

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по

методической работе

\_\_\_\_\_ С.В.Рыжова

«31» августа 2021г.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического

совета Протокол № 1

от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ДО «ЦППМиСП»

\_\_\_\_\_ И.Ф.Решилина

«31» августа 2021г.

**Рабочая программа**

**«35 занятий для будущих отличников. 6 класс»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 12 - 13 лет

Специалисты, реализующие программу:

Морозова М.А., педагог-психолог

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «35 занятий для будущих отличников. 6 класс» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию творческого мышления для детей подросткового возраста «35 занятий для будущих отличников. 6 класс». Направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Тип программы:** психологическая, коррекционно-развивающая.

**Особенности организации** образовательной деятельности по программе: допускается расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проводимых учебных занятий по причинам:

- праздничных дней;
- учебного отпуска;
- внеплановых нерабочих дней и др.

Корректировка учебного плана рабочей программы отражается в журнале педагога-психолога.

Допускается реализация программы в дистанционном формате.

**Цель:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

**Задачи:**

- Способствовать развитию познавательной сферы и ВПФ: восприятие, мышление, мелкая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память, речь и др.;
- Развитие творческих способностей;
- Расширение кругозора учащихся;
- Развитие эмоционально-волевой сферы подростков;
- Формирование стремления учащихся к личностному росту;

➤ Развитие целеустремленности и настойчивости при поиске решения проблем, стремления доводить начатое дело до конца;

➤ Развитие умения сохранять уверенность в своих способностях, несмотря на временные трудности и неудачи;

➤ Развитие коммуникативных умений.

**Продолжительность курса:** Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 35 часов. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.

**Длительность пребывания обучающегося в группе:** 1 раз в неделю по 1 часу.

**Время проведения:** согласно расписания занятий в Центре.

**Формы занятий:** индивидуальная форма работы.

**Показания и противопоказания к применению программы:** направлена на повышение интеллектуальной, коммуникативной и социально-психологической компетентности обучающихся младшего подросткового возраста (всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию). В содержание программы представлены интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Противопоказанием для реализации программы является наличие глубокой умственной отсталости, острые психотические состояния.

**Эффективность программы и способы ее отслеживания:** оценка

достижения планируемых результатов осуществляется изучением динамики показателей развития отдельных компонентов познавательной сферы обучающихся до занятий по программе (входное тестирование) и по окончании ее; анализом материалов рабочих тетрадей; наблюдением, анализом уровня рефлексии, изучением обратной связи родителей и др.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания;

- креативность мышления, инициативы, находчивости.

## 2. Учебно-тематический план программы

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		В том числе
			теоретических	практических	
1.	Диагностика	2	0,5	1,5	Диагностическое обследование
2.	Основная часть	31	7,75	23,25	Рефлексия
2.1.	Колумбы собственного «Я»	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.2.	В лабиринте головоломок	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.3.	Клуб любителей зоологии	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.4.	Камни в легендах. Янтарь	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.5.	Быть на коне	1	0,25	0,75	Рефлексия

2.6.	Копилка интересных фактов	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.7.	Клуб любителей русского языка	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.8.	Шифровальщики	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.9.	А ларчик просто открывался ...	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.10.	Работаем над фразеологизмами	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.11.	Игра «С миру по нитке»	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.12.	Камни в легендах. Жемчуг	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.13.	Развесистая клюква	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.14.	Математическая карусель	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.15.	Вот где собака зарыта!	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.16.	Разделить под орех	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.17.	Необычные задачки	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.18.	Литературная угадайка	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.19.	Пришел. Увидел. Победил!	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.20.	Альманах эрудита	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.21.	Зеленая улица	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.22.	Будь внимателен!	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.23.	Эрудит	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.24.	Детективное агентство	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.25.	Гордиев узел	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.26.	Клуб любителей математики	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.27.	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.28.	Коллекция головоломок	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.29.	Заколдованные слова	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.30.	Есть еще порох в пороховницах?	1	0,25	0,75	Рефлексия
2.31.	Заключительный аккорд	1	0,25	0,75	Рефлексия
3.	Диагностика	2	0,5	1,5	Диагностическое обследование
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>8,75</b>	<b>26,25</b>	

### 3. Учебно-методическое обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методы и приемы:

- Упражнения и задания на развитие и коррекцию познавательных процессов;
- Элементы арт–терапии, сказкотерапии;
- Психотехнические игры;

- Мотивационные беседы;
- Нестандартные задания (самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной задачи);
- Метод мозгового штурма;
- МАК;
- Рефлексия.

Психологический инструментарий:

- колоды метафорических ассоциативных карт (МАК) различной направленности: «О природе и погоде», «Из сундука прошлого», «Источник» и др.;
- канцтовары (карандаши, акварельные краски, кисти, бумага А1-А4, клей, ножницы, картон) для проективных диагностических тестов и применения методов арт-терапии.

### **Список литературы**

1. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников / М.К. Акимова, В.Т. Козлова, - Москва: Академия, 2000.
2. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов: изд. 2-е / В.В. Давыдов, - Москва: Педагогическое общество России, 2000. - 480 с.
3. Зак, А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. – Москва: ИНТЕРПРАКС, 1994. – 394 с.
4. Зак, А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов / А.З. Зак. - Ярославль: Академия развития, 1998. - 192 с.
5. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 6 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко. – Москва: Издательство РОСТ, 2012. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
6. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (11-12 лет) / Методическое пособие, 6 класс. –

Москва: Издательство РОСТ, 2012. – 218с.

7. Сиротюк, АЛ. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / А.Л. Сиротюк,- Москва: ТЦ Сфера, 2003. - 123 с.

8. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка: младший подростковый возраст 10-14 лет/ Л.Ф.Тихомирова, - Москва: Рольф, 2001. - 160 с.

9. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л.С. Цветкова.- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2000.

10. Черемошкина, Л.В. Развитие внимания детей: пособие для родителей и педагогов/Л.В. Черемошкина, - Ярославль: Академия развития, 1997. - 224 с.