

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр психолого-педагогической, медицинской

и социальной помощи»

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора	на заседании	Директор
по методической работе	Педагогического совета	МБУ ДО «ЦППМиСП»
_____С.В. Рыжова	Протокол №	_____И.Ф.Решилина
«31» августа 2021 г.	«31» августа от 2021 г.	«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по формированию элементарных навыков письма и чтения
у детей дошкольного возраста «Обучение грамоте»
(2 год обучения)**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Специалисты, реализующие

программу:

Лаконцева Н. А., учитель-логопед

г. Алексин

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию элементарных навыков письма и чтения у детей дошкольного возраста «Обучение грамоте» (2 год обучения) разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по формированию элементарных навыков письма и чтения у детей дошкольного возраста «Обучение грамоте» (2 год обучения)

Направленность программы: социально-гуманитарная

Тип программы: логопедическая, коррекционно-развивающая.

Особенности организации образовательной деятельности по программе: допускается расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проводимых учебных занятий по причинам:

- праздничных дней;
- внеплановых нерабочих дней и др.

Корректировка учебного плана рабочей программы отражается в журнале педагога-психолога.

Допускается реализация программы в дистанционном формате.

Цель: развитие фонетико-фонематических представлений, формирование элементарных навыков письма и чтения у детей с нарушениями речи

Задачи:

- 1) развивать фонематическое восприятие, фонематическое представление, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- 2) развивать у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- 3) формировать у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

4) развивать связную речь в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

5) формировать элементарные навыки письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия

Продолжительность курса Программа рассчитана по срокам на 1 год, в зависимости от того в каком возрасте дети поступают на занятия и от сложности речевого дефекта.

Общее количество часов для каждого возраста – 35.

Длительность пребывания ребенка в группе: 1 раз в неделю по 30 минут.

Время проведения: согласно расписания занятий в Центре.

Формы занятий: групповая.

Количество человек: 4-6 детей в групповой форме занятий.

Показания и противопоказания к применению программы.

Программа рассчитана на дошкольников 6-7 лет, имеющих нарушения речи (ОНР, ФФНР, ФНР)

Эффективность программы и способы ее отслеживания: проводится диагностическое обследование в начале и по завершению курса коррекционно-развивающих занятий.

Работа по данной программе проводится в Центре на протяжении многих лет и даёт стабильную положительную динамику у всех детей 6-7 лет, имеющих различные нарушения речи.

2. Учебно-тематический план

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	<i>I период</i>	11	1ч 30м	9ч 30мин	
1.1	Логопедическое обследование	2	-	2	Диагностическое обследование
1.2	Буква У	1			Наблюдение
1.3	Буква А	1			Наблюдение
1.4	Буква И	1			Наблюдение
1.5	Буква П	1			Наблюдение
1.6	Буква К	1			Наблюдение
1.7	Буква Э	1			Наблюдение
1.8	Буква Т	1			Наблюдение
1.9	Буква О	1			Наблюдение
1.10	Буква М	1			Наблюдение
2.	<i>II период</i>	12	2 ч.	10 ч.	
2.1	Буква Х	1			Наблюдение
2.2	Буква Ы	1			Наблюдение
2.3	Буква С	1			Наблюдение
2.4	Буква Н	1			Наблюдение
2.5	Буква З	1			Наблюдение
2.6	Буква Б	1			Наблюдение
2.7	Буква В	1			Наблюдение
2.8	Буква Д	1			Наблюдение
2.9	Буква Ф	1			Наблюдение
2.10	Буква Г	1			Наблюдение
2.11	Буква Ш	1			Наблюдение
2.12	Буква Л	1			Наблюдение
3	<i>III период</i>	12	2 ч.	10 ч.	
3.1	Буква Ж	1			Наблюдение
3.2	Буква Р	1			Наблюдение
3.3	Буква Й	1			Наблюдение
3.4	Буква Ч	1			Наблюдение
3.5	Буква Ц	1			Наблюдение
3.6	Буква Щ	1			Наблюдение
3.7	Буква Я	1			Наблюдение
3.8	Буква Е	1			Наблюдение
3.9	Буква Ё	1			Наблюдение
3.10	Буква Ю	1			Наблюдение
3.11	Логопедическое обследование	2			Диагностика
Итого		35	5 ч.30 м.	29 ч.30 м.	

3. Учебно-методическое обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методы и приемы: сюрпризный момент, игра, объяснение, беседа, прослушивание, проговаривание звуков, слогов, показ образца действия, рассматривание предметных картинок, букв схем, работа со схемами и звуковыми сигналами, чтение, печатание, выкладывание букв в кассе, оценка действий.

Список литературы:

Архипова, Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии [Текст]: библиотека логопеда/ Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 123 с.

Богомолова, А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми [Текст, изоматериал]: пособие для логопеда/ А. И. Богомолова. – ТОО «Издательство «Библиополис»» СПб., 1994. – 208 с.

Володина, В. С. Альбом по развитию речи [Текст, изоматериал]: говорим правильно/ В. С. Володина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. – 95 с.

Дурова, Н. В. Рабочая тетрадь для подготовки дошкольника к письму [Изоматериал]: тетрадь для подготовки дошкольника к письму/ Н. В. Дурова. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. – 32 с.

Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементами грамоты» [Текст]: авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты/ Е. В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 64 с. / Н. В. Курдвановская. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.

Лопухина, И.С. Логопедия, Звуки, буквы и слова [Текст, изоматериал]: упражнения в стихах/ С. И. Лопухина. – СПб.: Дельта, 1998 – 208 с.

Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ш], [Ж] [Текст, изоматериал]: логопедическая тетрадь/ Н. В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 73 с.

Савина, Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников [Текст, изоматериал]: пособие для родителей и педагогов/ Л. П. Савина. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 48 с.

Селивёрстов, В. И. Речевые игры с детьми [Текст]: учебное пособие/ В. И. Селивёрстов. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 344 с.

Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап [Текст, изоматериал]: пособие для логопеда/ Т. А. Ткаченко - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 112 с

Ткаченко, Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова [Текст, изоматериал]: альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учимся говорить правильно»: практическая логопедия/ Т. А. Ткаченко – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 – 40с.

Узорова, О. В. Игры с пальчиками [Текст]: О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. –

Герасимова, А. С. Уникальная методика развития речи дошкольника [Текст, изоматериал]: формирование произношения всех звуков русского языка/ А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова. – СПб.: Издательский Дом «Нева» М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 688 с.

Бунеев, Р. Н. По дороге к азбуке [Текст, изоматериал]: учебник-тетрадь для дошкольников 4- 6 лет в 4-х частях. Часть 1/ Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. – М.: «Баласс», 1999. – 64 с.

Бунеев, Р. Н. По дороге к азбуке [Текст, изоматериал]: учебник-тетрадь для дошкольников 4- 6 лет в 4-х частях. Часть 2/ Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. – М.: «Баласс», 1999. – 64 с.

Волкова, Л. С. Логопедия [Текст]: учеб, для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов: в 2 –х книгах/ Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др. Книга 1. - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 384 с. Книга 2. - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 147 с.

Кутявина, Н. Л. Готовим руку к письму [Изоматериал]: популярное пособие для детей и родителей/ Н. Л. Кутявина, С. Е. Гаврина, И. Г.

Топоркова, С. В. Щербинина – Издательство «Академия развития»,1996. – 33 с.

Кутявина, Н. Л. Играем в слова [Текст, изоматериал]: популярное пособие для детей и родителей/ Н. Л. Кутявина, С. Е. Гаврина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина – Издательство «Академия развития»,1996. 16 с.