

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по методической работе	на заседании Педагогического совета	Директор МБУ ДО «ЦППМиСП»
_____ С.В.Рыжова	Протокол № 1	_____ И.Ф.Решилина
«31» августа 2021г.	от «31» августа 2021г.	«31» августа 2021г.

Рабочая программа
«Психология. Развивающие занятия 3 класс»
(3 год обучения)

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Специалисты, реализующие программу:
Морозова М.А., педагог-психолог

Алексин, 2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Психология. Развивающие занятия» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по коррекции и развитию познавательной сферы младших школьников (учащихся 3-х классов).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Тип программы: психологическая, коррекционно-развивающая.

Особенности организации образовательной деятельности по программе: допускается расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проводимых учебных занятий по причинам:

- праздничных дней;
- учебного отпуска;
- внеплановых нерабочих дней и др.

Корректировка учебного плана рабочей программы отражается в журнале педагога-психолога.

Допускается реализация программы в дистанционном формате.

Цель: создание психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в учебной деятельности.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения, пространственного восприятия;
- развитие сенсомоторной координации;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений;
- формирование и развитие коммуникативных умений.

Продолжительность курса: Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 35 часов. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.

Длительность пребывания обучающегося в группе: 1 раз в неделю по 1 ак. часу.

Время проведения: согласно расписания занятий в Центре.

Формы занятий: индивидуальная и групповая формы работы.

Показания и противопоказания к применению программы: направлена на развитие познавательной сферы, мотивационной готовности к школьному обучению младших школьников (в том числе дети с ЗПР). Противопоказанием для реализации программы является наличие существенных отклонений развития интеллекта от нормы.

Эффективность программы и способы ее отслеживания: оценка эффективности работы педагога-психолога по программе осуществляется с помощью метода диагностики (психодиагностический пакет – Приложение 1) и сравнительного анализа динамики актуального уровня развития детей.

При условии успешной реализации данной программы будут наблюдаться умения учащихся:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;
- находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вверх наискосок слева направо», «вниз наискосок справа налево», «вниз наискосок слева направо» и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клеточной бумаге;
- самостоятельно выполнить задания, находить несколько способов решения задач;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

2. Учебно-тематический план

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Вводная часть. Знакомство	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.1	Диагностическая часть	2	0,5	1,5	диагностическое обследование
2	Основная часть	29	7,25	21,75	рефлексия
2.1	Развитие смыслового запоминания. Развитие произвольности запоминания. Развитие произвольности восприятия. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2	Развитие мышления. Анализ текстов. Развитие произвольного запоминания. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.3	Анализ текстов. Развитие произвольности запоминания. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.4	Анализ текстов. Развитие мышления. Развитие произвольности восприятия.	1	0,25	0,75	рефлексия

	Развитие творческого потенциала.				
2.5	Развитие произвольности запоминания. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.6	Анализ текстов. Развитие мышления. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.7	Развитие мышления. Развитие произвольности восприятия. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.8	Анализ текстов. Развитие мышления. Развитие пространственной ориентации. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.9	Анализ текстов. Развитие мышления. Развитие речи. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.1 0	Анализ текстов. Развитие мышления. Развитие речи. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.1 1	Анализ текстов. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.1 2	Анализ текстов. Развитие мышления. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.1 3	Развитие речи. Развитие мышления. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.1 4	Развитие речи. Развитие мышления. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.1 5	Развитие речи. Развитие мышления. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.1 6	Развитие речи. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.1 7	Развитие речи. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.1 8	Развитие речи. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.1 9	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие навыков пространственной ориентации. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2 0	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2 1	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2 2	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие навыков пространственной	1	0,25	0,75	рефлексия

	ориентации. Развитие творческого потенциала.				
2.2 3	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2 4	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2 5	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2 6	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2 7	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2 8	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие памяти. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2 9	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие творческого потенциала.	1	0,25	0,75	рефлексия
3	Диагностическая часть	2	0,5	1,5	диагностическое обследование
4	Подведение итогов	1	0,5	0,5	рефлексия
	Итого:	35	9,25	25,75	

3. Учебно-методическое обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методы и приемы:

- Упражнения и задания на развитие и коррекцию познавательных процессов;
- Методы игровой терапии;
- Элементы арт-терапии, сказкотерапии;
- Нейропсихологические методы развития детей;
- Пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- Мотивационные беседы;
- Нестандартные задания (самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной задачи, необычные условия работы, активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях).

