

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МБУ ДО «ЦППМиСП»  
Протокол №1  
от 01.09.2021 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦППМиСП»  
\_\_\_\_\_ И.Ф. Решилина  
Приказ №40/д  
от 31.08.2021

Подписано цифровой  
подписью: Решилина И.Ф.  
Дата: 2021.10.26 10:24:15 +03'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**  
**«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**  
**на 2021-2022 учебный год**

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Общие сведения о МБУ ДО «ЦППМиСП».
  - 1.2. Основные направления и виды деятельности МБУ ДО «ЦППМиСП».
  - 1.3. Цели и задачи.
  - 1.4. Кадровый состав специалистов МБУ ДО «ЦППМиСП».
  - 1.5. Состояние материально-технической базы.
2. Особенности организации образовательного процесса.
3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.
4. Учебный план и рабочие образовательные программы.
5. Система оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы.

## **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа МБУ ДО «ЦППМиСП» (далее Центра) представляет собой совокупность рабочих программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата образования.

Образовательная программа Центра обеспечивает комплексное сопровождение детей в возрасте от 1,5 до 18 лет, их родителей (законных представителей).

### **1.1. Общие сведения о МБУ ДО «ЦППМиСП»**

Учредителем Центра является муниципальное образование город Алексин. Центр имеет лицензию Министерства образования Тульской области на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер №0133/02877 от 25 ноября 2015 года).

### **1.2. Основные направления и виды деятельности МБУ ДО «ЦППМиСП»**

*Сопровождение субъектов образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:*

- 1). Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.
- 2). Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления.

В Центр принимаются дети и подростки, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другими образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

*Субъектам образовательного процесса предоставляются следующие виды психолого-педагогической помощи:*

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

### **1.3. Цели и задачи**

Главные **цели** образовательной программы Центра в 2021-2022 учебном году:

- создание условий для оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- сопровождение образовательных учреждений;
- повышение качества предоставляемых услуг населению.

#### **Задачи:**

- Приведение условий сопровождения в соответствие с требованиями действующего законодательства.
- Создание оптимально комфортной образовательной среды для наиболее полного раскрытия и развития потенциала детей, формирование ключевых компетентностей, которые обеспечивают успешную адаптацию, являются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

- Разработка и внедрение системы сопровождения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, позволяющей создать условия для всестороннего развития детей и достижения ими современного качества учебных результатов и результатов социализации.

- Организация помощи ОУ по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Расширение видов услуг населению и привлечение внебюджетных средств.

#### 1.4. Кадровый состав сотрудников МБУ ДО «ЦППМиСП»

№	Должность	Кол-во штатных единиц	Кол-во чел.
1	Директор	1,00	1
2	Зам.директора по МР	1,00	1
3	Руководитель структурного подразделения	2,00	2
4	Педагог-психолог	8,5	10
5	Методист	1,00	1
6	Учитель-дефектолог	2,0	3
7	Учитель-логопед	2,50	3
8	Педагог дополнительного образования	2,00	2
9	Специалист в сфере закупок	0,50	1
10	Зав.хозяйством	1,00	1
11	секретарь учебной части	1,00	1
12	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	0,50	1
13	Уборщик служебных помещений	1,00	1
14	Сторож	2,00	2
15	Диспетчер	0,75	2

Из них обеспечивают работу структурных подразделений:

##### а) ПМПК

Специалист	Кол-во занятых ставок	Кол-во человек
Руководитель	1	1
Педагог-психолог	0,25	1
Учитель-логопед	1,0	2
Учитель-дефектолог	0,5	1
Диспетчер	0,25	1
Врач-психиатр	по согласованию с органами здравоохранения	

##### б) Отделения помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Специалист	Кол-во занятых ставок	Кол-во человек
Руководитель	1	1
Учитель-дефектолог	1	2
Педагог-психолог	2,0	3
Учитель-логопед	0,5	1
Педагог дополнительного образования (ЛФК)	0,5	1

