПМПК, 2 – по месту проживания обследуемого, 57 – дистанционно.

Диагностику прошли **486 детей**, что на 19% больше, чем в 2020 году (360 детей с ОВЗ, 20 детей-инвалидов, 66 детей сирот, 15 детей с билингвизмом), из них: дети раннего возраста – 10 чел., дошкольники – 301 чел., мл. школьники – 110 чел., мл. подростки – 55 чел., ст. подростки – 10 чел. Первичное обследование прошли 387 детей, повторное – 99. Детей мужского пола обследовано 288 чел., женского – 198.

В данный период было проконсультировано родителей – **247 человек**, проведено с ними **347 консультаций** по вопросам возрастного и индивидуального развития, речевого развития.

Делая упор в сопровождении на коррекцию и развитие, не следует забывать о том, что многие нарушения легче предупредить, чем потом работать с их последствиями, поэтому особое внимание специалисты Центра уделяют профилактической работе. Как показывает практика, наибольшую эффективность имеют программные циклы профилактических мероприятий.

В рамках данного направления проведено **48 мероприятий**, в которых было задействовано **533 человека**.

Специалисты Центра по-прежнему активно подключались к участию в региональном проекте «Каникулы-ОНЛАЙН»: разрабатывались сценарии, проводилась съемка и монтаж видеоматериалов, размещение готовых занятий в группе Центра ВК. Подготовленные занятия касались разных направлений психолого-педагогического сопровождения и были адресованы разным возрастным категориям детей.

<i>Специалисты Центра</i>	<i>Тематика мероприятий</i>
Педагоги-психологи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Консультации педагога-психолога: по программе «Личность. Адаптация. Диагностика», по вопросам творческого развития ребенка,</li><li>- Мастер-классы: «Сенсорные сказки для детей», «Гимнастика для ума»,</li><li>- Арт-мастерская «Мандала настроения», «Эмоции на воде» (техника «Эбру»), «Северная берегиня», «Я и мое имя», «Куколка в технике «макраме»</li><li>- Игровые платформы: «Дорога к...» (выбор профессионального пути), «Свой среди своих» (навыки коммуникации, самопрезентации),</li><li>- Тренинг принятия решений «Полярная звезда»,</li><li>- Тренинг личностного самоопределения «Портрет в полный рост»,</li><li>- Тренинг достижения целей «Встреча, которая впереди»,</li><li>Игры «Время логики»,</li><li>- Встреча с педагогом-психологом «Развитие в игре»,</li><li>- Интенсив по нейрографике «Моделируем реальность»</li></ul>

Учитель-логопед	- Консультации учителя-логопеда по вопросам речевого развития ребенка, - Встреча с логопедом «Автоматизация звука [ш] в речи детей»
Учитель-дефектолог	- Занятие-презентация для детей «Время года – лето», мастер-класс «Клубничка», - Сказка «Репка», - Игра-презентация для дошкольников «Дикие животные»
Педагоги дополнительного образования: - артпедагог, - специалист ЛФК (АФК)	Мастер-классы: «Подводный мир», «Прованс», «Дятел», «Елочная игрушка», «Праздничная открытка» в нетрадиционной технике рисования.  Мастер-классы по ЛФК: «Королевская осанка», «Здоровые ножки», «Фитбол-гимнастика»

Стало уже доброй традицией в конце календарного года проводить муниципальную акцию для подростков «В гармонии с миром», В 2021 году акция проходила в онлайн-формате в виде интернет-квеста «В поисках Грааля». В ней приняли участие 53 обучающихся из 6-ти общеобразовательных учреждений города Алексин. «В поисках Грааля» - это разработанная специалистами нашего Центра игра-взаимодействие, направленная на становление позитивной Я-концепции обучающегося и развитие ее устойчивости к различным деструктивным проявлениям в подростковой среде. Игровая оболочка квеста представляет собой «виртуальную регату», в процессе которой, путешествуя по островам, участники соревнуются в поисках таинственной чаши под названием «Грааль», использованного авторами в переносном значении, когда оно обозначает какую-то заветную цель, недостижимую либо труднодостижимую, позволяющую обрести самодостаточность и гармонию. На каждом этапе участникам предстояло выполнять задания, которые должны были помочь им в итоге сформировать осмысленное отношение к жизни, обогатить коммуникативный опыт, поразмышлять над различными взглядами и жизненными позициями. Формат выполнения заданий на каждом этапе был разный. Ребятам предстояло снять видеоролик, нарисовать комикс, создать фотоколлаж с презентацией и поработать с кейсами – разработать варианты разрешения конкретных проблемных ситуаций из жизни подростков. По итогам команды участников, занявшие 1-3 места, награждены дипломами победителей, учреждены специальные номинации, победители в которых получили грамоты.

