

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
методической работе

_____ С.В.Рыжова

«31» августа 2021г.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол №1

от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ДО «ЦППМиСП»

_____ И.Ф.Решилина

«31» августа 2021г.

Рабочая программа

«Я познаю мир»

(1 год обучения)

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Специалисты, реализующие программу:

Иванова А.Ю., учитель-дефектолог,

Григорьевская Ж.С., учитель-дефектолог

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Я познаю мир» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по коррекционно-развивающему обучению «Я познаю мир».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Тип программы: дефектологическая, коррекционно-развивающая.

Особенности организации образовательной деятельности по программе: допускается расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проводимых учебных занятий по причинам:

- праздничных дней;
- внеплановых нерабочих дней и др.

Корректировка учебного плана рабочей программы отражается в журнале педагога-психолога.

Допускается реализация программы в дистанционном формате.

Цель: разностороннее развитие детей с ЗПР, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Задачи программы:

- создание условий для всестороннего психического развития ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- формирование представлений об окружающем мире;
- стимулирование и обогащение развития в деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Продолжительность курса: Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 35 часов. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.

Длительность пребывания обучающегося в группе: 1 раз в неделю по 1 ак. часу.

Время проведения: согласно расписания занятий в Центре.

Формы занятий: индивидуальная форма работы.

Показания и противопоказания к применению программы: программа «Я познаю мир» ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) от 3-х до 5 лет.

Противопоказанием для реализации программы является наличие статуса ОВЗ, глубокой умственной отсталости, острые психотические состояния.

Эффективность программы и способы ее отслеживания: способ проверки результативности программы - метод наблюдения (индивидуальная динамика сформированности умений и навыков с использованием нетрадиционных техник изотерапии), суммарная оценка первых и итоговых работ по 6-м показателям (при трехбалльной системе)

Планируемые результаты при условии успешной реализации программы:

- наличие положительной динамики во всестороннем психическом развитии ребенка;
- наличие положительной динамики в формировании представлений об окружающем мире и обогащении познаний ребенка об окружающем мире;
- минимизация вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

2. Учебно-тематическое планирование занятий

№ п/п	Наименование блоков (тем)	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Обследование ребенка (Входная диагностика).	1	0.5	0.5	Срезовая диагностика, наблюдение специалиста
2	Осень. Начало осени.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста

3	Деревья. Изменения в жизни растений и животных осенью. Деревья и кустарники осенью.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
4	Овощи. Растения огорода.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
5	Фрукты. Деревья и кустарники сада.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
6	Ягоды.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
7	Бытовые приборы и инструменты. Бытовые приборы в нашем доме.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
8	Продукты питания. Повторение тем овощи, фрукты, ягоды.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
9	Посуда.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
10	Мебель. Мебель в доме.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
11	Домашние птицы.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
12	Домашние животные.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
13	Дикие животные.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
14	Зима. Основные признаки зимы.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
15	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
16	Новый год. Новый год в семье.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
17	Транспорт. Водный, воздушный, наземный транспорт.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
18	Одежда.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
19	Условия диких животных зимой. Зимующие птицы.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
20	Профессии.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
21	Обувь.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
22	Весна. Основные признаки весны.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
23	Перелетные птицы.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
24	Животные весной.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
25	Садовые цветы.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
26	Насекомые.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
27	Дом, улица, город.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
28	Правила дорожного движения.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
29	Рыбы.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
30	Комнатные растения.	1	0.5	0.5	наблюдение

					специалиста
31	Лето. Основные признаки лета.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
32	Повторение пройденного материала. Овощи, фрукты, ягоды.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
33	Повторение пройденного материала. Животные. Домашние и дикие животные.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
34	Повторение пройденного материала. Одежда, обувь, посуда.	1	0.5	0.5	наблюдение специалиста
35	Итоговая диагностика	1			Срезовая диагностика, наблюдение специалиста
	Всего часов	35	17,5	17,5	

3. Учебно-методическое обеспечение программы

Для реализации программы созданы условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения программы детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Занятия по программе проводятся в просторной проветриваемой комнате со столами и стульями, с наличием свободного места для подвижных игр и физкультминуток. Особое внимание уделяется соблюдению техники безопасности при работе.

Условия проведения:

- индивидуальные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете с обязательным соблюдением санитарно-гигиенических норм,
- занятия проводит один педагог в присутствии родителей/законных представителей (при необходимости) или без них,
- создается эмоционально-положительная развивающая среда,
- организуется активная совместная деятельность ребенка и взрослого в ходе занятия,
- используется наиболее привлекательное игровое оборудование в комплекте на каждого ребенка.

Для успешной реализации программы необходимо создание безопасной среды, создающей для ребенка условия комфорта и благополучия.

Методические материалы:

- набор игрушек и настольных игр, соответствующих возрасту ребенка;
- пластилин;
- кинетический песок;
- карандаши (цветные и простые);
- раздаточный материал;
- тематические карточки (по теме занятия).

Используемое оборудование и материалы:

- цветные мягкие модули;
- разрезные картинки на разные лексические темы;
- лото;
- резиновые игрушки;
- куклы;
- конструкторы;
- столы и стулья;
- муляжи овощей, фруктов, и др.;
- пирамиды;
- игровой набор «Дары Фрёбеля»;
- логопедический сундучок;
- сенсорная дорожка.

Список литературы

1. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития. - М., 1972.
2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
3. Венгер Л.А. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
4. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1984.

5. Лебединская К.С. Задержка психического развития и ее причины // Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. - М., 1985

6. Мамайчук И.И. Психо-коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб., 2003.

7. Морозова И. А., М. А. Пушкарева «КРО. Ознакомление с окружающим миром», «КРО. Развитие элементарных математических представлений», «КРО. Развитие речевого восприятия».

8. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М., Знание, 1994.

9. Шевченко С. Г. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. - М., 1998.

10. Шевченко С. Г.. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Книга 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2004.