

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
методической работе

_____ С.В.Рыжова

«31» августа 2021г.

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета

Протокол №_1_ от

«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУ ДО «ЦППМиСП»

_____ И.Ф.Решилина

«31» августа 2021г.

Рабочая программа

«Ладушки»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 1,5 - 2,5 года

Специалисты, реализующие программу:

Бурлакова Наталья Львовна,

учитель-дефектолог

Алексин, 2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Ладушки» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей раннего возраста «Ладушки».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Тип программы: дефектологическая, профилактическая/коррекционно-развивающая.

Особенности организации образовательной деятельности по программе: допускается расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проводимых учебных занятий по причинам:

- праздничных дней;
- внеплановых нерабочих дней и др.

Корректировка учебного плана рабочей программы отражается в журнале учителя-дефектолога.

Допускается реализация программы в дистанционном формате.

Цель: создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка раннего возраста, а также в психолого-педагогической поддержке родителей, повышении уровня родительской компетентности в деле воспитания и развития детей раннего возраста.

Задачи:

1. Формировать у ребенка опыт игровой, практической, познавательной, творческой и др. видов деятельности.
2. Развивать основные движения, крупную и мелкую моторику.
3. Развивать предметную деятельность, ознакомить ребенка с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, учить отбирать и группировать предметы по их свойствам.
4. Стимулировать познавательную активность ребенка.
5. Развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи.

6. Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущение успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я».

7. Обогащать связи ребенка с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игровой, изобразительной и другой деятельности.

Продолжительность курса: Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 35 часов. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.

Длительность пребывания обучающегося в группе: 1 раз в неделю, от 20 до 40 минут.

Время проведения: согласно расписания занятий в Центре.

Формы занятий: занятия групповые комплексные и проводятся в форме специально организованных логопедических игр, свободной игры, творческих сеансов, музыкальных игровых сеансов и т.д.

Показания и противопоказания к применению программы: программа рассчитана на детей, развитие которых соответствует условно-возрастной норме и/или имеющих задержку развития; их родителей.

Эффективность программы и способы ее отслеживания: оценка достижения планируемых результатов осуществляется в процессе наблюдения.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться следующее:

- дети с удовольствием и желанием приходят на занятия. Принимают активное участие в их проведении. Понимают речь педагога, внимательно выслушивают задания и стремятся выполнить его самостоятельно;
- хорошо переключаются с одного вида деятельности на другой;
- могут концентрироваться 10-15 минут на выполнении задания;
- освоили соответствующие возрасту социальные навыки, рамки поведения на занятии. Эмоционально и интеллектуально готовы к самостоятельным занятиям в группе детей без участия родителей

2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план 1 год

№	наименование блоков	всего часов	в том числе		форма контроля
			Теоретических	практических	
1	Вводное занятие.	1	5 мин.	20 мин.	Наблюдение
2	Основная часть	33	5ч. 45мин.	11ч. 20мин.	
2.1	Птичий двор	3	15 мин	1ч	Наблюдение
2.2	Домашние животные	3	15 мин	1ч	Наблюдение
2.3	Дикие животные	2	10 мин	40мин	Наблюдение
2.4	Овощи и фрукты	3	15 мин	1ч	Наблюдение
2.5.	Дом	3	15 мин	1ч	Наблюдение
2.6	Игрушки	3	15 мин	1ч	Наблюдение
2.7	Музыкальное занятие	2	10 мин	40мин	Наблюдение
2.8	Форма и цвет предметов	4	20 мин	1ч 20мин	Наблюдение
2.9	Времена года	8	40 мин	2ч 20мин	Наблюдение
2.10	Светофор	1	5 мин.	20 мин.	Наблюдение
3	Повторение пройденного	1	-	25 мин	Наблюдение

3. Учебно-методическое обеспечение программы

При реализации программы используются следующие формы работы: **Специально организованные логопедические игры** - ребёнок 1,5 - 2,5 лет может заниматься продуктивно только тогда, когда ему по-настоящему интересно. Кроме того, активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игре.

Помимо интересного игрового сюжета, основанного на практическом опыте ребёнка, в логопедических играх используются специальные приёмы работы: паузы в речи педагога, использование жестов, договаривание ребёнком слов и фраз и т.д.

Свободная игра - форма работы с детьми, подразумевающая недирективный подход к организации детской активности. Дети с родителями, попадающие в пространство Игровой, сами определяют в своих предпочтениях. Специалисты, ведущие занятие, инициируют игры и развлечения, а дети и сопровождающие их взрослые решают, к чему они хотят присоединиться. Также специалисты помогают урегулировать детские конфликты, готовы отвечать на вопросы о развитии и поведении детей. В пространстве игровой присутствуют и материалы для творчества, и уголок для игры с водой, и спортивные снаряды, и куклы, машинки для сюжетной игры.

Самостоятельная игровая деятельность обеспечивает:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных на занятиях;
- выполнение характерных для игрушки или игрового материала целевых действий, доведение их до результата, перенос усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую;
- воспитание положительных форм общения детей друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», обучение детей старше 1,5 года согласовывать свои действия друг с другом.

Творческий сеанс – дети и родители знакомятся с различными средствами творческой деятельности, развивают навыки взаимодействия через совместную деятельность, учатся прислушиваться к мнению друг друга, учитывать возможности друг друга. В структуру занятия входят двигательные игры, настраивающие детей на совместную активную работу, работа с сенсорно-насыщенными материалами (песок, крупы, тесто, пальчиковые краски), совместное выполнение творческого задания, использование материала, с которым познакомились, для изготовления некоторого продукта.

Музыкальный игровой сеанс представляет собой структурированное занятие, знакомящее детей с разными видами и способами совместного музицирования, такими как танцы, хороводы, пение, игра на шумовых музыкальных инструментах, игра в подвижные и пальчиковые игры. Приобщаясь к музыкальному творчеству, ребенок одновременно знакомится с основами социального поведения, знакомится с правилами совместной деятельности и игры, развивает свои коммуникативные качества:

- умения общаться со сверстниками, выполнять вместе со всеми простые движения, обыгрывать с помощью жестов попевки и небольшие стихотворения,
- решает и познавательные задачи: закрепляет знания о сезонных изменениях в природе, знакомится с повадками домашних и диких животных, учат бережно относиться к игрушкам и т. д.

Список литературы

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3 – 4 лет / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016
2. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких / С.В.Батяева, Е.В. Савостьянова. – М.: РОСМЭН, 2016.
3. Земцова О.Н. Тесты для детей 1 – 2 лет / О.Н. Земцова. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2017.
4. Земцова О.Н. Тесты для детей 2 – 3 лет / О.Н. Земцова. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016.
5. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа / И.В. Ковалева. – М.: Айрис-пресс, 2007.

6. Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2 – 3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам» / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2011.
7. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи / Е. В. Кузнецова. – М.: Гном и Д, 2004.
8. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет / Г.Б. Моница, Е.В. Ларечина. – СПб.: Речь, 2008
9. Новиковская О.А. Учим ребёнка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи / О.А. Новиковская. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2017
10. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1 – 3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко и др. – М.: АРКТИ, 2010
11. Янушко Елена Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. / Елена Янушко. – М.: Теревинф, 2014