**Характеристика специалистов, работающих в Центре.**

Характеристика	Кол-во	%
<b>1. По возрасту</b>		
20-30 лет	4	22%
30-40 лет	6	33%
40-50 лет	5	28%
50-60 лет	3	17%
<b>2. По полу</b>		
Жен.	18	100%
Муж.	0	-
<b>3. По педагогическому стажу работы</b>		
До 2-х лет	2	11%
2-5 лет	2	11%
6-10 лет	4	22%
11-20 лет	2	11%
Более 20 лет	8	44%
<b>4. По квалификационной категории</b>		
Высшая	8	44%
Первая	4	22%
Соответствие занимаемой должности	1	11%
Без категории	5	28%
<b>5. По образованию</b>		
Высшее	17	94%
Неоконченное высшее	1	6%
<b>6. Имеют награды и звания</b>		
Почетный работник ОО РФ	2	11%
Почетная грамота МО РФ	3	17%

**1.5. Состояние материально-технической базы**

На настоящий момент материально-техническая база Центра соответствует действующим санитарным нормам, предъявляемым к содержанию и ремонту зданий и помещений, обеспечению помещений услугами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения.

Кабинеты для консультирования и индивидуальной работы, конференц-зал оборудованы необходимой мебелью. Помимо мебели имеется оборудование, необходимое для занятий с детьми. Зал ЛФК оснащен современными тренажерами, специализированным оборудованием для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

		Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
Количество рабочих помещений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конференц-зал – 60 м<sup>2</sup></li> <li>• Зал психологов – 54 м<sup>2</sup></li> <li>• Игровая комната – 12 м<sup>2</sup></li> <li>• Кабинет логопеда – 15 м<sup>2</sup></li> <li>• Кабинет для индивидуальных консультаций – 18 м<sup>2</sup></li> </ul>	+	+	



	<p>«Игры с Тимом»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доска пробковая информационная</li> <li>– Одеяло с утяжелением</li> <li>– Жилет утяжелитель</li> <li>– Наушники противошумные</li> <li>– Развивающая настенная панель с игровыми элементами</li> <li>– Стол для игр с песком и водой</li> <li>– Тактильные цифры и математические знаки</li> <li>– Конструктор «Геометрия»</li> <li>– Конструктор «Составь Портрет»</li> <li>– Тактильно-развивающая панель тип 4</li> <li>– Игровой набор «Дорожка»</li> <li>– Большой визуальный таймер со звуковым сигналом</li> <li>– Комплект пособия «Нумикон» для класса с3-5 лет</li> <li>– Комплект пособия «Нумикон» для класса 5-7 лет</li> <li>– Индивидуальный таймер</li> <li>– Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия</li> <li>– Мини-бита для снятия агрессии</li> <li>– Игровой туннель</li> <li>– Балансировочная доска с лабиринтом тип 4</li> <li>– Антистрессовые игрушки (разные)</li> <li>– Мешки напольные (бин бэг)</li> <li>– Палатка домик</li> <li>– Методика диагностики аутизма (ADI-R)</li> <li>– Комплект интерактивный Smart Board 480 77 дюймов + ключ Smart Notebook + проектор V10 + крепление DSM 14Kw</li> <li>– Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиооборудованием «Игры с Тимом»</li> <li>– Доска пробковая информационная</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Одеядло с утяжелением</li> <li>– Жилет утяжелитель</li> <li>– Наушники противошумные</li> <li>– Развивающая настенная панель с игровыми элементами</li> <li>– Стол для игр с песком и водой</li> <li>– Тактильные цифры и математические знаки</li> <li>– Конструктор «Геометрия»</li> <li>– Конструктор «Составь Портрет»</li> <li>– Тактильно-развивающая панель тип 4</li> <li>– Игровой набор «Дорожка»</li> <li>– Большой визуальный таймер со звуковым сигналом</li> <li>– Комплект пособия «Нумикон» для класса с3-5 лет</li> <li>– Комплект пособия «Нумикон» для класса 5-7 лет</li> <li>– Индивидуальный таймер</li> <li>– Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия</li> <li>– Мини-бита для снятия агрессии</li> <li>– Игровой туннель</li> <li>– Балансировочная доска с лабиринтом тип 4</li> <li>– Антистрессовые игрушки (разные)</li> <li>– Мешки напольные (бин бэг)</li> <li>– Палатка домик</li> </ul>			
Наличие оргтехники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютеры - 6 шт.</li> <li>2. Ноутбук – 3 шт.</li> <li>3. Лазерные принтеры – 3 шт. (из них один- цветной)</li> <li>4. Многофункциональное устройство (принтер, копировальный автомат, сканер) -5</li> <li>5. Доступ к сети Интернет.</li> <li>6. Телефон -2 шт.</li> </ol>	<p>+++++</p> <p>+</p> <p>+++</p> <p>++</p> <p>++</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>++</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

