

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи»

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по методической работе	на заседании Педагогического совета	Директор МБУ ДО «ЦППМиСП»
_____ С.В.Рыжова	Протокол № 1	_____ И.Ф.Решилина
«31» августа 2021г.	от «31» августа 2021г.	«31» августа 2021г.

**Рабочая программа**  
**«Психология. Развивающие занятия 4 класс»**  
(4 год обучения)

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Специалисты, реализующие программу:  
Морозова М.А., педагог-психолог

Алексин, 2021-2022 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Психология. Развивающие занятия» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по коррекции и развитию познавательной сферы младших школьников (учащихся 4-х классов).

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Тип программы:** психологическая, коррекционно-развивающая.

**Особенности организации** образовательной деятельности по программе: допускается расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проводимых учебных занятий по причинам:

- праздничных дней;
- учебного отпуска;
- внеплановых нерабочих дней и др.

Корректировка учебного плана рабочей программы отражается в журнале педагога-психолога.

Допускается реализация программы в дистанционном формате.

**Цель:** создание психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в учебной деятельности.

**Задачи:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения, пространственного восприятия;
- развитие сенсомоторной координации;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений;
- формирование и развитие коммуникативных умений.

**Продолжительность курса:** Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 35 часов. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.

**Длительность пребывания обучающегося в группе:** 1 раз в неделю по 1 ак. часу.

**Время проведения:** согласно расписания занятий в Центре.

**Формы занятий:** индивидуальная и групповая формы работы.

**Показания и противопоказания к применению программы:** направлена на развитие познавательной сферы, мотивационной готовности к школьному обучению младших школьников (в том числе дети с ЗПР). Противопоказанием для реализации программы является наличие существенных отклонений развития интеллекта от нормы.

**Эффективность программы и способы ее отслеживания:** оценка эффективности работы педагога-психолога по программе осуществляется с помощью метода диагностики (психодиагностический пакет – Приложение 1) и сравнительного анализа динамики актуального уровня развития детей.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться умения учащихся:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;
- находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вверх наискосок слева направо», «вниз наискосок справа налево», «вниз наискосок слева направо» и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клеточной бумаге;
- самостоятельно выполнять задания, находить несколько способов решения задач;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

## 2. Учебно-тематический план

№	наименование блоков	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	<b>Вводная часть. Знакомство</b>	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.1	<b>Диагностическая часть</b>	2	0,5	1,5	диагностическое обследование
2	<b>Основная часть</b>	29	7,25	21,75	рефлексия
2.1	Развитие мышления. Развитие навыков пространственной ориентации. Развитие речи.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2	Развитие внимания. Развитие навыков пространственной ориентации. Развитие мышления. Развитие памяти.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.3	Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие мышления.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.4	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие памяти.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.5	Развитие речи. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие	1	0,25	0,75	рефлексия

	мышления.				
2.6	Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие мышления.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.7	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.8	Развитие памяти. Развитие навыков пространственной ориентации. Развитие мышления.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.9	Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.10	Развитие воображения. Развитие памяти. Развитие навыков пространственной ориентации.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.11	Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие внимания.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.12	Развитие мышления. Развитие памяти. Развитие внимания.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.13	Развитие воображения. Развитие мышления. Развитие внимания.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.14	Развитие воображения. Развитие мышления. Развитие навыков пространственной ориентации.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.15	Развитие внимания. Развитие мышления. Развитие воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.16	Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие навыков пространственной ориентации.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.17	Развитие воображения. Развитие мышления. Развитие речи.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.18	Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие внимания.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.19	Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие памяти.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.20	Развитие речи. Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.21	Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие мышления.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.22	Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие мышления.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.23	Развитие мышления. Развитие речи. Развитие внимания. Развитие памяти.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.24	Развитие внимания. Развитие мышления. Развитие памяти.	1	0,25	0,75	рефлексия

2.25	Развитие памяти. Развитие речи. Развитие навыков пространственной ориентации.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.26	Развитие внимания. Развитие мышления. Развитие навыков пространственной ориентации.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.27	Развитие воображения. Развитие мышления. Развитие памяти.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.28	Развитие внимания. Развитие мышления. Развитие воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.29	Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Развитие мышления.	1	0,25	0,75	рефлексия
<b>3</b>	<b>Диагностическая часть</b>	2	0,5	1,5	диагностическое обследование
<b>4</b>	<b>Подведение итогов</b>	1	0,5	0,5	рефлексия
	<b>Итого:</b>	35	9,25	25,75	

### 3. Учебно-методическое обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методы и приемы:

- Упражнения и задания на развитие и коррекцию познавательных процессов;
- Методы игровой терапии;
- Элементы арт-терапии, сказкотерапии;
- Нейропсихологические методы развития детей;
- Пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- Мотивационные беседы;
- Нестандартные задания (самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной задачи, необычные условия работы, активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях).

