

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
методической работе

_____ С.В.Рыжова

«31» августа 2021г.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол №1

от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ДО «ЦППМиСП»

_____ И.Ф.Решилина

«31» августа 2021г.

Рабочая программа

«Развивай-ка»

(2 год обучения)

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Специалисты, реализующие программу:

Зобкова С.В, педагог-психолог,

Лаконцева Н.А., учитель-логопед,

Иванова А.Ю., учитель-дефектолог,

Григорьевская Ж.С., педагог-психолог, учитель-дефектолог,

Дмитриева О.С., педагог-психолог,

Жигалкина Е.Н., педагог-психолог

Алексин, 2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Развивай-ка» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по сопровождению дошкольников с нарушениями речи «Развивай-ка».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Тип программы: психологическая, коррекционно-развивающая.

Особенности организации образовательной деятельности по программе: допускается расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проводимых учебных занятий по причинам:

- праздничных дней;
- внеплановых нерабочих дней и др.

Корректировка учебного плана рабочей программы отражается в журнале педагога-психолога.

Допускается реализация программы в дистанционном формате.

Цель: Коррекция речи детей 3-5 лет с задержкой речевого развития: побуждение детей к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребенка.

Задачи:

1. Создать условия для социализации личности ребенка.
2. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.
4. Формировать общие речевые навыки (просодика).
5. Активизировать словарь.
6. Побуждать повторять новые слова, договаривать фразу.
7. Формировать грамматический строй речи.

Продолжительность курса: Срок реализации программы 1 года. Программа рассчитана на 35 часов. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.

Длительность пребывания обучающегося в группе: 1 раз в неделю по 1 ак. часу: каждый блок 15-20 минут, с переменкой 5 минут.

Время проведения: согласно расписания занятий в Центре.

Формы занятий: групповая и индивидуальная формы работы.

Показания и противопоказания к применению программы: направлена на коррекцию и развитие потенциальных возможностей ребенка с задержкой речевого развития (ЗРР), общим недоразвитием речи (ОНР) с учетом базовых достижений в возрастном периоде с 3 до 5 лет. Противопоказанием для реализации программы является наличие глубокой умственной отсталости, острые психотические состояния.

Эффективность программы и способы ее отслеживания: оценка достижения планируемых результатов осуществляется изучением динамики показателей развития отдельных компонентов эмоционально-личностной сферы обучающихся до занятий по программе (входное тестирование) и по окончании ее; анализом материалов рабочих тетрадей; наблюдением, анализом уровня рефлексии, изучением обратной связи родителей и др.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться:

2 год обучения (дети 4-6 лет)

- вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя предложения;

- использует слова разной слоговой структурой и звуконаполняемостью

- проявляет речевую активность в общении со сверстником; выражает просьбу;

- может составить связный и последовательный рассказ;

- развивать фонематическое восприятие

- владеет основными движениями

- в практической деятельности ребенок учитывает свойства предмет, их назначение, знает название цветов и форм;

Для отслеживания результативности коррекционно-развивающего

воздействия программы используется Карта динамического наблюдения, разработанная на основе:

- Протоколов регистрации показателей общения и речи на третьем году жизни ребенка Е.О. Смирновой

- Карты психолого-педагогического обследования Н.В.Серебряковой

- Карты наблюдений Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

Карта динамического наблюдения перечень навыков и включает в себя следующие разделы и подразделы:

- Коммуникация
- Речевая активность
- Собственная активность (самостоятельная игра и деятельность)
- Преодоление психологических нагрузок
- Восприятие себя
- Сенсомоторные навыки
- Когнитивные навыки

В подразделах отражается степень овладения данной операцией, за что присваивается определенное количество баллов.

Таким образом, используемая карта позволяет достаточно полно, качественно и количественно оценить актуальный опыт детей 3-5 лет с нарушениями, проводить анализ динамики их развития - оценку сформированности компонентов ВПФ и отдельных навыков до начала занятий по программе и после, при необходимости, предусмотрен промежуточный срез.