Имеющаяся оргтехника позволяет осуществлять сопровождение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, необходима постепенная замена морально и физически устаревшего оборудования.

Источниками финансирования Центра являются:



- текущее бюджетное финансирование
- внебюджетные источники финансирования -
  - ✓ благотворительные и спонсорские средства;
  - ✓ другие внебюджетные источники.

Бюджетные и внебюджетные средства используются в соответствии со сметой доходов и расходов.

Полученные средства бюджета направляются на реализацию образовательных программ, на заработную плату, хозяйственные расходы, услуги связи, услуги по содержанию имущества учреждения, расходы на охранную и пожарную сигнализацию и прочие расходы.

Осуществляется привлечение дополнительных источников финансирования (спонсорских средств).

В Центре создана информационно-методическая база, используются сертифицированные психодиагностические и коррекционные методики.

К информационным ресурсам Центра относятся:

- сайт;
- электронная подборка методических материалов для обеспечения работы специалистов;
- электронная подборка информационных материалов для подростков, родителей, педагогов;
- методическая литература.

## **2. Особенности организации образовательного процесса в МБУ ДО «ЦППМиСП».**

Организация образовательно-реабилитационного процесса в Центре регламентируется дополнительными общеобразовательными программами (содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательными программами), полугодовыми календарными графиками и расписанием занятий, утверждаемыми директором Центра, нормативными документами различных уровней (см. Календарный учебный график).

Учреждение работает: понедельник-пятница с 8.00 до 19.00; суббота с 8.00 до 15.00; выходной день - воскресенье.

Конкретные часы работы каждого сотрудника определяются его индивидуальным графиком работы. В каникулярные дни проводятся занятия с педагогами согласно плану управления образования администрации МО город Алексин и МБУ ДО «ЦППМиСП». Порядок комплектования групп осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами органов управления образованием с учетом психолого-педагогических и (или) медицинских показаний на основе диагностического обследования детей при выявлении проблем, соответствующих основным направлениям деятельности Центра. Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми программами, а также психолого-педагогическим или медицинским диагнозом, максимальная наполняемость до 6 человек.

Продолжительность консультаций специалистов различного профиля до 45 минут, продолжительность коррекционно-развивающих занятий (предусмотрены динамические паузы): от 10 до 30 мин (с дошкольниками), до 45 мин. (с младшими школьниками), от 45 мин. до 1,5 часов (со старшеклассниками). Перерыв между занятиями – до 15 минут (согласно санитарным нормам и правилам).

Периодичность занятий для одного ребенка (группы): не более 2-х раз в неделю (за исключением занятий ЛФК, которые проводятся курсами); не более 3-х академических часов в день.

Муниципальная услуга может предоставляться в индивидуальной или групповой форме проведения.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение детей и подростков осуществляется в соответствии с модульным принципом в условиях функционирования закона «Об образовании РФ»:

- Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение обучения в условиях ФГОС»,

- Модуль «Здоровье», Поведенческие расстройства, имеющие в своей основе органические нарушения (ММД, синдром дефицита внимания и гиперактивности, нарушения физического развития и здоровья)
- модуль «Ребенок в опасном социальном положении». Социальные патологии (девиантное поведение, зависимости, делинквентное поведение и т.д.).
- модуль «Обеспечение безопасности обучающегося»,
- модуль «Развивающая среда: Ребенок-Взрослый (ребенок – педагог, ребенок-родитель)»,
- модуль «Особый ребенок». Совершенствование работы «Отделения помощи детям с ограниченными возможностями здоровья». Оказание помощи семье в рамках Службы ранней помощи.

