

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по  
методической работе

\_\_\_\_\_ С.В.Рыжова

«31» августа 2021г.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол №1

от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ДО «ЦППМиСП»

\_\_\_\_\_ И.Ф.Решилина

«31» августа 2021г.

**Рабочая программа**  
**«Подготовка к школе детей с РАС»**  
**(1 год обучения)**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7л

Специалисты, реализующие программу:

Дмитриева О.С. педагог-психолог

Григорьевская Ж.С. учитель-дефектолог

Жигалкина Е.Н. педагог-психолог

Алексин, 2021-2022 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Подготовка к школе детей с РАС» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по психологическому сопровождению и подготовке к школе детей с расстройствами аутистического спектра «Подготовка к школе детей с РАС».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Тип программы:** психологическая, коррекционно-развивающая.

**Особенности организации образовательной деятельности по программе:** допускается расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проводимых учебных занятий по причинам:

- праздничных дней;
- внеплановых нерабочих дней и др.

Корректировка учебного плана рабочей программы отражается в журнале педагога-психолога.

Допускается реализация программы в дистанционном формате.

**Цель:** формирование у ребенка предпосылок для последующей интеграции в школьной среде, то есть активного участия в учебной деятельности и жизни школьного социума.

### **Задачи:**

- ✓ формирование и развитие предпосылок личностной готовности к школьному обучению;
- ✓ формирование базовых когнитивных систем и функций, которые позволят ребенку успешно адаптироваться и осваивать в будущем ту или иную учебную программу;
- ✓ формирование навыков самообслуживания и опрятности, необходимых для социализации в школе;
- ✓ развитие самостоятельности;

**Продолжительность курса:** Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 35 часов. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.

**Длительность пребывания обучающегося в группе:** 1 раз в неделю по 3 ак. часа.

**Время проведения:** согласно расписания занятий в Центре.

**Формы занятий:** групповая форма работы.

**Показания и противопоказания к применению программы:** программа предназначена для сопровождения детей дошкольного возраста с РАС и признаками данного вида расстройств от 5 до 7 лет.

Основными противопоказаниями для ограничения участия ребенка в программе являются: НОДА, ТМНР, эпилепсия, непереносимость ребенком с РАС группового взаимодействия (при групповой реализации программы), самоповреждающее поведение, агрессия, сложные поведенческие проблемы.

**Эффективность программы и способы ее отслеживания:** оценка достижения планируемых результатов осуществляется изучением динамики показателей развития отдельных компонентов эмоционально-личностной сферы обучающихся до занятий по программе (входное тестирование) и по окончании ее; наблюдением, изучением обратной связи родителей и др.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться:

✓ Развитие базовых системы и функций, которые позволят ребенку успешно адаптироваться и осваивать в будущем ту или иную учебную программу (навыки имитации, работы по образцу, выполнения инструкции, формирование стереотипа учебной деятельности, развитие произвольной регуляции);

✓ Формирование или частичное формирование навыков самообслуживания и опрятности, необходимых для социализации в школе;

✓ Развитие самостоятельности;

✓ Развитие или частичное развитие навыков социальной коммуникации.

- ✓ Формирование навыка работы в группе;
- ✓ Развитие личностной готовности к школьному обучению;

