

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
методической работе

_____ С.В.Рыжова

«31» августа 2021г.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол №1

от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ДО «ЦППМиСП»

_____ И.Ф.Решилина

«31» августа 2021г.

Рабочая программа

«Особый ребенок»

(2 год обучения)

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Специалисты, реализующие программу:

Зобкова С.В., педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Особый ребенок» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по комплексному сопровождению детей с нарушениями развития «Особый ребенок»

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Тип программы: психологическая, коррекционно-развивающая.

Особенности организации образовательной деятельности по программе: допускается расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проводимых учебных занятий по причинам:

- праздничных дней;
- внеплановых нерабочих дней и др.

Корректировка учебного плана рабочей программы отражается в журнале педагога-психолога.

Допускается реализация программы в дистанционном формате.

Цель: создание условий для социализации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Задачи:

1. Стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности.
2. Развитие произвольной регуляции поведения.
3. Развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и мышления.
4. Формирование представлений об окружающем мире.
5. Создание условий для формирования у детей мотивации к взаимодействию и общению.
6. Формирование образа себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми.

Продолжительность курса: Срок реализации программы 1 лет. Программа рассчитана на 35 часов. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.

Длительность пребывания обучающегося в группе: 1 раз в неделю по 1 ак. часу: каждый блок 15-20 минут, с переменкой 5 минут.

Время проведения: согласно расписания занятий в Центре.

Формы занятий: групповая и индивидуальная форма работы.

Показания и противопоказания к применению программы: направлена на осуществление коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка с ОВЗ с учетом базовых достижений в каждом возрастном периоде. Программа 3 год обучения реализуется для детей, имеющими диагноз «Эпилепсия» с ограничениями.

Эффективность программы и способы ее отслеживания: Для отслеживания результативности коррекционно-развивающего воздействия программы используется «Карта динамического наблюдения», разработанная на основе:

- Карты наблюдений Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой («Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями» под редакцией Беличевой С.А. М. 1997г. Из-во Консорциума «Социальное здоровье России»).

- Бланка регистрации содержания актуального опыта ребенка с умеренной умственной отсталостью («Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями», под ред. Бойкова Д.И., М., Из-во «Новый учебник», 2003 г).

Карта динамического наблюдения содержит перечень когнитивных, хозяйственно-бытовых, социальных навыков и др.

При условии успешной реализации данной программы будут наблюдаться:

- развитие адаптивных навыков, которые временно или навсегда заменят нормальные навыки, если это необходимо, в следующих сферах:

- эмоциональное общение,
- развитие моторики и координации движений,
- сенсорное развитие,
- познавательное развитие,
- социально-бытовое развитие.

2. Учебно-тематический план

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностика	2	20 мин	80 мин	Диагностика
2.1	Вводное	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.2	Шуршат осенние кусты	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.3	Налетела туча	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.4	Листики падают, осень пришла	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.5	Паровоз	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.6	По дорожке мы шагаем	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.7	Лошадка	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.8	В гости к бабушке	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.9	Орешки для белочки	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.10	Карусель	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.11	Матрешки	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.12	Поднялся Егорка на крутую горку	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.13	Как на горке, на горе	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.14	Пирамидка	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.15	Белый пушистый снег	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.16	Снежинки, белые пушинки	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.17	Прокати	1	10 мин	40 мин	Наблюдение

2.18	Ветер веет, веет	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.19	Шел по лесенке щеночек	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.20	Ледок	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.21	Башня	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.22	У медведя во бору	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.23	Цветочки в ведерках	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.24	Воробушки и кошка	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.25	Веселый хоровод	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.26	Бабочки	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.27	Пять рыбок	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.28	Цветочки	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.29	Угадай-ка	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.30	Пузырь	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
2.31	Мотыльки и цветы	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
3	Диагностика	2	20 мин	80 мин	Наблюдение
Итого		35			

3. Учебно-методическое обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методы и приемы:

- **коммуникативные игры** позволяют формировать у ребенка навыки взаимодействия с окружающими, умение подчиняться определенным правилам и договариваться друг с другом.

- **телесно-ориентированные игры и упражнения** – это язык родительской любви. Позволяют получить более чувственный опыт партнерского взаимодействия. Тактильные прикосновения обогащают представления о мире ощущений, повышают настроение, улучшают общее самочувствие.

- **музыкально-ритмические игры** - это композиция, используемая в кругу и сопровождаемая движениями в соответствии с текстом. Движения в

хороводе выполняются по ходу часовой стрелки, словесные образы передаются движениями рук, головы, туловища. Педагог играет ведущую роль и является примером для подражания.

- **упражнения на развитие общей моторики детей.** Это комплекс упражнений, направленный на развитие основных физических движений, которые проводятся в игровой форме.