Каждый ребенок имеет индивидуальные особенности развития, поэтому в дополнение к базовым программам создается целый набор программ-модулей, которые могут произвольно сочетаться в том или ином соотношении, включаться, в силу необходимости, на разных этапах развития ребенка.

Выполнение целей образовательной деятельности обеспечивается за счет психолого-педагогически обоснованного выбора специалистами Центра профессиональных методов, средств, форм обучения и воспитания, соответствующих возрасту и психофизиологическому уровню развития детей. Направленность мероприятий, степень и достаточность их воздействия на ребенка определяется специалистом, осуществляющим обследование по индивидуальным показаниям и сложности заявляемой проблемы.

### **3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований образовательной программы МБУ ДО «ЦППМиСП». Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Реализация образовательной программы обеспечивает формирование у обучающихся ряда универсальных общих способов действия (**ключевых компетентностей**). Ключевые компетентности – средства, которыми должен обладать человек, включённый в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики.

Планируемые результаты опираются на характеристику возрастных особенностей и специфические для возраста виды деятельности.

#### ***Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста***

У детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра.

В возрасте **от 3 до 4 лет** общение становится внеситуативным. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

В возрасте **от 4 до 5 лет** у детей в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность,

совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны со следующими показателями:

- развитие игровой деятельности;
- появление ролевых и реальных взаимодействий;
- развитие изобразительной деятельности; конструирование по замыслу, планирование;
- совершенствование восприятия, развитие образного мышления и воображения,
- эгоцентричность познавательной позиции;
- развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствование восприятия;
- формирование потребности в уважении взрослого, появление обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшее развитие образа Я ребенка, его детализацией.

Дети в возрасте **от 5 до 6 лет** начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются следующими показателями:

- распределение ролей в игровой деятельности; структурирование игрового пространства;
- развитие изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- применение в конструировании обобщенного способа обследования образца;
- восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов;
- развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств;
- развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Игровые действия детей **от 6 до 7 лет** становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны следующими показателями:

- освоение мира вещей как предметов человеческой культуры;
- освоение формы позитивного общения с людьми;
- развитие половой идентификации;
- формирование позиции школьника;

– к концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата дети с фонетико-фонематическим недоразвитием не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замена, пропуски, что значительно снижает вынятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость. Отмечается низкий уровень развития основных свойств внимания, речевая патология сказывается на развитии памяти. Детям с речевыми нарушениями присуще отставание в развитии двигательной сферы. Они испытывают затруднения в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действий, опускают его составные части.

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения образовательной программы для детей дошкольного возраста. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет формировать его отдельные составляющие – промежуточные результаты.

Для определения результата освоения программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет. Указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста.

*Социальный портрет ребенка 7 лет:*

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в

зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### ***Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми младшего школьного возраста***

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника: совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа), игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами), творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.), трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные взрослыми цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.): научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу для детей младшего школьного возраста:

- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;
- создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.

### ***Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми младшего подросткового возраста***

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка: совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.); совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта; исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения; творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;

- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;

- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу для детей подросткового возраста:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей подростков осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Предполагается достижение подростками личностной зрелости, социально значимых результатов в деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

### ***Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися старшего подросткового возраста***

В этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни; формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормами и правилами. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.);

- организационно-проектная социальная деятельность;

- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;

- освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;

- овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;

- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;

- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов;

- оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу для обучающихся юношеского возраста:

- реализовать образовательную программу в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);

- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;

- организовать проектно-аналитическую деятельность, в ходе которой оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Обучающиеся юношеского возраста должны владеть следующим набором компетенций:

- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные знания и навыки;

- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;

- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам;

- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;

- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодоления установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;

- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;

- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

#### **4. Учебный план и рабочие программы МБУ ДО «ЦППМиСП» на 2021-2022 учебный год – см. приложение**

##### **5. Система оценивания результатов освоения детьми образовательной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Процедура оценки описана в каждой образовательной программе в соответствии с ее направленностью и особенностями реализации.

