

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
методической работе

_____ С.В.Рыжова
«31» августа 2021г.

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета

Протокол №1
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУ ДО «ЦППМиСП»

_____ И.Ф.Решилина
«31» августа 2021г.

Рабочая программа
«Психология. Развивающие занятия. 1-ый класс»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Специалисты, реализующие программу:
Казеннова Яна Валерьевна, педагог-психолог,
Скобцова А.А., педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по коррекции и развитию познавательной сферы детей младших школьников (учащихся 1-х классов).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Тип программы: психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая.

Особенности организации образовательной деятельности по программе: допускается расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проводимых учебных занятий по причинам:

- праздничных дней;
- ученического отпуска;
- внеплановых нерабочих дней и др.

Корректировка учебного плана рабочей программы отражается в журнале педагога-психолога.

Допускается реализация программы в дистанционном формате.

Цель: создание психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в учебной деятельности.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения, пространственного восприятия;
- развитие сенсомоторной координации;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений;

- формирование и развитие коммуникативных умений.

Продолжительность курса: Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 35 часов. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.

Длительность пребывания обучающихся в группе: 1 раз в неделю по 1 часу.

Время проведения: согласно расписания занятий в Центре.

Формы занятий: групповая и индивидуальная форма работы.

Показания и противопоказания к применению программы: направлена на развитие познавательной сферы, мотивационной готовности к школьному обучению младших школьников (в том числе дети с ЗПР). Противопоказанием для реализации программы является наличие существенных отклонений развития интеллекта от нормы.

Эффективность программы и способы ее отслеживания: Оценка эффективности работы педагога-психолога по программе осуществляется с помощью метода диагностики (психодиагностический пакет – Приложение 1) и сравнительного анализа динамики актуального уровня развития детей.

При условии успешной реализации данной программы учащиеся научатся:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

- копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вверх наискосок слева направо», «вниз наискосок справа налево», «вниз наискосок слева направо» и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клеточной бумаге;

- самостоятельно выполнить задания, находить несколько способов решения задач;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

2. Учебно-тематический план

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Вводная часть. Знакомство.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.1	Диагностическая часть	2	0,5	1,5	диагностическое обследование
2	Основная часть	29	7,25	21,75	рефлексия
2.1	Ориентация в пространстве. Развитие произвольности внимания и восприятия. Зрительный анализ. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2	Развитие произвольности внимания и восприятия. Ориентация в пространстве. Развитие воображения. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.3	Развитие произвольности внимания и восприятия. Ориентация в пространстве. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.4	Развитие произвольности внимания и восприятия. Ориентация в пространстве. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия

2.5	Развитие произвольности восприятия. Ориентация в пространстве. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.6	Развитие тонкой моторики. Ориентация в пространстве. Развитие произвольности восприятия. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.7	Развитие мышления, произвольности, воображения. Ориентация в пространстве. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.8	Развитие произвольности внимания и восприятия. Ориентация в пространстве. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.9	Развитие произвольности восприятия. Ориентация в пространстве. Развитие моторики. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.1 0	Развитие восприятия. Зрительный анализ. Развитие произвольности внимания и восприятия. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.1 1	Ориентация в пространстве. Развитие произвольности внимания и восприятия. Зрительный анализ. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.1 2	Ориентация в пространстве. Развитие произвольности внимания. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.1 3	Развитие произвольности восприятия, запоминания, внимания. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.1 4	Развитие воображения, произвольности внимания. Ориентация в пространстве. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия

2.1 5	Ориентация в пространстве. Развитие моторики, произвольности внимания. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.1 6	Развитие произвольности внимания, запоминания, восприятия, воображения. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.1 7	Развитие произвольности внимания. Развитие мышления. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.1 8	Развитие концентрации внимания, произвольности восприятия и запоминания. Развитие мышления. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.1 9	Развитие мышления, произвольности восприятия. Зрительный анализ. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2 0	Развитие произвольности запоминания, восприятия. Развитие воображения. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2 1	Развитие логического запоминания, мышления, концентрации внимания. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2 2	Развитие мышления, произвольности запоминания и внимания. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2 3	Развитие мышления, произвольности внимания. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2 4	Развитие произвольности внимания, мышления, моторики. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2 5	Развитие произвольности восприятия, моторики, мышления. Развитие	1	0,25	0,75	рефлексия

