

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по  
методической работе

\_\_\_\_\_ С.В.Рыжова

«31» августа 2021г.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол №1

от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ДО «ЦППМиСП»

\_\_\_\_\_ И.Ф.Решилина

«31» августа 2021г.

**Рабочая программа**

**«Личность, Адаптация, Диагностика» («ЛАД»)**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Специалисты, реализующие программу:

Рыжова Светлана Викторовна,

педагог-психолог

Алексин, 2021-2022 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Личность, Адаптация, Диагностика» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы экспресс-курса по оказанию психолого-педагогической помощи «Личность, Адаптация, Диагностика».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Тип программы:** психологическая, коррекционно-развивающая.

**Особенности организации** образовательной деятельности по программе: допускается расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проводимых учебных занятий по причинам:

- праздничных дней;
- внеплановых нерабочих дней и др.

Корректировка учебного плана рабочей программы отражается в журнале педагога-психолога.

Допускается реализация программы в дистанционном формате.

**Цель:** создание условий для разрешения проблем клиента.

**Задачи:**

- осознание подростками особенностей собственной личности, ее сильных и слабых сторон,
- выявление и коррекция непродуктивных установок в общении,
- развитие рефлексии у обучающихся, развитие самопознания, гармонизация образа Я,
- развитие умений ставить цели и прорабатывать шаги к их достижению,
- гармонизация детско-родительских отношений и профилактика семейного неблагополучия.

**Продолжительность курса:** Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 35 часов. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.

**Длительность пребывания ребенка в группе:** 1 раз в неделю по 1 часу.

**Время проведения:** согласно расписания занятий в Центре.

**Формы занятий:** индивидуальная форма работы и детско-родительские пары.

**Показания и противопоказания к применению программы:** осуществление психолого-педагогического сопровождения в форме краткосрочного или углубленного пролонгированного консультирования для создания условий для разрешения проблем клиентов, наиболее часто встречающиеся среди которых: чрезмерная эмоциональная лабильность, неумение управлять своими чувствами и своим поведением, слабая дифференциация собственных эмоций, повышенная конфликтность, школьная неуспешность и (или) пропуски школы, различные варианты девиаций, вопросы, касающиеся детско-родительских отношений и семейного благополучия и т.д.

Противопоказанием для реализации программы является наличие глубокой умственной отсталости, острые психотические состояния.

**Эффективность программы и способы ее отслеживания:** наблюдение, анализ уровня рефлексии, изучение обратной связи родителей и др.

В большинстве случаев отмечаются положительные изменения уже в процессе консультирования, в остальных случаях создание благоприятных условий для решения проблем клиента позволяет предположить наличие таких изменений в ближайшем будущем, так как многие психологические воздействия, направленные на коррекцию, имеют отсроченный эффект.

## 2. Учебно-тематический план

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
<b>1. Вводный</b>					
1.1	Диагностика	1	0,1	0,9	Диагностика
1.2	Первичный приём, выявление запроса	1	0,1	0,9	Итоговая рефлексия Наблюдение
<b>2. Основной</b>					
2.1-2.4.	Психолого-педагогическое обследование ребёнка по заявленной проблеме	4	0,4	3,6	Итоговая рефлексия Наблюдение
2.5-2.32	Совместная выработка стратегий решения выявленных проблем	27	2,7	24,3	Итоговая рефлексия Наблюдение
<b>3. Заключительный</b>					
3.1	Подведение итогов. Определение маршрута дальнейшего сопровождения (по необходимости)	1	0,1	0,9	Итоговая рефлексия Наблюдение
3.2.	Диагностика	1	0,1	0,9	Итоговая диагностика
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>3,5</b>	<b>31,5</b>	

## 3. Учебно-методическое обеспечение программы

Предусмотрена реализация программы педагогом-психологом, владеющим теорией и практикой работы в консультативном режиме с подростками и взрослыми, приемами арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, МАК.

Используются следующие методы и приемы: беседа, разминки, психотехнические игры, интерактивные упражнения, тесты, метод мозгового штурма, дискуссии, игровые методы разрешения конфликтных ситуаций, ролевые игры, упражнения для релаксации и визуализации, функциональные упражнения, упражнения для развития коммуникативной сферы, рефлексия и др.

Психологический инструментарий:

- песочница с песком, тематические наборы фигурок (для использования приемов песочной терапии);

- колоды метафорических ассоциативных карт (МАК) различной направленности: «Дерево как образ человека», «Окна и двери», «Пути - дороги», «О природе и погоде», «Из сундука прошлого», «Teenagers», «Источник» и др.;

- игровые платформы «Портрет в полный рост», «Дорога к...», «Полярная звезда», игра «Свой среди своих» (издательство «Генезис»);

- канцтовары (карандаши, масляная пастель, гуашевые и акварельные краски, кисти, бумага А1-А4) для проективных диагностических тестов и применения методов арт-терапии.

### **Список литературы**

Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Формы и методы работы со сказками [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2006. – 240 с.

Ларина, И.А. Как пережить подростковый кризис [Текст]: психологическая работа с родителями / И.А. Ларина. - М.: Генезис, 2004. – 176 с.

Сакович, Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту [Текст] / Н.А. Сакович. - СПб.: Речь, 2006. – 176 с.

Шарапановская, Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков [Текст]: диагностика и коррекция / Е.В. Шарапановская. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

Эль, Г. Н. Человек, играющий в песок [Текст]: динамичная песочная терапия / Г.Н. Эль. - СПб.: Речь, 2007. – 208 с.

Ясюкова, Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах [Текст, диагн. мат-л]: комплексное обеспечение психологической практики: методическое руководство / Л.А. Ясюкова. - СПб.: ГП «Иматон», 2001. – 192 с.

Ясюкова, Л.А. Профорентация, прогноз и профилактика проблем обучения старшеклассников [Текст, диагн. мат-л]: комплексное обеспечение психологической практики: методическое руководство / Л.А. Ясюкова. - СПб.: ГП «Иматон», 2005. – 256 с.

Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Чудеса на песке [Текст]: практикум по песочной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. - СПб.: Речь, 2005. – 340 с.

Кац, Г., Метафорические карты. Руководство для психолога [Текст]/ Г.Кац, Е.Мухаматулина. -М.: Генезис, 2013.

Арт-терапия – новые горизонты [Текст] / под ред. А.И.Копытина. – М.: Когито-Центр, 2006. – 336 с.