В процессе оценки исследуются физические, интеллектуальные, личностные и коммуникативные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных методов (тестов, опросников и др.), обеспечивают объективность и точность получаемых данных.

Оценку результативности проводит специалист, проводивший обучение по рабочей программе.



**Учебный план  
 на 2021-2022 учебный год**

№ п\п	Название учебной рабочей программы (ДООП) Составитель программы/педагог, реализующий программу	Всего часов	Кол-во чел. по программе/ Кол-во чел. по плану	Возрастной период Возраст	Форма контроля (результат)
1	ДООП логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста «ОНР». Демьяненко В.Н., Лаконцева Н.А.	35	индивидуальная форма в течение года	Дети 3-7 лет	логопедическое обследование (диагностика)
2	ДООП логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста «ФФНР». Демьяненко В.Н., Лаконцева Н.А.	35	индивидуальная форма в течение года	Дети 4-7 лет	логопедическое обследование (диагностика)
3	ДООП по формированию элементарных навыков письма и чтения у детей дошкольного возраста «Обучение грамоте» (1 год обучения). Лаконцева Н.А.	35	1 гр. 6 чел. в течение года	Дети 5-6 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
4	ДООП по формированию элементарных навыков письма и чтения у детей с дошкольного возраста «Обучение грамоте» (2 год обучения). Лаконцева Н.А.	35	1 гр. 6 чел. в течение года	Дети 6-7 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
5	ДООП по психологическому сопровождению детей с признаками тяжелых нарушений раннего возраста «Ранняя помощь». Лаконцева Н.А., Зобкова С.В. Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С.	35 35	индивидуальная форма в течение года	Дети до 3-х лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
6	ДООП по сопровождению дошкольников с нарушениями речи «Развивай-Ка» (1 год обучения). Лаконцева Н.А., Зобкова С.В. Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С., Жигалкина Е.Н.	35 35	1 гр. 5-6 чел. 1 гр. 6 чел. в течение года	Дети с 3-4 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
7	ДООП по сопровождению дошкольников с нарушениями речи «Развивай-Ка» (2 год обучения). Лаконцева Н.А., Зобкова С.В.	35	1 гр. 5-6 чел.	Дети с 4-5 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста

	Казеннова Я.В.	35	индивидуальная форма		
	Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С., Жигалкина Е.Н.	35	1 гр. 6 чел.		
	Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С.	35	индивидуальная форма в течение года		
8	ДООП по сопровождению дошкольников с нарушениями речи «Развивай-Ка» (3 год обучения). Лаконцева Н.А., Зобкова С.В.	35	1 гр. 5-6 чел. в течение года	Дети с 5-6 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
9	ДООП по сопровождению дошкольников с нарушениями речи «Развивай-Ка» (4 год обучения). Лаконцева Н.А., Зобкова С.В.	35	1 гр. 5-6 чел. в течение года	Дети с 6-7 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
10	ДООП по подготовке детей дошкольного возраста к началу школьного обучения «На пороге школы». Зобкова С.В.	35	1 гр. 6 чел.	Дети 5-7 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
	Казеннова Я.В.	35	3 гр. по 5 чел., индивидуальная форма		
	Жигалкина Е.Н.	35	2 гр. по 6 чел.		
	Григорьевская Ж.С.	35	3 гр. по 6 чел. в течение года		
11	ДООП по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста «Дошколенок» (1 год обучения). Жигалкина Е.Н.	35	1 гр. 6 чел. в течение года	Дети 3-4 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
12	ДООП по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста «Дошколенок» (2 год обучения). Зобкова С.В.	35	1 гр. 6 чел.	Дети 4-5 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
	Казеннова Я.В.	35	индивидуальная форма		
	Григорьевская Ж.С.	35	индивидуальная форма в течение года		