Кроме описанных выше были проведены мероприятия, адресованные всем субъектам образовательного процесса:

➤ **детям и подросткам** (акции для подростков «Выбор за нами», в рамках проекта по профилактике злоупотребления ПАВ «Качество жизни» - программные циклы занятий на базе Центра и выездные тренинги для учащихся ОУ в рамках договоров о социальном партнерстве; психологический марафон, посвященный Дню защиты детей, акции и мероприятия в рамках Всемирного дня информирования об аутизме «Люди как люди», акция приуроченная ко Дню толерантности, онлайн-праздник «Новогодний марафон», и др.)

➤ **родителям** (в рамках реализации Ранней помощи семье - профилактическая группа для родителей «Направляемый диалог», занятия по гармонизации отношений в детско-родительских парах; тренинги в рамках программы повышения психологической компетентности родителей, снятия психоэмоционального напряжения; выступления на родительских собраниях на различные темы («Профилактика и методы коррекции деформации позвоночника», «Профилактика и методы коррекции деформации стопы» и др.)

➤ **педагогам и руководителям ОУ региона, города и района** (семинары-тренинги, практикумы, деловые игры и др.):

- Региональная педагогическая мастерская для педагогических работников образовательных организаций, ориентированных на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами «Педагогические технологии создания условий для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью».

Выступление по теме: «Психолого-педагогические подходы в работе с обучающимися с РАС в условиях дополнительного образования».

- Тренинги социально-психологической адаптации к профессии для молодых специалистов: «Мой профессиональный путь», «Работа педагога по сплочению классного коллектива с акцентом на проблемных детей».

- Семинар для педагогов «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста: из опыта работы специалиста ЛФК».

- Тренинг для госслужащих «Организация волонтерского движения: психологический аспект».

- Мастер класс для студентов ТГПУ им. Л.Н.Толстого «Рисунок имени».

За прошедший год обучающиеся Центра приняли участие в конкурсах различного уровня, в которых заняли призовые места:

- Международный конкурс детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка».

- Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ «8 марта – день чудес».

- Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Радость моя».

- Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь».

- Всероссийский творческий конкурс «Мои герои большой войны».

- Межрегиональный творческий конкурс «Яркие краски осени».

- Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «По страницам красной книги».

- Областная выставка-конкурс творческих работ обучающихся «Тульские промыслы».

- Муниципальный этап областной выставки-конкурса творческих работ обучающихся «Тульские промыслы».

- Муниципальный экологический творческий конкурс-выставка «День Земли».

- Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальное яйцо».

- Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «В гостях у бабушки и дедушки».

- Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Этот замечательный цирк».

Два педагога Центра так же приняли участие муниципальном конкурсе-выставке изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мир красоты – мир искусства».

Анализируя образовательную деятельность в Центре за отчетный период, можно отметить продуктивную работу специалистов во всех реализуемых направлениях сопровождения и сделать вывод, что ожидаемые результаты достигнуты:

- основные направления психолого-педагогического сопровождения реализованы в запланированном объеме;

- при необходимости применяются дистанционные формы реализации ДООП, проведения диагностических обследований в режиме ПМПК, семинаров для педагогов и специалистов Службы;

- определены векторы дальнейшего развития и функционирования МБУ ДО «ЦППМиСП» в соответствии с действующим законодательством;

- созданная в Центре особая образовательная среда обеспечивает освоение и применение современных подходов и методов психолого-педагогического сопровождения;

- происходит активная трансляция опыта специалистов Центра на разных уровнях;

- сохраняется стабильность спроса на образовательные услуги.

## 5. Внутренняя система оценки качества образования

Проведенное самообследование подтвердило, что в 2021 году образовательный процесс в Центре строился в соответствии с требованиями внутреннего стандарта качества образования:

- доказана обоснованность целей, ценностей и содержания дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности (программа развития, образовательная программа, учебный план, рабочие программы соответствовали актуальным задачам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, их индивидуальным и психофизиологическим особенностям и запросам);
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса позволяет реализовывать основную деятельность Центра,
- достаточное качество используемых образовательных технологий подтверждается их разнообразием, наличием сертификатов у специалистов и др.;
- освоение и применение современных подходов и методов психолого-педагогического сопровождения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями (за отчетный период это: VB-MAPP, Денверская модель сопровождения, проактивные методики – система жетонов, новые игровые платформы и наборы МАК, компьютерная сетевая и проективная диагностические методики);
- созданы условия для обеспечения безопасности и здоровья обучающихся в соответствии с действующим законодательством, необходимые меры по дальнейшему укреплению системы безопасности Центра обозначены в планах развития Центра и предприняты определенные шаги к их ближайшей реализации;
- обеспечен психологический комфорт и доступность образования в Центре;
- обеспечен индивидуальный подход к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- большинство педагогов имеют высокую квалификацию, что подтверждается в ходе аттестации, участием в профессиональных конкурсах, непрерывным повышением квалификации;
- создаются условия для становления компетентности специалистов Центра, находящихся в начале своей профессиональной карьеры.

