

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по методической работе _____ С.В.Рыжова	на заседании Педагогического совета Протокол №1	Директор МБУ ДО «ЦППМиСП» _____ И.Ф.Решилина
«31» августа 2021г.	от «31» августа 2021г.	«31» августа 2021г.

Рабочая программа

«Дошколенок»

(3-й год обучения)

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Специалисты, реализующие программу:

Зобкова С.В., педагог-психолог

Казеннова Я.В., педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Дошколенок» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста «Дошколенок».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Тип программы: психологическая, коррекционно-развивающая.

Особенности организации образовательной деятельности по программе: допускается расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проводимых учебных занятий по причинам:

- праздничных дней;
- ученического отпуска;
- внеплановых нерабочих дней и др.

Корректировка учебного плана рабочей программы отражается в журнале педагога-психолога.

Допускается реализация программы в дистанционном формате.

Цель: создание условий для актуализации внутреннего индивидуально-личностного резерва ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие и коррекция: познавательных процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления (развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления); волевой сферы – психических процессов произвольности и саморегуляции, особенно востребованных при начале обучения в школе, формирование позитивной мотивации к обучению;
- гармонизация личности дошкольника (формирование адекватной самооценки, нормализация уровня тревожности, развитие коммуникативных умений, необходимых для выстраивания конструктивных отношений в общении и др.).

Продолжительность курса: Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 35 часов. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.

Длительность пребывания обучающегося в группе: 1 раз в неделю по 1 часу.

Время проведения: согласно расписания занятий в Центре.

Формы занятий: индивидуальная и групповая форма работы.

Показания и противопоказания к применению программы: направлена на сопровождение обучающихся 5-6 лет со снижением возрастного уровня развития, в т.ч. с ЗПР. Противопоказания – умственная отсталость.

Эффективность программы и способы ее отслеживания: оценка достижения планируемых результатов осуществляется изучением динамики показателей развития компонентов познавательной сферы. Для отслеживания результативности коррекционно-развивающего воздействия программы используется диагностический пакет «Экспресс-диагностика в детском саду» авторы Павлова, Руденко, направленный на оценку развития компонентов ВПФ и отдельных навыков до начала занятий по программе и после.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться:

- формирование образа себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми,
- развитие произвольной регуляции поведения,
- развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др,
- расширение у детей представлений об окружающем мире.

2. Учебно-тематический план

№	Наименование блоков и тем	Всего занятий	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Диагностическое	2	20 мин	60 мин	Диагностический срез, наблюдение
2.	Знакомство	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
3.	Давайте дружить	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
4.	Волшебные слова	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
5.	Правила поведения на занятиях	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
6.	Радость и грусть	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
7.	Гнев	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
8.	Удивление	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
9.	Испуг	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
10.	Спокойствие	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
11.	Словарик эмоций	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
12.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
13.	Восприятие свойств предметов	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
14.	Поиграйка - 1 + срезовая диагностика	2	20 мин	60 мин	Наблюдение
15.	Поиграйка - 2	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
16.	Мои помощники - глазки	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
17.	Мои помощники - носик	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
18.	Мои помощники - ротик	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
19.	Мои помощники - ушки	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
20.	Мои помощники - ручки	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
21.	Мои помощники - ножки	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
22.	Из чего сделаны наши мальчишки?	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
23.	Из чего же сделаны наши девчонки	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
24.	Страна «Вообразия»	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
25.	Прогулка по городу	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
26.	Здравствуй, Весна!	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
27.	День смеха	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
28.	В гостях у сказки	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
29.	Поиграйка - 3	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
30.	Поиграйка - 4	1	10 мин	30 мин	Наблюдение
31.	Итоговое занятие Диагностика	1 2	10 мин 20 мин	30 мин 60 мин	Наблюдение Контрольный срез
	Итого:	35	380 мин	1140 мин	

3. Учебно-методическое обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методы и приемы:

- **музыкально-ритмические игры** – это композиция, используемая в кругу и сопровождаемая движениями в соответствии с текстом. Движения в хороводе выполняются по ходу часовой стрелки, словесные образы передаются движениями рук, головы, туловища. Педагог играет ведущую роль и является примером для подражания.

- **упражнения на развитие общей моторики детей** – это комплекс упражнений, направленный на развитие основных физических движений, которые проводятся в игровой форме.

- **пальчиковая гимнастика**. Ученые придают большое значение так называемым мышечным ощущениям руки и именно с ними связывают развитие двигательного центра речи. Доказано, что тонкие движения пальцев рук стимулируют развитие речи.

- **упражнения с дидактическим материалом**. Основная задача таких игр познакомить детей с многообразием предметного мира и научить взаимодействовать с ним.

- **арт-терапевтические упражнения** включают в себя рисование восковыми мелками, акварелью, гуашью, пальчиковыми красками, лепку, аппликацию.

- **коммуникативные игры** позволяют формировать у ребенка навыки взаимодействия с окружающими, умение подчиняться определенным правилам и договариваться друг с другом.

- **дыхательные упражнения** представляет собой специально разработанные упражнения для развития дыхательной системы и направлены на укрепление здоровья и улучшения общего физического состояния ребенка.

- **подвижные игры** ярко отражают образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. В играх

проявляют смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

- **мимические упражнения** помогают ребенку познать сущность эмоциональных состояний как собственных, так и окружающих людей, развить произвольность собственного поведения через осознанное и адекватное проявление эмоций, усилить глубину и устойчивость чувств, разгрузиться от излишних переживаний, проявив свое эмоциональное состояние.