13	ДООП по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста «Дошколенок» (3 год обучения). Зобкова С.В.	35	1гр. 2 чел.	Дети 5-6 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
	Казеннова Я.В.	35	1гр. 5 чел.		
	Казеннова Я.В.	35	индивидуальная форма в течение года		
14	АОП по психологическому сопровождению и подготовке к школе детей с расстройствами аутистического спектра «Подготовка к школе детей с РАС» (1год обучения). Дмитриева О.С., Григорьевская Ж.С., Жигалкина Е.Н.	35	1 гр. 4 чел. в течение года	Дети 5-6 лет	-срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
15	ДООП коррекционно-развивающего обучения «Я познаю мир» (1 год обучения). Иванова А.Ю. Григорьевская Ж.С.	35	индивидуальная	Дети 4-5 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
16	ДООП коррекционно-развивающего обучения «Я познаю мир» (2 год обучения). Иванова А.Ю. Григорьевская Ж.С.	35	индивидуальная	Дети 5-6 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
17	ДООП коррекционно-развивающего обучения «Я познаю мир» (3 год обучения). Григорьевская Ж.С.	35	индивидуальная	Дети 6-7 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
18	ДООП по развитию творческого мышления для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Курс развития творческого мышления. Фантазёры» (1 год обучения). Морозова М.А.	35	1 гр. 6 чел., индивидуальная форма В течение года	Дети 5,5-6 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
19	ДООП по развитию творческого мышления для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Курс развития творческого мышления. Фантазёры» (2 год обучения) Морозова М.А.	35	3 гр. по 6 чел. В течение года	Дети 7-9 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста
20	ДООП по развитию творческого мышления для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Курс развития творческого мышления. Фантазёры» (3 год обучения).	35	3 гр. по 6 чел. В течение года	Дети 9-10 лет	- срезовая диагностика, - наблюдение специалиста

	Морозова М.А.				
21	ДООП по развитию творческого мышления для детей подросткового возраста «35 занятий для будущих отличников. 6 класс» Морозова М.А.	35	индивидуальная, групповая формы в течение года	Подростки 12-13 лет	- срезовая диагностика - наблюдение специалиста
22	ДООП по коррекции и развитию познавательной сферы младших школьников «Психология. Развивающие занятия. 1 класс». Казеннова Я.В.	35	индивидуальная, групповая формы в течение года	Дети 7-8 лет	- срезовая диагностика - наблюдение специалиста
23	ДООП по коррекции и развитию познавательной сферы младших школьников «Психология. Развивающие занятия. 2 класс». Морозова М.А.	35	индивидуальная, групповая формы в течение года	Дети 8-9 лет	- срезовая диагностика - наблюдение специалиста
24	ДООП по коррекции и развитию познавательной сферы младших школьников «Психология. Развивающие занятия. 3 класс». Морозова М.А.	35	индивидуальная, групповая формы в течение года	Дети 9-10 лет	- срезовая диагностика - наблюдение специалиста
25	ДООП по коррекции и развитию познавательной сферы младших школьников «Психология. Развивающие занятия. 4 класс». Морозова М.А.	35	индивидуальная, групповая формы в течение года	Дети 10-11 лет	- срезовая диагностика - наблюдение специалиста
26	ДООП по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста «Тропинка к своему Я» (3 класс). Морозова М.А.	35	индивидуальная, групповая формы в течение года	Дети 9-10 лет	- срезовая диагностика - наблюдение специалиста
27	ДООП по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста «Тропинка к своему Я» (5 класс). Морозова М.А.	35	индивидуальная, групповая формы в течение года	Дети 11-12 лет	- срезовая диагностика - наблюдение специалиста
28	ДООП по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами изотерапии «Этот разноцветный мир» (5 год обучения) Рябова М.С.	35	индивидуальная форма 2 чел. в течение года	Дети 12-17 лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах
29	ДООП по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изотерапии «Талантливые ручки» (1 год обучения). Рябова М.С.	35	1 подгр. 2 чел. в течение года	Дети 3-х лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах

30	ДООП по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изотерапии «Талантливые ручки» (2 год обучения). Рябова М.С.	35	1 подгр. 2 чел. в течение года	Дети 4-х лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах
31	ДООП по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изотерапии «Талантливые ручки» (3 год обучения). Рябова М.С.	35	1 гр. 7 чел. в течение года	Дети 5-ти лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах
32	ДООП по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изотерапии «Талантливые ручки» (4 год обучения). Рябова М.С.	35	1 гр. 6 чел. в течение года	Дети 6-ти лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах
33	ДООП по развитию художественно-творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами изотерапии «Акварелька» (1 год обучения). Рябова М.С.	35	1 подгр. 2 чел., индивидуальная форма в течение года	Дети 7-ми лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах
34	ДООП по развитию художественно-творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами изотерапии «Акварелька» (2 год обучения). Рябова М.С.	35	индивидуальная форма в течение года	Дети 8-ми лет	- самоанализ работы - итоговая рефлексия - итоговая работа - участие в конкурсах
35	ДООП для детей раннего возраста «ЛАДушки» (1 год обучения). Бурлакова Н.Л.	35	1 гр. 6 чел. в течение года	Ранний возраст (1,5-2 г.), родители	- наблюдение специалиста - отзывы
36	ДООП для детей раннего возраста «ЛАДушки» (2 год обучения). Бурлакова Н.Л.	35	1 гр. 6 чел. в течение года	Ранний возраст (3-4 г.), родители	- наблюдение специалиста - отзывы
37	ДООП для детей 5 - 7 лет «Познавайка» (1 год обучения). Бурлакова Н.Л.	35	1 гр. 6 чел. в течение года	Дети 5-7 лет, родители	- наблюдение специалиста - отзывы
38	ДООП по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы младших подростков «Я и мой мир». Рыжова С.В.	35	индивидуальная, микрогрупповая формы по запросу	Подростки 11-15 лет	- наблюдение специалиста, - срезовая диагностика
39	ДООП по психологическому сопровождению обучающихся с нарушениями внимания и признаками гиперактивности «Управляй собой!» Рыжова С.В. Морозова М.А.	35	индивидуальная, микрогрупповая форма по запросу	Дети и подростки 7-15 лет	- наблюдение специалиста, - срезовая диагностика

40	ДООП по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы обучающихся старшего подросткового возраста «Сотвори себя». Рыжова С.В.	35	индивидуальная, микрогрупповая формы по запросу	Старшеклассник и	наблюдение специалиста; - отзывы
41	ДООП экспресс-курс по оказанию психолого-педагогической помощи «Личность, Адаптация, Диагностика» Рыжова С.В.	35	индивидуальная, микрогрупповая формы по запросу	Подростки 10-18 лет	- наблюдение специалиста, - срезовая диагностика
42	ДООП по развитию профессионального самосознания подростков «Мои перспективы». Рыжова С.В., Решилина И.Ф.	35	1 гр. 10 чел. во 2-м полугодии	Подростки 15-16 лет	- наблюдение специалиста, - срезовая диагностика
43	ДООП по лечебной физкультуре для детей с нарушениями осанки и сколиотическими деформациями позвоночника «Королевская осанка». Ипатова Н.А.	2 этапа по 15 ч.	Реализуется с разными детьми в течение года; наполняемость групп: доб чел.	Дети 3-18 лет	- срезовая диагностика
44	ДООП по лечебной физкультуре для детей с деформацией стопы «Здоровые ножки». Ипатова Н.А.	2 этапа по 20 ч.	Реализуется с разными детьми в течение года; наполняемость группы: до 6 чел.	Дети 3-11 лет	- срезовая диагностика
45	ДООП по лечебной/адаптивной физкультуре для детей со множественными нарушениями здоровья «Особый ребенок» Ипатова Н.А.	68 ч 2 раза в неделю	Реализуется с детьми ОВЗ в течение года, наполняемость группы: 3 чел, индивидуально	Дети 3-18 лет	- срезовая диагностика
46	ДООП по лечебной/адаптивной физкультуре по физической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Особые возможности». Ипатова Н.А.	64 ч 2 раза в неделю	Реализуется с детьми ОВЗ в течение года, индивидуально	Дети 3-18 лет	- срезовая диагностика
47	ДООП комплексного сопровождения детей с нарушениями развития «Особый ребенок» (2 год обучения). Иванова А.Ю. Зобкова С.В	35	индивидуальная формы в течение года	Дети 4-5 лет	- срезовая диагностика