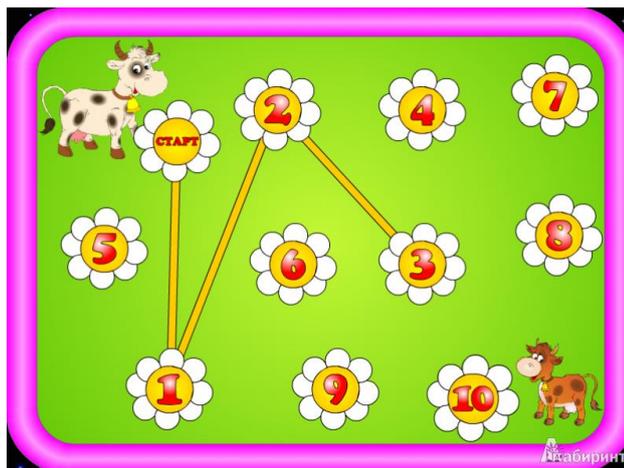


Автоматизация звука «С»

После того, как поставлен звук «С» начинается его автоматизация. Сначала звук автоматизируется изолированно, например, *из крана течет водичка: С-С-С...*

Далее задания усложняются и переходим к автоматизации в слогах. Но для того, чтоб ребенку было интереснее произношение слогов рекомендуется обыграть. Для этого можно использовать бродилки.



Ребёнок повторяет слоги и идет пальчиками по бродилкам. Заодно это будет полезно и для развития мелкой моторики пальцев рук.

Во время занятий ВАЖНО постоянно следить за артикуляцией звука [С]: губы растянуты в улыбке, зубы «заборчиком», язык за нижними зубами, по середине языка идёт холодный воздух.

Автоматизация звука [С] в словах, звук в начале слова:

СА: Сад, са-ни, са-мо-кат, сай-ка, сам, Са-ня, са-по-ги, са-бо, са-у-на, са-док, Сав-ва, со-бы-ти-е, со-вок, со-вет, со-ва, со-фа;



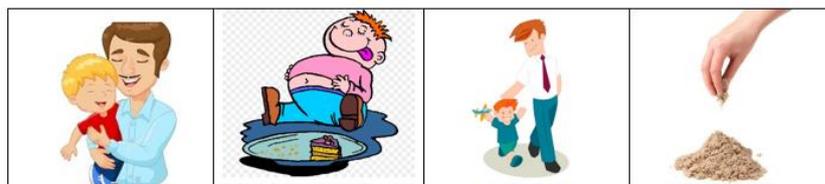
СО: сок, сон, сом, со-я, со-да, Со-фья, Со-ня, соп-ка, сот-ня, сой-ка, со-ты, сон-ный;



СУ: суп, сум-ка, суб-бо-та, суд-но, сук-но, су-хо, сун-дук, су-е-та, сут-ки, су-хой, суг-роб, су-дак;

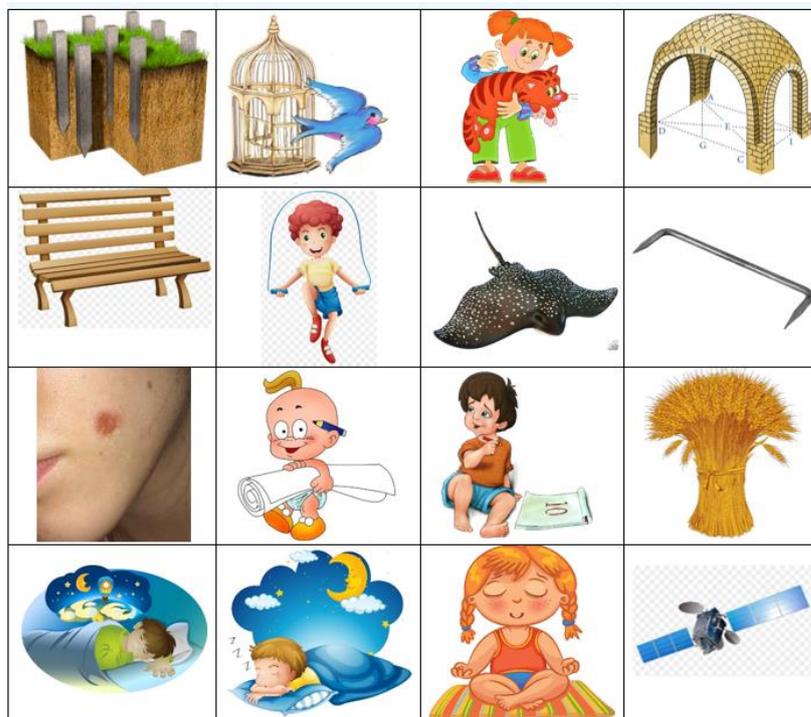


СЫ: сын, сыт, сы-нок, сы-пать;