Среди тенденций, наблюдаемых за анализируемый период:

- вариативность (разнообразие видов и форм, в т.ч. интернет-технологий) работы по профилактике детского неблагополучия;
- сохранение приоритетов в коррекционно-развивающей работе в данный временной период на углубленную работу с детьми с особыми образовательными потребностями;
- дальнейшее совершенствование деятельности ПМПК: усиление консультативной и поддерживающей роли ПМПК, предусматривающей возможность длительного динамического обследования и неоднократного консультирования родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам дальнейшего сопровождения ребёнка и реализации рекомендаций; унификация подходов ведения электронного учета деятельности ПМПК; формирование системы статистического учета детей, прошедших ПМПК; оптимизация подходов к структуризации данных для подготовки и представления отчетности о деятельности ПМПК;
- при необходимости используются дистанционные формы реализации ДООП, проведения диагностических обследований в режиме ПМПК, семинаров для педагогов и специалистов Службы с применением онлайн-форматов (ZOOM, Skipe, WhatsApp), офлайн-форматов (рассылка заданий, методических материалов через электронную почту, размещение записей занятий, видеопрезентаций ВК), создание и ведение тематических групп в социальных сетях, мессенджерах.
- активная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности специалистов Центра (большой объем курсовой подготовки, в особенности по проблемам детей с ОВЗ, в т.ч. РАС, оказания ранней помощи; регулярная методическая работа на муниципальном уровне (консультации, семинары-тренинги, практикумы в рамках ГМО),

трансляция собственного результативного опыта на региональном и выше уровнях, участие в конкурсах профессионального мастерства и др.

В отчете об исполнении муниципального задания за 2021 год качество муниципальной услуги за анализируемый период подтверждается показателями:

- степень удовлетворенности родителей образовательным процессом в Центре:
  - Реализация дополнительных общеразвивающих программ - 97,8%.
  - Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – 97,3%.
  - Психолого-медико-педагогическое обследование детей – 97,7 %.
- всего за 2021 год услугами Центра охвачено – 459 детей;
- сохранность численности контингента – 95,2%;
- доступность муниципальной услуги - 100%.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**  
**«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**  
*(наименование образовательного учреждения*  
*в соответствии с уставом)*

**Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении**

<b>1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:</b> <i>муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</i>
<b>1.2. Учредитель (учредители):</b> <u>администрация муниципального образования город Алексин</u>
<b>1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом:</b> <u>301369 г.Алексин Тульской области, ул.50 лет ВЛКСМ, д.10</u>
<b>1.4. Телефон (с указанием кода междугородной связи):</b> <u>8(48753) 6-74-77; 6-75-23</u>
<b>1.5. Факс:</b> <u>8(48753) 6-75-23</u>
<b>1.6. Адрес электронной почты:</b> <u>aleksin.cppmsp@tularegion.org</u>
<b>1.7. Адрес сайта</b> <u>cpmss.obraleksin.ru</u>

**1.10. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности**

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	71Л02 №0000097	0133/02877 от 25.11.15	Министерств о образования Тульской области	№2453 от 25.11.15	бессрочно

## Раздел 2. Показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся в объединениях, в том числе:	<b>459 человек</b>
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	205 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	178 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	45 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	21 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	150 человек/33%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	191 человека/42%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	67 человек/35%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	6 человек/3%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	118 человек/62%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	85 человек
1.8.1	На муниципальном уровне	47 человек/55%
1.8.2	На региональном уровне	22 человек/26%
1.8.3	На межрегиональном уровне	4 человек/5%
1.8.4	На федеральном уровне	6 человек/7%
1.8.5	На международном уровне	6 человек/7%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	33 человека/7%
1.9.1	На муниципальном уровне	26 человек/79%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	4 человека/12%
1.9.4	На федеральном уровне	3 человека/9%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%



1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	41 единица
1.11.1	На муниципальном уровне	36 единиц
1.11.2	На региональном уровне	5 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	18 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/100 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/94%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/66%
1.17.1	Высшая	8 человек/44%
1.17.2	Первая	4 человека/22%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	4 человека/22%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/11%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/22%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/17%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/11%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	35 единиц
1.23.2	За отчетный период	11 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-	да

	педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6 единиц
2.2.1	Учебный класс	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал (кабинет ЛФК)	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%