

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
методической работе

_____ С.В.Рыжова

«31» августа 2021г.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол №1

от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ДО «ЦППМиСП»

_____ И.Ф.Решилина

«31» августа 2021г.

Рабочая программа

«Ранняя помощь»

(1 год обучения)

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 1-4 года

Специалисты, реализующие программу:

Дмитриева О.С. педагог-психолог

Григорьевская Ж.С. учитель-дефектолог

Зобкова С.В. педагог-психолог

Лаконцева Н.А. учитель-логопед

Алексин, 2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Ранняя помощь» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по психологическому сопровождению детей с признаками тяжелых нарушений раннего возраста «Ранняя помощь».

Направлена на сопровождение детей младшего возраста с признаками тяжелых нарушений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, создающих условия для социальной адаптации, обеспечение помощи семьям в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Тип программы: психологическая, коррекционно-развивающая.

Особенности организации образовательной деятельности по программе: допускается расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проводимых учебных занятий по причинам:

- праздничных дней;
- внеплановых нерабочих дней и др.

Корректировка учебного плана рабочей программы отражается в журнале педагога-психолога.

Допускается реализация программы в дистанционном формате.

Цель: Содействие развитию ребенка в естественных жизненных ситуациях (ЕЖС).

Задачи:

Развитие всех базовых навыков, которые ребенок осваивает в течение первых трех лет жизни. А именно:

- двигательные навыки;
- когнитивные навыки;

- коммуникативные навыки (слушать обращенную к нему речь, понимать, разговаривать);

- социально-эмоциональные навыки (играть, взаимодействовать с другими людьми, проявлять чувства);

- навыки самообслуживания (кушать, одеваться, мыться).

Продолжительность курса: Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 35 часов. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.

Длительность пребывания обучающегося в группе: 1 раз в неделю по 1 ак. часу.

Время проведения: согласно расписания занятий в Центре.

Формы занятий: индивидуальная форма работы.

Показания и противопоказания к применению программы: Программа ориентирована на детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями развития в возрасте от 18 до 48 месяцев.

Основными противопоказаниями для ограничения участия ребенка в программе являются: агрессия, сложные поведенческие проблемы.

Эффективность программы и способы ее отслеживания: оценка достижения планируемых результатов осуществляется изучением динамики показателей развития отдельных областей жизнедеятельности ребенка (научение и применение знаний, общие задачи и требования, коммуникация, мобильность, забота о собственном теле и здоровье, бытовая жизнь, межличностное взаимодействие, основные жизненные сферы, участие в общественной жизни (входное тестирование) и по окончании ее; наблюдением, изучением обратной связи родителей и др.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться:

- ✓ развитие двигательных навыков;
- ✓ развитие когнитивных навыков;

- ✓ развитие или частичное развитие навыков социальной коммуникации;
- ✓ развитие навыков самообслуживания.

Учебно-тематический план

№	Наименование блоков	Всего занятий	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Входящая диагностика	2	0,4	1,6	Наблюдение, тестирование
2	Первичный прием	2	0,5	1,5	наблюдение
3	Основная часть	29	5	23	наблюдение
3.1-3.2	Интервью с родителями Meiser «Типичный день», поощрения, игры, предпочтения.	2	0,2	1,8	наблюдение
3.3-3.4	Дифференциальная диагностика	2	0,2	1,8	наблюдение
3.5-3.6	Углубленная диагностика	2	0,2	1,8	наблюдение
3.7	Оценка навыков по доменам	1	0,2	0,8	наблюдение
3.8	Консилиум	1	0,2	0,8	наблюдение
3.9	Оценка мотивационных факторов	1	0,2	0,8	наблюдение
3.10	Разработка индивидуальной программы	1	0,2	0,8	наблюдение
3.11	Реализация индивидуальной программы	1	0,2	0,8	наблюдение
3.12	Реализация индивидуальной программы	1	0,2	0,8	наблюдение
3.13	Реализация индивидуальной программы	1	0,2	0,8	наблюдение
3.14	Реализация индивидуальной программы	1	0,2	0,8	наблюдение
3.15	Реализация индивидуальной программы	1	0,2	0,8	наблюдение
3.16	Реализация индивидуальной программы	1	0,2	0,8	наблюдение
3.17	Промежуточная диагностика	1	0,2	0,8	наблюдение
3.18	Разработка индивидуальной программы	1	0,2	0,8	наблюдение
3.19	Реализация индивидуальной программы	1	0,2	0,8	наблюдение
3.20	Реализация индивидуальной программы	1	0,2	0,8	наблюдение
3.21	Реализация индивидуальной программы	1	0,2	0,8	наблюдение
3.22	Реализация индивидуальной программы	1	0,2	0,8	наблюдение
3.23	Реализация индивидуальной программы	1	0,2	0,8	наблюдение
3.24	Реализация индивидуальной программы	1	0,2	0,8	наблюдение