## 2. Учебно-тематический план

№	Наименование блоков, тем	Всего занятий	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
<b>1</b>	<b>Входящая диагностика</b>	<b>2</b>	<b>0,4</b>	<b>1,6</b>	Наблюдение, тестирование
<b>2</b>	<b>Знакомство</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	наблюдение
<b>3</b>	<b>Основная часть</b>	<b>29</b>	<b>5,2</b>	<b>23,8</b>	наблюдение
3.1-3.2	«Личный букварь буква «Я»	2	0,2	1,8	наблюдение
3.3-3.4	«Личный букварь буква «М»	2	0,2	1,8	наблюдение
3.5-3.6	«Личный букварь буква «П»	2	0,2	1,8	наблюдение
3.7	«Личный букварь буква «А»	1	0,2	0,8	наблюдение
3.8	«Личный букварь буква «Д»	1	0,2	0,8	наблюдение
3.9	«Личный букварь буква «С»	1	0,2	0,8	наблюдение
3.10	«Личный букварь буква «К»	1	0,2	0,8	наблюдение
3.11	«Личный букварь буква «Е»	1	0,2	0,8	наблюдение
3.12	«Личный букварь буква «Г»	1	0,2	0,8	наблюдение
3.13	«Личный букварь буква «Л»	1	0,2	0,8	наблюдение
3.14	«Личный букварь буква «У»	1	0,2	0,8	наблюдение
3.15	«Личный букварь буква «Т»	1	0,2	0,8	наблюдение
3.16	<b>Промежуточная диагностика</b>	<b>1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,8</b>	наблюдение
3.17	«Личный букварь буква «О»	1	0,2	0,8	наблюдение
3.18	«Личный букварь буква «Н»	1	0,2	0,8	наблюдение
3.19	«Личный букварь буква «Б»	1	0,2	0,8	наблюдение
3.20	«Личный букварь буква «Ю»	1	0,2	0,8	наблюдение
3.21	«Личный букварь буква «В»	1	0,2	0,8	наблюдение
3.22	«Личный букварь буква «Ч»	1	0,2	0,8	наблюдение
3.23	«Личный букварь буква «З»	1	0,2	0,8	наблюдение
3.24	«Личный букварь буква «Э»	1	0,2	0,8	наблюдение
3.25	«Личный букварь буква «Ф»	1	0,2	0,8	наблюдение
3.26	«Личный букварь буква «Ц»	1	0,2	0,8	наблюдение
3.27	«Личный букварь. Закрепление пройденного»	1	0,2	0,8	наблюдение
3.28	Личный букварь. Закрепление пройденного»	1	0,2	0,8	наблюдение
3.29	Личный букварь. Закрепление пройденного»	1	0,2	0,8	наблюдение
4.1-4.2	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>2</b>	<b>0,4</b>	<b>1,6</b>	наблюдение тестирование
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>6,5</b>	<b>28,5</b>	

## 3. Учебно-методическое обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методы и приемы:

1. Игровое занятие «Круг» Ю.Г. Зарубина, М.Г. Попова.
2. Методика «Личный букварь» в основе которой лежит автореферат Н.Б. Лаврентьевой «Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом».
3. Метод сенсорной интеграции детей с РАС основан на материалах сборника методических материалов семинара в рамках образовательного форума: «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» г.Пермь науч. ред. Ворошнина О.Р., Санникова А.И.,
4. Метод Нумикон - программа и набор наглядного материала, созданные для тех детей, которым сложно изучать математику.

При реализации программы использовались: игровые технологии, технологии социально-личностного развития, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и технология взаимодействия с родителями в современных условиях.

### **Список литературы**

1. Айрес ДЖ. «Ребенок и сенсорная интеграция. М.: Теревинф, 2017
2. Бондарь Т.А., Захаров И.Ю., Константинова И.С., Посицельская М.А., М.В. Яремчук «Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе.-М.: Теривинф 2018 -279с.
3. Выгодский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка:»Стенограмма лекции.//Психология развития. СПб.: Питер,2001.- с.56-79.
4. Ермолаева Д.В.,ЗахаровИ.Ю. «Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы»Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 5 : науч.-практ. сб. . – М. : Теревинф, 2006. -9с.

5. Зарубина Ю.Г., Попова М.Г. «Игровое занятие «Круг» Сборник «Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи» Научно-практический сборник. М.: Теревинф 2006 стр.133-149.
6. Захарова, И.Ю Е.В. Моржина «Игровая педагогика». -М.: Теривинф, 2018 -151с.
7. Захарова И.Ю. «Нарушение общения и проблемы поведения: опыт коррекции» Сб.Педагогика которая лечит -И.,2008.
8. Иовчук Н.М Адаптация в малой коррекционной группе детей с дефицитностью общения. Н.М Иовчук, А.А Северный, А.Л.Битова, Р.П Дименштейн, Н.Л. Моргун. -М.:Центр лечебной педагогики, 1994.
9. Константинова И.С. « Адаптация ребёнка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ., М.:изд. Теревинф 2018г. -56с.
10. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989. – 95с.
11. Лаврентьева И.Б. Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом: Автореф.дис....канд.пед.наук. -М.,2008.
12. Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме. // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. / Под ред. С.А. Морозова. – М., 2001. – С. 102 –131.
13. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. – М. : Теревинф, 2006.
14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. Изд.4-е, стер. – М.: Теревинф, 2007. – 288с.
15. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод.разраб. – Изд.3-е. – М.: Теревинф, 2007. – 112с.

16. Особый ребенок исследования и опыт помощи Научно-практический сборник Выпуск 6–7 Электронное издание М.: Теривинф 2016, с181-197

17. Павлова, Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду [Текст, изоматериал] : комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко – М.: Генезис, 2008 – 80 с.

18. «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума/ науч. ред. Во- рошникова О.Р., Санникова А.И.; сост. Мальцева М.Н., Кобялковская Е.А., Гилева А.Г. (вып. ред.); Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. — Пермь, 2018. — 140 с.

19. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87с.

20. Цыганок А., Виноградова А., Константинова И. «Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий» Теревинф, 2018 .-с72.