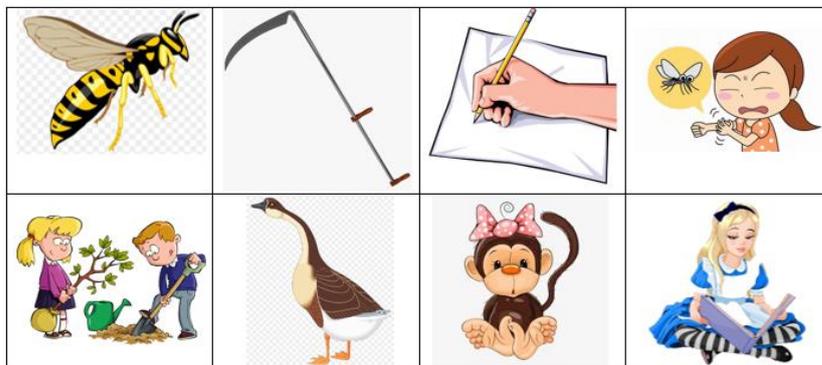
Автоматизация звука [С] в словах со стечением согласных:

Сва-и, сво-бо-да, свой, свод, ска-мей-ка, ска-кать, скат, ско-ба, ску-ла, смо-тать, сно-ва, сноп, сны, спать, спо-кой-но, спут-ник, спу-тать, спуг-нуть, ста-я, ста-кан, ста-нок, ста-до, став-ни, ста-вить, стать, ста-ди-он, стог, сто, стук, сту-пень-ки, сту-па, сту-дить, сту-дент, сты-нуть.



Автоматизация звука [С] в середине слова:

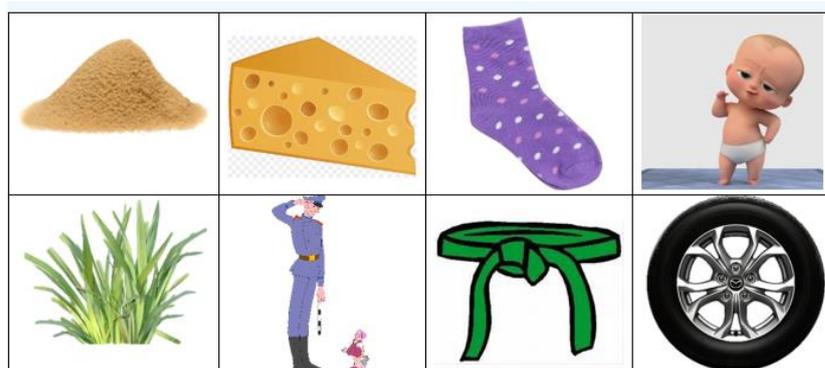
СА: о-са, ко-са, пи-сать, ку-сать, по-сад-ка, гу-сак, Ан-фи-са;



АС: пас-та, пас-тух, на-ста-нет, кас-кад, кас-ка, мас-ка, о-пас-но, бас-ня;



СО: пе-сок, ку-сок, но-сок, бо-сой, о-со-ка, вы-со-кий, по-я-сок, ко-ле-со;



- **ОС:** пост, воск, мост, ки-оск, хвост;
- **СУ:** не-су, па-су, по-су-да;
- **УС:** куст, пус-то, ка-пус-та, ав-густ, фо-кус-ник;



- **СЫ:** ве-сы, бу-сы, гу-сы-ня, по-сы-пать, ко-сын-ка;
- **ЫС:** выс-туп, вы-став-ка;