Список литературы

1. Березина В.Г. и др. Детство творческой личности: Встреча с чудом. Наставники. Достойная цель / В.Г. Березина, И.Л. Викентьев, С.Ю. Модестов. – Санкт-Петербург: Издательство Буковского, 1995. - 60 с.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. - Москва: Академия, 2000. - 192 с.
3. Гафитулин М.С. Развитие творческого воображения: Из опыта работы со школьниками начальных классов: метод. разработка по использованию элементов теории решения изобретательских задач в работе с детьми. - Фрунзе, 1990. - С. 2-18.
4. Глазунов, Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия: Серия «Школьный психолог»: методическое пособие с электронным приложением /Д.А.Глазунов.-Москва: Глобус, 2008. - 240с.
5. Ермаова, Е.С. Развитие гибкости мышления детей: учебно-методическое пособие / Е.С. Ермаова, И.Б. Румянцева, И.И. Целищева. – Санкт-Петербург: Речь, 2007.- 208с.
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: практикум для психологов и логопедов. / С.В. Коноваленко. - Москва: «Гном-пресс», «Новая школа», 1998. - 56с.
7. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников(психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). Ч. 1.: Книга для учителя / Н.П. Локалова, 3-е изд., перераб. и доп.-Москва: «Ось-89», 2006. - 272с.
8. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). Ч. 2.: Материалы к урокам психологического развития /Н.П. Локалова, 3-е изд., перераб. и доп.-Москва: «Ось-89», 2006.-160с.
9. Лук А.Н. Психология творчества. - Москва: Наука, 1978. - 127 с.
10. Одаренность детей: выявление, развитие, поддержка: экспресс-учеб. пособие для спецкурса: - Челябинск: Изд-во ЧГПУ "Факел", 1996. - 120 с.

11. Романов, А.А. Игры с указательными пальцами для детей. Карточки с игровыми и игровыми задачами: пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей: игровая терапия для детей и взрослых /А.А. Романов. - Москва: «Плейт», 2005. - 48 с.

12. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие: библиотека психолога образования / Н.Я. Семаго.-Москва: Айрис-пресс, 2007. – 203с.

13. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов / А.Э. Симановский. - Ярославль: «Академия развития», 1996. - 192с.

14. Сидорчук, Т.А. Формирование креативности личности на начальном этапе ее становления на основе системы творческих заданий: Дис. канд. пед. наук. - Москва, 1998. - 150 с.

15. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов: Серия «Развивающие обучение. Практические задания» / Л.Ф.Тихомирова. Ярославль: Академия развития: Академия, Ко:Академия Холдинг, 2001. - 208с., ил.

Диагностический пакет методик.

№	Название методики	Выявляемый аспект	Способ предъявления	Объем	Время
1.	Речевое развитие	речевое развитие	индивидуальный	бланки с 3 субтестами	не ограничено
2.	Тест Тулуз-Пьерона	скорость переработки информации и коэффициент точности	групповой, индивидуальный	бланк с материалом	10 мин
3.	Матрицы Равена	визуальное мышление	групповой, индивидуальный	книги со стимульным материалом серии А и В	не ограничено
4.	9 слов	речевая память	индивидуальный	9 слов	5 -10мин
5.	16 картинок	зрительная память	индивидуальный	16 картинок	5 мин
6.	Методики исследования понятийного мышления	мышление	индивидуальный	бланки с субтестами	не ограничено
7.	Субтест «На что это похоже?» (модификация теста Гилфорда и Торренса, Павловой Н.Н.)	воображение	индивидуальный	бланки с картинками	не ограничено
8.	Цветовой тест Люшера	текущее настроение, общая энергия, эмоциональное состояние	индивидуальный	цветовые карточки Люшера	не ограничено