	творческого мышления и воображения.				
2.2 6	Развитие концентрации и произвольности внимания, мышления, речи. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2 7	Развитие мышления, произвольности запоминания, концентрации внимания. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2 8	Развитие мышления, произвольности запоминания. Ориентация в пространстве. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2 9	Развитие произвольности восприятия, концентрации внимания, моторики, мышления. Развитие творческого мышления и воображения.	1	0,25	0,75	рефлексия
3	Диагностическая часть	2	0,5	1,5	диагностическое обследование
4	Подведение итогов	1	0,5	0,5	рефлексия
	Итого:	35	9,25	25,75	

3. Учебно-методическое обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методы и приемы:

- Упражнения и задания на развитие и коррекцию познавательных процессов;
- Методы игровой терапии;
- Элементы арт–терапии, сказкотерапии;
- Нейропсихологические методы развития детей;
- Пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- Мотивационные беседы;

-Нестандартные задания (самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной задачи, необычные условия работы, активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях).

Список литературы

1. Березина В.Г. и др. Детство творческой личности: Встреча с чудом. Наставники. Достойная цель. [Текст]: / В.Г. Березина, И.Л. Викентьев, С.Ю. Модестов. - СПб.: Изд-во Буковского, 1995. - 60 с.

2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. - М.: Академия, 2000. - 192 с.

3. Гафитулин М.С. Развитие творческого воображения: Из опыта работы со школьниками начальных классов [Текст]: Метод. разработка по использованию элементов теории решения изобретательских задач в работе с детьми. - Фрунзе, 1990. - С. 2-18.

4. Глазунов, Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия [Текст]: Серия «Школьный психолог» Методическое пособие с электронным приложением / Д.А.Глазунов.-М.: Глобус, 2008.-240с.

5. Ермаова Е.С. Развитие гибкости мышления детей [Текст]: учебно-методическое пособие/ Е.С. Ермаова, И.Б.Румянцева, И.И.Целищева.- СПб.: Речь, 2007.-208с.

6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. [Текст]: практикум для психологов и логопедов. / С.В.Коноваленко. - М.: «Гном-пресс», «Новая школа», 1998.-56с.

7. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). Часть 1 [Текст]: Книга для учителя / Н.П.Локалова, 3-е изд., перераб. и доп.-М.: «Ось-89», 2006.-272с.

8. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся

1-4 классов). Часть 2 [Текст]: Материалы к урокам психологического развития /Н.П.Локалова,3-е изд.,перераб. и доп.-М.: «Ось-89»,2006.-160с.

9. Лук А.Н. Психология творчества [Текст]: - М.: Наука, 1978. - 127 с.

10. Одаренность детей: выявление, развитие, поддержка. Экспресс-учеб. пособие для спецкурса[Текст]:. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ "Факел", 1996. - 120 с.

11. Романов, А.А. Игры с указательными пальцами для детей. Карточки с игровыми с игровыми задачами: пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей [Текст]: игровая терапия для детей и взрослых/А.А.Романов. - М.: «Плейт»,2005.-48 С.

12. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие [Текст]: библиотека психолога образования/ Н.Я. Семаго.-М.: Айрис-пресс, 2007. – с.

13. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов/ А.Э.Симановский. -Ярославль: «Академия развития»,1996.-192с.

14. Сидорчук Т.А. Формирование креативности личности на начальном этапе ее становления на основе системы творческих заданий [Текст]: Дис. канд. пед. наук. - М., 1998. - 150 с.

15. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст]: Серия «Развивающие обучение. Практические задания» /Л.Ф.Тихомирова. Ярославль: Академия развития: Академия,Ко:Академия Холдинг,2001.-208с.,ил.

Диагностический пакет методик.

№	Название методики	Выявляемый аспект
1.	Речевое развитие	речевое развитие
2.	Тест Тулуз-Пьерона	скорость переработки информации и коэффициент точности
3.	Матрицы Равена	визуальное мышление
4.	9 слов	речевая память
5.	16 картинок	зрительная память
6.	Методики исследования понятийного мышления	мышление
7.	Субтест «На что это похоже?» (модификация теста Гилфорда и Торренса, Павловой Н.Н.)	воображение
8.	Цветовой тест Люшера	текущее настроение, общая энергия, эмоциональное состояние