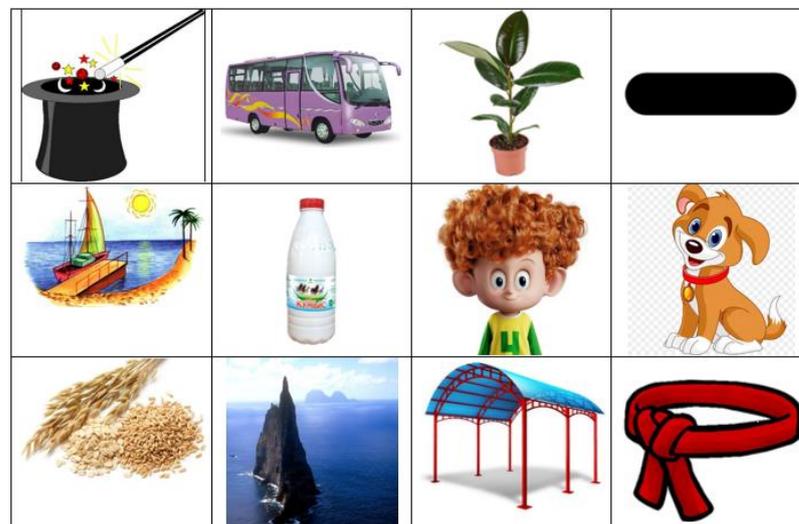


- **ИС:** писк, мис-ка, диск, а-ист, а-ис-тё-нок, пи-а-нист, тан-кист;
- **ЕС:** мес-то, тес-то, тес-но, тес-но-та, вес-на;
- **ЯС:** яс-ный.



Автоматизация звука [С] в конце слова:

- **АС:** квас, бас, нас, по-гас, а-на-нас.
- **ОС:** нос, по-кос, под-нос, ко-кос.
- **УС:** вкус, как-тус, у-кус, фо-кус, ав-то-бус, фи-кус, ми-нус.
- **ЫС:** мыс, ку-мыс.
- **ИС:** Де-нис.
- **ЁС:** пёс, о-вёс, у-тёс, у-нёс.
- **ЕС:** на-вес.
- **ЯС:** по-яс.



Автоматизация звука [с] в словах с двумя этими звуками:

Стас, сос-ка, сос-на, ук-сус, на-сос, со-ус, Су-сан-на, Сам-сон, кос-мос, со-суд, стамес-ка, сак-со-фон.



Можно закреплять звук С, называя или повторяя слова на картинках, а можно сделать занятия ещё более интересными и разнообразными. Для этого можно использовать следующие варианты игр и упражнений. Данные игры помогут не только автоматизировать звук в словах, но и развивать грамматический строй речи, память, внимание, мышление.

Варианты игр:

1. «Назови и повтори»

Раскладываете перед ребенком по одной карточке со звуком С (*карточки предварительно распечатать и разрезать, они представлены выше*) и предлагаете назвать их. Если ребенку трудно помогаете ему, исправляя неправильное произношение звуков.

2. «Чего не стало?»

Раскладываете перед ребенком 4-5 карточек со звуком С (*в зависимости от возраста*), называя их правильно. Даете установку, что картинки надо запомнить. Когда малыш закрывает глаза одну карточку убираете и спрашиваете :»Чего не стало?»(*не стало стола, не стало самовара и т.д*). В этой игре можно меняться с ребенком местами, ведь ему тоже интересно быть в роли учителя.

3.»Что изменилось?»

Выкладываете перед ребенком 4-5 карточек со звуком С, называя их правильно, просите запомнить. Ребенок закрывает глаза, вы меняете картинки местами. Затем просите найти изменения.

4.»Четвертый лишний»

Для данной игры берутся карточки со звуком С, а также дополнительные на другие звуки (*вы их найдете в галерее чуть ниже*). Раскладываете перед

малышом 4-5 картинок, совместно называя их. Просите ребенка назвать лишнюю карточку в ряду (*н-р, стол, сова, рак, сок. Лишняя карточка РАК, здесь нет звука С*).

5. «Посчитаем»

Игра «Посчитаем» научит ребенка правильно согласовывать существительные с числительными в роде, числе.

Автоматизация звука «С» в слогах и словах при помощи картинок поможет родителям и сделать занятия более увлекательными.