Список литературы

1. Аверина, И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: практическое пособие: дошкольное воспитание и развитие / И.Е.Аверина – М.: Айрис-пресс, 2007 – 144с.
2. Галанов, А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет) [Текст] / А.С.Галанов – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 96с.
3. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие от 1 года до 3 лет [Текст]: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей: развитие и воспитание / А.С. Галанов - М.: АРКТИ, 2006 – 64с.
4. Давыдова, Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы [Текст] / Г.Н.Давыдова – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007 – 32с.
5. Ильина, Н.А. Играем в памперсах [Текст]: внимание: дети! / Н.А.Ильина – М.: Айрис-пресс, 2006 – 160с.
6. Камышанов, К.И. Ребенок от рождения до двух лет [Текст]: популярное пособие для родителей: Семейная педагогика / К.И. Камышанова- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 – 240 с.
7. Картушина, М.Ю. Забавы для малышей: театрализованные развлечения для детей 2-3 лет [Текст]: ранний возраст / М.Ю. Картушина - М.: ТЦ Сфера, 2006 – 192с.

8. Ковалева, И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа [Текст]: дошкольное воспитание и развитие / И.В. Ковалева – М.: Айрис-пресс, 2007 – 48с.

9. Крупенчук, О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей [Текст]: серия «Первые шаги» / О.И.Крупенчук – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009 – 32с.: ил.

10. Матвеева, Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет [Текст]: пособие для психологов, воспитателей и родителей: развитие и воспитание / Н.Н. Матвеева- М.: АРКТИ, 2005 – 96с.

11. Петрова, И.М. Объемная аппликация [Текст]: учебно-методическое пособие / И.М.Петрова – СПб.: «Детство-Пресс», 2006 – 48с.

12. Позднякова, Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики [Текст] : серия «Готовимся к школе» / Я.Ю.Позднякова – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007 – 32с.

13. Соколова, С.В. Оригами для дошкольников [Текст]: методическое пособие для воспитателей ДООУ / С.В.Соколова – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 – 64с.

14. Фатеева, А.А. Рисуем без кисточки [Текст]: детский сад: день за днем. Практическое приложение / А.А.Фатеева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 – 94с.

15. Фесюкова, Л.Б. Чувства. Эмоции. [Текст, изоматериал]: учебное издание: серия «Беседы по картинкам» / Л.Б. Фесюкова – Х.: Изд-во «Ранок», 2007 - 20 с.

16. Фесюкова, Л.Б. Я и другие. [Текст, изоматериал]: учебное издание: серия «Беседы по рисункам» / Л.Б. Фесюкова – Х.: Изд-во «Ранок», 2007 - 12 с.

17. Хомякова, Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста [Текст] / Е.Е. Хомякова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – 128с.

18. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе [Текст, демонстрационный и раздаточный картинный материал]: пособие для

психологов, социальных педагогов, воспитателей ДОУ / В.Л. Шарохина-М.: Прометей; Книголюб, 2001- 64 с.

19. Широкова, Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения [Текст]: школа развития / Г.А. Широкова-Ростов н/Д.: Феникс, 2006 -256с.

20. Янушко, Е.А. Рисуем пальчиками [Изоматериал]: художественный альбом для занятий с детьми 1 – 3 лет: «Это может ваш малыш» / Художник Д.Гончарова / Е.А.Янушко – М.: Издательство «Мозайка-Синтез», 2005 – 13с.

21. Янушко, Е.А. Рисуем пальчиками [Изоматериал]: художественный альбом для занятий с детьми 3 – 5 лет: «Маленький художник» / Художник Д.Гончарова / Е.А.Янушко – М.: Издательство «Мозайка-Синтез», 2005 – 13с.

22. Козырева, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников: материалы к программе [Текст]: методическое пособие / Е.А.Козырева, О.А.Шварцман – М.: «Издательство «Арт-Бизнес-Центр», 1999 – 285 с.: ил.

23. Куражева, Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников: программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет / «Цветик-семицветик» / Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 – 223с.

24. Малышева, А.Н. Аппликация [Текст]: детский сад: день за днем / А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 – 144с.: ил.

25. Моница, Г.Б. Игры для детей от года до трех лет [Текст]: энциклопедия игр / Моница Г.Б., Е.В.Ларечина – СПб.: Речь, 2008 – 256с.

26. Павлова, Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду [Текст, изоматериал]: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко – М.: Генезис, 2008 – 80 с.

27. Томашевская, Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду [Текст]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и

родителей / Л.В.Томашевская, Е.Ю.Герц, Е.В.Андрющенкова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2010.- 96 с.

28. Утробина, К.К. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: рисуем и познаем окружающий мир [Текст]: опыт работы практического психолога: конспекты занятий, образцы детских рисунков / К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.- 64 с.

29. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: [Текст]: метод.пособие для практических психологов / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 – 144 с.

30. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: [Текст]: метод.пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова, А.Н.Орлова, Н.Д.Шматко - М. : Просвещение, 2007.- 164 с. + Прил. 268 с. ил.

31. Я люблю Монтессори: [Текст]: пособие для родителей: серия «Человек» / Т.Афанасьева, Л.Гребенников, Ю.Дробышевская, К.Сумнительный – М.: Карапуз, 2004 – 72 с.: ил.

32. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Текст]: с прил. «Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста: серия «Коррекционная педагогика» / под ред. Н.В.Серебряковой - СПб.: КАРО, 2005.- 64 с. + Прил.12с. + 37с. карточек

33. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет: комплекс наглядно-дидактических материалов для индивидуальных занятий / сост. Л.Н.Павлова, И.В.Маврина, Л.А.Мальшева-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 – 64с.

34. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий: образовательное пространство ДОУ / авт.-сост. Т.П.Высокова - Волгоград: Учитель, 2010 – 79с.

35. Горячева, Т.Г. Программа групповой работы с детьми при проведении сенсомоторной коррекции [Текст] / Т.Г.Горячева // Психолог в детском саду. 2006.- № 3.- С. 37-52.