

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по  
методической работе

\_\_\_\_\_ С.В.Рыжова

«31» августа 2021г.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол №1

от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ДО «ЦППМиСП»

\_\_\_\_\_ И.Ф.Решилина

«31» августа 2021г.

**Рабочая программа**

**«Развивай-ка»**

**(3 год обучения)**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 4- 6 лет

Специалисты, реализующие программу:

Зобкова С.В, педагог-психолог,  
Лаконцева Н.А., учитель-логопед,

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Развивай-ка» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по сопровождению дошкольников с нарушениями речи «Развивай-ка».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Тип программы:** психологическая, коррекционно-развивающая.

**Особенности организации образовательной деятельности по программе:** допускается расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проводимых учебных занятий по причинам:

- праздничных дней;
- внеплановых нерабочих дней и др.

Корректировка учебного плана рабочей программы отражается в журнале педагога-психолога.

Допускается реализация программы в дистанционном формате.

**Цель:** Коррекция речи детей 4-6 лет с задержкой речевого развития: побуждение детей к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребенка.

**Задачи:**

1. Создать условия для социализации личности ребенка.
2. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.
4. Формировать общие речевые навыки (просодика).
5. Активизировать словарь.
6. Побуждать повторять новые слова, договаривать фразу.
7. Формировать грамматический строй речи.

**Продолжительность курса:** Срок реализации программы 1 года. Программа рассчитана на 35 часов. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.

**Длительность пребывания обучающегося в группе:** 1 раз в неделю по 1 ак. часу: каждый блок 15-20 минут, с переменкой 5 минут.

**Время проведения:** согласно расписания занятий в Центре.

**Формы занятий:** групповая и индивидуальная формы работы.

**Показания и противопоказания к применению программы:** направлена на коррекцию и развитие потенциальных возможностей ребенка с задержкой речевого развития (ЗРР), общим недоразвитием речи (ОНР) с учетом базовых достижений в возрастном периоде с 4 до 6 лет. Противопоказанием для реализации программы является наличие глубокой умственной отсталости, острые психотические состояния.

**Эффективность программы и способы ее отслеживания:** оценка достижения планируемых результатов осуществляется изучением динамики показателей развития отдельных компонентов эмоционально-личностной сферы обучающихся до занятий по программе (входное тестирование) и по окончании ее; анализом материалов рабочих тетрадей; наблюдением, анализом уровня рефлексии, изучением обратной связи родителей и др.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться:

3 год обучения (дети 4-6 лет)

- вступает в речевое общение с окружающими людьми: владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами

- проявляет инициативу в общении, может делать умозаключения,

- умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.

- сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- есть богатый словарный запас. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

•проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Для отслеживания результативности коррекционно-развивающего воздействия программы используется Карта динамического наблюдения, разработанная на основе:

- Протоколов регистрации показателей общения и речи на третьем году жизни ребенка Е.О. Смирновой

- Карты психолого-педагогического обследования Н.В.Серебряковой

- Карты наблюдений Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

Карта динамического наблюдения перечень навыков и включает в себя следующие разделы и подразделы:

- Коммуникация
- Речевая активность
- Собственная активность (самостоятельная игра и деятельность)
- Преодоление психологических нагрузок
- Восприятие себя
- Сенсомоторные навыки
- Когнитивные навыки

В подразделах отражается степень овладения данной операцией, за что присваивается определенное количество баллов.

Таким образом, используемая карта позволяет достаточно полно, качественно и количественно оценить актуальный опыт детей 4-6 лет с нарушениями, проводить анализ динамики их развития - оценку сформированности компонентов ВПФ и отдельных навыков до начала занятий по программе и после, при необходимости, предусмотрен промежуточный срез.