3.25	Реализация индивидуальной программы	1	0,2	0,8	наблюдение
3.26	Промежуточная диагностика	1	0,2	0,8	наблюдение
3.27	Разработка индивидуальной программы	1	0,2	0,8	наблюдение
3.28	Реализация индивидуальной программы	1	0,2	0,8	наблюдение
3.29	Реализация индивидуальной программы	1	0,2	0,8	наблюдение
4.1-4.2	Итоговая диагностика	2	0,4	1,6	наблюдение тестирование
	Всего	35	6,5	28,5	

3. Учебно-методическое обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методы и приемы: методика оказания услуг «Ранней помощи» института раннего вмешательства г. Санкт Петербург.

Технологии:

При реализации программы использовались: игровые технологии, технологии социально-личностного развития, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и технология взаимодействия с родителями в современных условиях. Данные технологии учитывают ведущий вид деятельности данного возрастного периода, способствуют сохранению и укреплению психо-соматического здоровья, коррекции и развитию личности в деятельности, направлены на гармонизацию детско-родительских отношений.

Методы:

- ✓ наблюдение;
- ✓ игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные;
- ✓ дидактические, развивающие игры;
- ✓ упражнения артикуляционные;
- ✓ интонационные игры.

Список литературы

1. Айрес ДЖ. «Ребенок и сенсорная интеграция. М.: Теревинф, 2017
2. Выгодский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка:»Стенограмма лекции.//Психология развития. СПб.: Питер,2001.- с.56-79.
3. Гринспен С. Уайдер С. « //На ты с аутизмом»М.: Теривинф, 2017 - 510с
4. Ермолаева Д.В.,ЗахаровИ.Ю. «Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы»Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 5 : науч.-практ. сб. . – М. : Теревинф, 2006. -9с.
5. Загвоздкин В.,«В созвучии с природой ребенка», издательство Деметра» Санкт-Петербург 2011г.
6. ЗарубинаЮ.Г., Попова М.Г. «Игровое занятие «Круг»Сборник «Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи» Научно-практический сборник. М.: Теревинф 2006 стр.133-149.
7. Захарова, И.Ю Е.В. Моржина «Игровая педагогика».-М.: Теривинф, 2018 -151с.
8. Захарова И.Ю. «Нарушение общения и проблемы поведения: опыт коррекции» Сб.Педагогика которая лечит -И.,2008.
9. Иовчук Н.М Адаптация в малой коррекционной группе детей с дефицитарностью общения. Н.М Иовчук, А.А Северный, А.Л.Битова, Р.П Дименштейн, Н.Л. Моргун. -М.:Центр лечебной педагогики, 1994.
10. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989. – 95с.
11. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. Изд.4-е, стер. – М.: Теревинф, 2007. – 288с.
12. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод.разраб. – Изд.3-е. – М.: Теревинф, 2007. – 112с.

13. Особый ребенок исследования и опыт помощи Научно-практический сборник Выпуск 6–7 Электронное издание М.: Теривинф 2016, с181-197

14. Рождерс С. Доусон Дж. Учебник по Денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. М. 2019- 430с.

15. Рюе Х., Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства. «Когда ты и я вместе» Издательско-полиграфический комплекс «Нива» 1999г.

16. Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87с.

17. Хундейде К., Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства. «Направляемый диалог», Издательско-полиграфический комплекс «Нива» 1999г