#### Список литературы

1. Березина В.Г. и др. Детство творческой личности: Встреча с чудом. Наставники. Достойная цель / В.Г. Березина, И.Л. Викентьев, С.Ю. Модестов. – Санкт-Петербург: Издательство Буковского, 1995. - 60 с.

2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. - Москва: Академия, 2000. - 192 с.
3. Гафитулин М.С. Развитие творческого воображения: Из опыта работы со школьниками начальных классов: метод. разработка по использованию элементов теории решения изобретательских задач в работе с детьми. - Фрунзе, 1990. - С. 2-18.
4. Глазунов, Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия: Серия «Школьный психолог»: методическое пособие с электронным приложением /Д.А.Глазунов.-Москва: Глобус, 2008. - 240с.
5. Ермаова, Е.С. Развитие гибкости мышления детей: учебно-методическое пособие / Е.С. Ермаова, И.Б. Румянцева, И.И. Целищева. – Санкт-Петербург: Речь,2007.- 208с.
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: практикум для психологов и логопедов. / С.В. Коноваленко. - Москва: «Гном-пресс», «Новая школа»,1998. - 56с.
7. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников(психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). Ч. 1.: Книга для учителя / Н.П. Локалова, 3-е изд.,перераб. и доп.-Москва: «Ось-89»,2006. - 272с.
8. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). Ч. 2.: Материалы к урокам психологического развития /Н.П. Локалова, 3-е изд.,перераб. и доп.-Москва: «Ось-89»,2006.-160с.
9. Лук А.Н. Психология творчества. - Москва: Наука, 1978. - 127 с.
10. Одаренность детей: выявление, развитие, поддержка: экспресс-учеб. пособие для спецкурса: - Челябинск: Изд-во ЧГПУ "Факел", 1996. - 120 с.
11. Романов, А.А. Игры с указательными пальцами для детей. Карточки с игровыми с игровыми задачами: пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей: игровая терапия для детей и взрослых /А.А. Романов. - Москва: «Плейт», 2005. - 48 с.

12. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие: библиотека психолога образования / Н.Я. Семаго.-Москва: Айрис-пресс, 2007. – 203с.

13. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов / А.Э. Симановский. - Ярославль: «Академия развития», 1996. - 192с.

14. Сидорчук, Т.А. Формирование креативности личности на начальном этапе ее становления на основе системы творческих заданий: Дис. канд. пед. наук. - Москва, 1998. - 150 с.

15. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов: Серия «Развивающие обучение. Практические задания» / Л.Ф.Тихомирова. Ярославль: Академия развития: Академия, Ко:Академия Холдинг, 2001. - 208с., ил.



## Диагностический пакет методик.

№	Название методики	Выявляемый аспект	Способ предъявления	Объем	Время
1.	Речевое развитие	речевое развитие	индивидуальный	бланки с 3 субтестами	не ограничено
2.	Тест Тулуз-Пьерона	скорость переработки информации и коэффициент точности	групповой, индивидуальный	бланк с материалом	10 мин
3.	Матрицы Равена	визуальное мышление	групповой, индивидуальный	книги со стимульным материалом серии А и В	не ограничено
4.	9 слов	речевая память	индивидуальный	9 слов	5 -10мин
5.	16 картинок	зрительная память	индивидуальный	16 картинок	5 мин
6.	Методики исследования понятийного мышления	мышление	индивидуальный	бланки с субтестами	не ограничено
7.	Субтест «На что это похоже?» (модификация теста Гилфорда и Торренса, Павловой Н.Н.)	воображение	индивидуальный	бланки с картинками	не ограничено
8.	Цветовой тест Люшера	текущее настроение, общая энергия, эмоциональное состояние	индивидуальный	цветовые карточки Люшера	не ограничено