## 2. Учебно-тематический план

| №            | наименование<br>блоков<br>и тем  | всего<br>часов | в том числе   |              | форма<br>контроля            |
|--------------|----------------------------------|----------------|---------------|--------------|------------------------------|
|              |                                  |                | теоретических | Практических |                              |
| 1            | Диагностика                      | 1              | 15 мин        | 45 мин       | Наблюдение                   |
| 2.1 -<br>2.2 | Раз, два , три –это я,<br>это ты | 2              | 30 мин        | 1,5мин       | Наблюдение                   |
| 2.3          | Фрукты                           | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.4          | Овощи                            | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.5          | Сад-огород                       | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.6          | Деревья                          | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.7          | Ягоды                            | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.8          | Грибы                            | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.9          | Осень                            | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.10         | Человек                          | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.11         | Игрушки                          | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.12         | Посуда                           | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.13         | Продукты питания                 | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.14         | Одежда                           | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.15         | Обувь                            | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.16         | Головные уборы                   | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.17         | Зима                             | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.18         | Зимующие птицы                   | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.19         | Дикие животные                   | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.20         | Домашние животные                | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.21         | Домашние птицы                   | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.22         | Перелетные птицы                 | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.23         | Весна                            | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.24         | Мебель                           | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.25         | Транспорт                        | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.26         | Профессии.                       | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.27         | Инструменты                      | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.28         | Цветы                            | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.29         | Насекомые                        | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.30         | Рыбы                             | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.31         | Школьные<br>принадлежности       | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.32         | Лето                             | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 2.33         | Итоговое                         | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Наблюдение                   |
| 3.           | Диагностика                      | 1              | 10 мин        | 40 мин       | Анкетирование,<br>наблюдение |

### **3. Учебно-методическое обеспечение программы**

При реализации программы используются следующие методы и приемы:

- **коммуникативные игры** позволяют формировать у ребенка навыки взаимодействия с окружающими, умение подчиняться определенным правилам и договариваться друг с другом.

- **телесно-ориентированные игры и упражнения** – это язык родительской любви. Позволяют получить более чувственный опыт партнерского взаимодействия. Тактильные прикосновения обогащают представления о мире ощущений, повышают настроение, улучшают общее самочувствие.

- **музыкально-ритмические игры** - это композиция, используемая в кругу и сопровождаемая движениями в соответствии с текстом. Движения в хороводе выполняются по ходу часовой стрелки, словесные образы передаются движениями рук, головы, туловища. Педагог играет ведущую роль и является примером для подражания.

- **упражнения на развитие общей моторики детей.** Это комплекс упражнений, направленный на развитие основных физических движений, которые проводятся в игровой форме.

- **пальчиковая гимнастика.** Ученые придают большое значение так называемым мышечным ощущениям руки и именно с ними связывают развитие двигательного центра речи. Доказано, что тонкие движения пальцев рук стимулируют развитие речи.

- **упражнения с дидактическим материалом.** Основная задача таких игр познакомить детей с многообразием предметного мира и научить взаимодействовать с ним.

- **арттерапевтические упражнения** включают в себя рисование восковыми мелками, акварелью, гуашью, пальчиковыми красками, лепку, аппликацию.

- **кукольный театр и драматизация.** Произведения для детей подбираются с учетом возрастных особенностей и ценностей, которые

содержат в себе данные произведения. Сказка должна быть короткой, ритмичной, в ней не должно быть много героев и каждое действие, демонстрируемое во время спектакля, должно оговариваться.

- **психологические игры** позволяют решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности свойственных данному уровню развития.

- **игры и упражнения на развитие неречевого и речевого слуха.** Цель данных игр научить ребенка осознанно пользоваться возможностями данного от природы слуха, без этого нельзя развить способность сосредотачиваться на звуках речи.

- **игры и упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания.** Хорошо поставленное речевое дыхание в последствии обеспечит правильное произношение звуков, слов, фраз.

- **игры и упражнения на понимание речи.** Основная задача этих игр в заполнении пробелов в знаниях ребенка о значениях многих слов и выражениях, т.к. неговорящий малыш может использовать одно и тоже слово для обозначения разных предметов или действий.

- **игры и упражнения на развитие активной речи.** В раннем возрасте важным является развитие коммуникативной функции речи, данные игры создают мотивы, побуждающие ребенка говорить.

### **Список литературы**

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. / М.,2006
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить. / С-Пб 2004
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. / С-Пб 2003
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. / С-Пб 2003
5. Выготский Л.С. Сборник сочинений. Т.2;/ М., 1982
6. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. /М., 1999

7. Громова О.Е. Методика начального детского лексикона. / М., 2003
8. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? /М., 2004
9. Григорьева Г.Г. Педагогика раннего возраста. /М., 1998
10. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. / С-Пб 2004
11. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? /М.,2001
12. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников./М., 1973
13. Калягин В.А. Когда ребенок плохо говорит. /С-Пб 2004
14. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. /С-Пб., 2002
15. Лясо Е. Развитие речи малыша. /М., 2003
16. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. /М., 1978
17. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. /М., 2007
18. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. /Яр., 1995
19. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. /М.,2000
20. Шевцова Е.Е. Воробьева Е.В. От первого слова до первого класса. /М.,2002
21. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. /М., 2007