2. Учебно-тематический план

№	наименование блоков и тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	Практических	
1	Диагностика	1	15 мин	45 мин	Наблюдение
2.1 - 2.2	Раз, два, три - это я, это ты	2	30 мин	1,5мин	Наблюдение
2.3	«Семья»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.4	«Игрушки»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.5	«Наше тело»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.6	«Лицо»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.7	«Туалетные принадлежности»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.8	«Овощи»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.9	« Осень»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.10	« Фрукты»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.11	«Одежда»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.12	«Обувь»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.13	«Мебель»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.14 - 2.15	«Зима»	2	20 мин	80 мин	Наблюдение
2.16	«Новый год»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.17	«Зимние игры»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.18	«Посуда»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.19	«Продукты питания»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.20	«Мамин праздник»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.21	« Дикие животные наших лесов»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.22	«Дикие птицы»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.23	«Домашние животные»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.24	«Детёныши домашних животных»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.25	«Домашние птицы»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.26	«Птенцы домашних птиц»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.27	«Весна»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.28 2.29 2.30	«Транспорт»	3	30 мин	120 мин	Наблюдение
2.31	«Лето. Цветы»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.32	«Лето. Насекомые»	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.33	Итоговое	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
3.	Диагностика	1	10 мин	40 мин	Анкетирование, наблюдение

3. Учебно-методическое обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методы и приемы:

- **коммуникативные игры** позволяют формировать у ребенка навыки взаимодействия с окружающими, умение подчиняться определенным правилам и договариваться друг с другом.

- **телесно-ориентированные игры и упражнения** – это язык родительской любви. Позволяют получить более чувственный опыт партнерского взаимодействия. Тактильные прикосновения обогащают представления о мире ощущений, повышают настроение, улучшают общее самочувствие.

- **музыкально-ритмические игры** - это композиция, используемая в кругу и сопровождаемая движениями в соответствии с текстом. Движения в хороводе выполняются по ходу часовой стрелки, словесные образы передаются движениями рук, головы, туловища. Педагог играет ведущую роль и является примером для подражания.

- **упражнения на развитие общей моторики детей.** Это комплекс упражнений, направленный на развитие основных физических движений, которые проводятся в игровой форме.

- **пальчиковая гимнастика.** Ученые придают большое значение так называемым мышечным ощущениям руки и именно с ними связывают развитие двигательного центра речи. Доказано, что тонкие движения пальцев рук стимулируют развитие речи.

- **упражнения с дидактическим материалом.** Основная задача таких игр познакомить детей с многообразием предметного мира и научить взаимодействовать с ним.

- **арттерапевтические упражнения** включают в себя рисование восковыми мелками, акварелью, гуашью, пальчиковыми красками, лепку, аппликацию.

- **кукольный театр и драматизация.** Произведения для детей подбираются с учетом возрастных особенностей и ценностей, которые

содержат в себе данные произведения. Сказка должна быть короткой, ритмичной, в ней не должно быть много героев и каждое действие, демонстрируемое во время спектакля, должно оговариваться.

- **психологические игры** позволяют решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности свойственных данному уровню развития.

- **игры и упражнения на развитие неречевого и речевого слуха.** Цель данных игр научить ребенка осознанно пользоваться возможностями данного от природы слуха, без этого нельзя развить способность сосредотачиваться на звуках речи.

- **игры и упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания.** Хорошо поставленное речевое дыхание в последствии обеспечит правильное произношение звуков, слов, фраз.

- **игры и упражнения на понимание речи.** Основная задача этих игр в заполнении пробелов в знаниях ребенка о значениях многих слов и выражениях, т.к. неговорящий малыш может использовать одно и тоже слово для обозначения разных предметов или действий.

- **игры и упражнения на развитие активной речи.** В раннем возрасте важным является развитие коммуникативной функции речи, данные игры создают мотивы, побуждающие ребенка говорить.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. / М.,2006
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить. / С-Пб 2004
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. / С-Пб 2003
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. / С-Пб 2003
5. Выготский Л.С. Сборник сочинений. Т.2;/ М., 1982
6. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. /М., 1999

7. Громова О.Е. Методика начального детского лексикона. / М., 2003
8. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? /М., 2004
9. Григорьева Г.Г. Педагогика раннего возраста. /М., 1998
10. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. / С-Пб 2004
11. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? /М.,2001
12. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников./М., 1973
13. Калягин В.А. Когда ребенок плохо говорит. /С-Пб 2004
14. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. /С-Пб., 2002
15. Лясо Е. Развитие речи малыша. /М., 2003
16. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. /М., 1978
17. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. /М., 2007
18. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. /Яр., 1995
19. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. /М.,2000
20. Шевцова Е.Е. Воробьева Е.В. От первого слова до первого класса. /М.,2002
21. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. /М., 2007