

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
методической работе

_____ С.В.Рыжова

«31» августа 2021г.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол №_1_ от

«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ДО «ЦППМиСП»

_____ И.Ф.Решилина

«31» августа 2021г.

Рабочая программа

«Познавайка»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 5 лет

Специалисты, реализующие программу:

Бурлакова Наталья Львовна,

учитель-дефектолог

Алексин, 2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Познавайка» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей 5-7 лет «Познавайка».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Тип программы: дефектологическая, профилактическая/коррекционно-развивающая.

Особенности организации образовательной деятельности по программе: допускается расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проводимых учебных занятий по причинам:

- праздничных дней;
- внеплановых нерабочих дней и др.

Корректировка учебного плана рабочей программы отражается в журнале учителя-дефектолога.

Допускается реализация программы в дистанционном формате.

Цель: создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка дошкольного возраста, формирование общей способности к учению, развитие предпосылок универсальных учебных действий.

Задачи:

- развитие общей осведомленности, познавательных процессов, коммуникативных навыков, способности к регуляции поведения, мотивации, предпосылок к учебной деятельности.

Продолжительность курса: Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 35 часов. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.

Длительность пребывания обучающегося в группе: 1 раз в неделю, от 30 до 40 минут.

Время проведения: согласно расписания занятий в Центре.

Формы занятий: занятия групповые комплексные и представляют собой

оптимальное сочетание игр и упражнений.

Показания и противопоказания к применению программы: программа рассчитана на детей 5 лет, развитие которых соответствует условно-возрастной норме и/или имеющих задержку развития.

Эффективность программы и способы ее отслеживания: оценка достижения планируемых результатов осуществляется в процессе наблюдения.

Работа с детьми строится на постепенном усложнении их деятельности: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образцы, показа и конкретных указаний взрослого – к умению опираться на наглядную модель и словесные указания. При этом совершенствуется словесная регуляция действия: от сопровождения действий речью – к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план 1 год

№	наименование блоков	всего занятий	в том числе		форма контроля
			Теорети- ческих (ч)	практичес -ких (ч)	
1	Вводное занятие. Знакомство. Игра «Правила дружбы»	1	5 мин.	25 мин.	Наблюдение
2	Основная часть	33	2ч 45 мин	16ч 30мин	Наблюдение
2.1	Игры и игрушки. Правила поведения.	1	5 мин	30мин	Наблюдение
2.2	Настроение.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.3	Огород. Овощи.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.4	Осень. Признаки осени.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.5	Осень. Осенний лес.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.6	Сад. Фрукты.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.7	Грибы. Ягоды.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.8	Одежда и обувь осенью.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.9	Игрушки.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.10	Посуда.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.11	Пассажирский транспорт.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.12	Грузовой транспорт.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.13	Дорожное движение.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.14	Знаки дорожного движения	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.15	Профессии.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение

2.16	Зима.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.17	Зимующие птицы.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.18	Дикие животные зимой.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.19	Скоро Новый год.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.20	Мебель.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.21	Наш город.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.22	Путешествие по городам.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.23	Наша армия.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.24	Весна.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.25	Мамин День.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.26	Рыбы.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.27	Морское путешествие.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.28	Птицы.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.29	Птичий двор.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.30	Космос. Ракета.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.31	Ритмические рисунки.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.32	Три медведя.	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
2.33	Скоро лето!	1	5 мин	30 мин	Наблюдение
3	Итоговое занятие. Времена года.	1	-	40 мин	Наблюдение

3. Учебно-методическое обеспечение программы

Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов.
2. Смена видов деятельности.
3. Положительная оценка личных достижений каждого ребенка.
4. Использование разнообразных форм проведения занятий, что повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся.

Используются следующие методы:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные;
- практические (упражнения, практические работы);
- исследовательский;
- проектный.

Ведущей деятельностью детей данного возраста является игра, поэтому используются следующие виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические

Существенную роль играет продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование.

Список литературы:

1. Венгер А.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.Н. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.; 1993.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
4. Носова Е.А. «Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений». - Л.: 1990г.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Издательство «Гном и Д», 2000.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы. – М.; 1993.
7. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. – Минск, 1995.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1997.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль, 1999.
10. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. За три месяца до школы. М.: Издательство РОСТ, 2011.
11. Шарохина В.Д. Коррекционно-развивающие занятия – М.: Просвещение, 2002.
12. Шевелев К.В. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь.- М.:Ювента, 2014.