- **пальчиковая гимнастика.** Ученые придают большое значение так называемым мышечным ощущениям руки и именно с ними связывают развитие двигательного центра речи. Доказано, что тонкие движения пальцев рук стимулируют развитие речи.

- **упражнения с дидактическим материалом.** Основная задача таких игр познакомить детей с многообразием предметного мира и научить взаимодействовать с ним.

- **арттерапевтические упражнения** включают в себя рисование восковыми мелками, акварелью, гуашью, пальчиковыми красками, лепку, аппликацию.

- **кукольный театр и драматизация.** Произведения для детей подбираются с учетом возрастных особенностей и ценностей, которые содержат в себе данные произведения. Сказка должна быть короткой, ритмичной, в ней не должно быть много героев и каждое действие, демонстрируемое во время спектакля, должно оговариваться.

- **психологические игры** позволяют решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности свойственных данному уровню развития.

Список литературы

Буравцова, Н.В. Ассоциативные карты в психотерапии деструктивных проявлений [Текст]:/ Н.В.Буравцова.- Новосибирск, 2018.- 420 с.

Гущина, Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков [Текст]: практическое пособие: 2-е изд., испр. и доп./Т.Н.Гущина.- М.: АРКТИ, 2008.- 120 с.

Иванова, Е.Н. Иду на конфликт [Текст]: «разнимательная» конфликтология / Е.Н.Иванова. - СПб.: ООО Изд-во ДНК, 2003. – 240 с.

Исаев, Д.Н. Эмоциональный стресс [Текст]: психосоматические и соматопсихические расстройства у детей / Д.Н.Исаев.- СПб.: Речь, 2005. – 400 с.

Кипкинс, М. Тренинг коммуникации [Текст]: 2-е изд., стер./ М.Кипкинс.- М.: Ось-89, 2006.- 128 с.

Коновалова, Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников [Текст] / Н.Л. Коновалова.- СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2000. – 232 с.

Кулаков, С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков [Текст]: психологический практикум / С.А. Кулаков.- СПб.: Речь, 2004. – 464 с.

Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками [Текст]: учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г.Лидерс. – М.: Академия, 2003. – 256 с.

Малкина-Пых, И.Г. Телесная терапия [Текст]: справочник практического психолога / И.Г.Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005.- 752 с.

Слободяник, Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении [Текст]: практическое пособие / Н.П. Слободяник.- М.: Айрис-пресс, 2003.- 256 с.

Шевцова, И.В. Упражнения и рекомендации для тренинга личностного роста [Текст]: сборник авторских упражнений / И.В. Шевцова.- СПб.: Речь, 2007. – 192 с.

Кулагин, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст]: учеб, пособие для студ. высш. уч. завед./ И.Ю.Кулагин, В.Н.Колюцкий.- М.: Сфера, 2004.- 464 с.

Кэррел, С. Групповая психотерапия подростков [Текст]: практикум по психотерапии / С. Кэррел; пер. с англ. А.Маслова. – СПб.: Питер, 2002. – 224 с.

Смид, Р. Групповая работа с детьми и подростками [Текст] / Р.Смид; пер. с англ. Ю.В. Брянцевой. – М.: Генезис, 1999. – 272 с.

Фопель, К. Как научить детей сотрудничать [Текст]: психологические игры и упражнения: практическое пособие: в 4 т. Т.2, Т.3, Т.4 / Клаус Фопель; пер с нем. О.Ковалевской. – М.: Генезис, 1998.- 160 с.

Фопель, К. Психологические группы [Текст]: рабочие материалы для ведущего: практическое пособие / Клаус Фопель; пер с нем. Е.Патяевой – М.: Генезис, 2004.- 256 с.

Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе [Текст]: психологические игры и упражнения / Клаус Фопель; пер с нем. Л. Алексеевской, Л.Вознесенской – М.: Генезис, 2003.- 336 с.

Фопель, К. Чтобы дети были счастливы [Текст]: психологические игры и упражнения для детей школьного возраста / Клаус Фопель; пер с нем. М.Поляковой. – М.: Генезис, 2005.- 255 с.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я». Москва. Генезис, 2005г.

Новейшие технологии нейтрализации стрессов и оздоровления школьника [Текст]: практическое пособие / авт.-сост. В.В.Онишина. – М.: АРКТИ, 2008.- 152 с.

Победи конфликт! [Текст]: тренинговые занятия и рекомендации для работы с учащимися подросткового возраста / авт.-сост. В.И.Екимова, Т.В.Золотова.- М.: АРКТИ, 2008.- 64 с.

Подросток на перекрестке эпох [Текст]: проблемы и перспективы социально-психологической адаптации подростков / под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 1997.- 288 с.

Тренинг развития жизненных целей [Текст]: программа психологического содействия социальной адаптации / под ред. Е.Г. Трошихиной.- СПб.: Речь, 2001. – 216 с.

